

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УЭРиБТ  
Заведующий кафедрой УЭРиБТ

В.А. Шаров

30 апреля 2020 г.

Кафедра «Управление транспортным бизнесом и интеллектуальные системы»

Автор Карапетыянец Ирина Владимировна, д.и.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация доступной среды на транспорте**

Специальность: 23.05.04 – Эксплуатация железных дорог

Специализация: Магистральный транспорт

Квалификация выпускника: Инженер путей сообщения

Форма обучения: очно-заочная

Год начала подготовки: 2020

|  |   |
|--|---|
| Одобрено на заседании<br>Учебно-методической комиссии института<br>Протокол № 4<br>30 апреля 2020 г.<br>Председатель учебно-методической<br>комиссии<br><br>Н.А. Клычева | Одобрено на заседании кафедры<br><br>Протокол № 2<br>27 апреля 2020 г.<br>Заведующий кафедрой<br><br>В.А. Шаров |
|--|---|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 168679  
Подписал: Заведующий кафедрой Шаров Виктор Александрович  
Дата: 27.04.2020

Москва 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Организация доступной среды на транспорте» является формирование компетенций – знаний и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере, связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения (МГН) на транспорте. Полученные практические навыки у магистров, осваивающих данную учебную дисциплину, являются универсальными, что позволяет применить их в работе на разных видах транспорта.

Задачи дисциплины:

сформировать базовые представления о нормативно-правовом обеспечении требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте, умение их реализовывать в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов, подписанной РФ в 2012 г.;

сформировать знания об особенностях разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН;

познакомить со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры;

сформировать знания об особенностях создания безбарьерной среды для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры, об организации обслуживания инвалидов и МГН на различных видах транспорта;

обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Организация доступной среды на транспорте" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Общий курс железных дорог:**

**Знания:** основное техническое оснащение и требования к нему, технологические процессы и показатели работы; методы, структуру управления и основы организации деятельности отраслей и предприятий железнодорожного транспорта; систему и органы материально-технического снабжения железнодорожного транспорта; общие права и обязанности работников железных дорог.

**Умения:** определять и использовать технико-технологические параметры и показатели деятельности различных хозяйств в своей основной производственной работе; а также при разработке текущих и стратегических планов работы железных дорог.

**Навыки:** основами устройства элементов инфраструктуры и подвижного состава железнодорожного транспорта; способностью использовать знание принципов управления.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Безопасность жизнедеятельности**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции  | Ожидаемые результаты   |
|-------|---|--|
| 1     | ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства. | ОПК-7.1 Обосновывает направления работ по разработке и внедрению экономической стратегии организаций.<br>ОПК-7.2 Умеет оценить экономическую эффективность управленческих решений и определять основные факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития организаций.<br>ОПК-7.3 Умеет разрабатывать программы развития материально-технической базы, внедрения новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов.<br>ОПК-7.4 Умеет оценить состояние доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-7.5 Владеет навыками разработки программ создания доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |             |
|--|-------------------------|-------------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 3   |
| Контактная работа  | 16                      | 16,15       |
| Аудиторные занятия (всего):  | 16                      | 16          |
| В том числе:   |                         |             |
| лекции (Л)   | 16                      | 16          |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 56                      | 56          |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 72                      | 72          |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 2.0                     | 2.0         |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1,<br>ПК2             | ПК1,<br>ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЗЧ                      | ЗЧ          |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 1     | 3       | Раздел 10.9<br>Подготовка персонала для оказания «ситуационной помощи» инвалидам и МГН   | 16  |    |       |     | 56 | 72    |   |
| 2     | 3       | Раздел 10.9.7<br>Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта  | 12  |    |       |     | 48 | 60    |   |
| 3     | 3       | Раздел 10.9.7.3<br>Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры   | 5   |    |       |     | 18 | 23    |   |
| 4     | 3       | Раздел 10.9.7.3.1<br>- навыками работы с правоустанавливающими документами федерального и регионального уровней, уставными документами и другими нормативными актами и уметь применять их на практике; | 1   |    |       |     | 6  | 7     |   |
| 5     | 3       | Раздел 10.9.7.3.2<br>Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте  | 2   |    |       |     | 6  | 8     |   |
| 6     | 3       | Раздел 10.9.7.6<br>Стандарты качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта  | 6   |    |       |     | 20 | 26    |   |
| 7     | 3       | Раздел 10.9.7.6.5<br>Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта)  | 4   |    |       |     | 14 | 18    |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 8     | 3       | Раздел 10.9.7.6.5.4<br>Общение с инвалидами и МГН. Действия работников транспортного комплекса при оказании ситуационной помощи   | 2   |    |       |     | 6  | 8     | ПК1,<br>Устный опрос  |
| 9     | 3       | Раздел 10.9.8<br>Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН | 2   |    |       |     | 6  | 8     | ПК2,<br>Устный опрос  |
| 10    | 3       | Зачет   | 16  |    |       |     | 56 | 72    | ЗЧ  |
| 11    |         | Всего:  | 16  |    |       |     | 56 | 72    |   |

#### **4.4. Лабораторные работы / практические занятия**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Организация доступности на транспорте» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием презентаций.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное пояснение материала) в объёме 20 часов.

Остальная часть практического курса 16 часов проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе заслушивания и обсуждения сообщений студентов с показом презентаций, т. е. технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточному контролю в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 9 тем, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение задач, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы   | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5           |
| 1     | 3          | РАЗДЕЛ 5<br>Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта) | Общение с инвалидами и МГН. Действия работников транспортного комплекса при оказании ситуационной помощи  | 6           |
| 2     | 3          | РАЗДЕЛ 5<br>Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта) | Общение с инвалидами и МГН. Действия работников транспортного комплекса при оказании ситуационной помощи  | 6           |
| 3     | 3          | РАЗДЕЛ 5<br>Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта) | Общение с инвалидами и МГН. Действия работников транспортного комплекса при оказании ситуационной помощи  | 6           |
| 4     | 3          | РАЗДЕЛ 5<br>Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта) | Общение с инвалидами и МГН. Действия работников транспортного комплекса при оказании ситуационной помощи  | 6           |
| 5     | 3          | РАЗДЕЛ 5<br>Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта) | Общение с инвалидами и МГН. Действия работников транспортного комплекса при оказании ситуационной помощи  | 6           |
| 6     | 3          | РАЗДЕЛ 3<br>Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры              | - навыками работы с правоустанавливающими документами федерального и регионального уровней, уставными документами и другими нормативными актами и уметь применять их на практике; | 6           |
| 7     | 3          | РАЗДЕЛ 3<br>Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры              | Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте  | 6           |
| 8     | 3          | РАЗДЕЛ 3<br>Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах  | - навыками работы с правоустанавливающими документами федерального и регионального уровней, уставными документами и другими   | 6           |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   | транспортной инфраструктуры  | нормативными актами и уметь применять их на практике;   |   |
| 9  | 3 | РАЗДЕЛ 3<br>Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры                        | Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте  | 6 |
| 10 | 3 | РАЗДЕЛ 3<br>Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры                        | - навыками работы с правоустанавливающими документами федерального и регионального уровней, уставными документами и другими нормативными актами и уметь применять их на практике; | 6 |
| 11 | 3 | РАЗДЕЛ 3<br>Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры                        | Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте  | 6 |
| 12 | 3 | РАЗДЕЛ 3<br>Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры                        | - навыками работы с правоустанавливающими документами федерального и регионального уровней, уставными документами и другими нормативными актами и уметь применять их на практике; | 6 |
| 13 | 3 | РАЗДЕЛ 3<br>Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры                        | Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте  | 6 |
| 14 | 3 | РАЗДЕЛ 6<br>Стандарты качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта | Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта)  | 8 |
| 15 | 3 | РАЗДЕЛ 6<br>Стандарты качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта | Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта)  | 8 |
| 16 | 3 | РАЗДЕЛ 6<br>Стандарты качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций                          | Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта)  | 8 |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   | пассажирского транспорта   |  |   |
| 17 | 3 | РАЗДЕЛ 6<br>Стандарты качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта     | Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта)           | 8 |
| 18 | 3 | РАЗДЕЛ 7<br>Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта | Стандарты качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта | 6 |
| 19 | 3 | РАЗДЕЛ 7<br>Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта | Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры                        | 6 |
| 20 | 3 | РАЗДЕЛ 7<br>Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта | Стандарты качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта | 6 |
| 21 | 3 | РАЗДЕЛ 7<br>Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта | Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры                        | 6 |
| 22 | 3 | РАЗДЕЛ 7<br>Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта | Стандарты качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта | 6 |
| 23 | 3 | РАЗДЕЛ 7<br>Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг                                      | Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры                        | 6 |

|        |   |  |  |     |
|--------|---|--|--|-----|
|        |   | организаций<br>пассажирского<br>транспорта   |  |     |
| 24     | 3 | РАЗДЕЛ 10<br>Зачет   | Подготовка персонала для оказания<br>«ситуационной помощи» инвалидам и<br>МГН  | 2   |
| 25     | 3 | РАЗДЕЛ 9<br>Подготовка<br>персонала для<br>оказания<br>«ситуационной<br>помощи» инвалидам<br>и МГН | Применение принципов «универсального<br>дизайна» и «разумного приспособления»<br>для обеспечения доступности<br>транспортных объектов и услуг для<br>инвалидов и МГН | 6   |
| 26     | 3 | РАЗДЕЛ 9<br>Подготовка<br>персонала для<br>оказания<br>«ситуационной<br>помощи» инвалидам<br>и МГН | Методика оценки доступности,<br>паспортизации доступности объектов и<br>услуг организаций пассажирского<br>транспорта  | 10  |
| 27     | 3 | РАЗДЕЛ 9<br>Подготовка<br>персонала для<br>оказания<br>«ситуационной<br>помощи» инвалидам<br>и МГН | Применение принципов «универсального<br>дизайна» и «разумного приспособления»<br>для обеспечения доступности<br>транспортных объектов и услуг для<br>инвалидов и МГН | 6   |
| 28     | 3 | РАЗДЕЛ 9<br>Подготовка<br>персонала для<br>оказания<br>«ситуационной<br>помощи» инвалидам<br>и МГН | Методика оценки доступности,<br>паспортизации доступности объектов и<br>услуг организаций пассажирского<br>транспорта  | 10  |
| ВСЕГО: |   |  |  | 180 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование                         | Автор (ы)                              | Год и место издания<br>Место доступа   | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--------------------------------------|--|--|--|
| 1     | Как правильно вести себя с инвалидом | Прудинник Татьяна                      | 0<br><a href="http://www.ihnterfax.by/article/56700">http://www.ihnterfax.by/article/56700</a> | Все разделы  |
| 2     | Незрячие в мегаполисе: метод. рук.   | под ред.: В.З. Кантора, С. Н. Ваньшина | 0<br>М.: ИПРПП "Реакомп", 2008   | Все разделы  |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)    | Год и место издания<br>Место доступа   | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|--------------|--|--|
| 3     | Учебное пособие «Ответственность должностных лиц и представителей юридического лица за нарушения требований законодательства о социальной защите инвалидов в Российской Федерации, в части обеспечения беспрепятственного доступа к объектам транспортной инфраструктуры». | Шумский В.М. | МГУПС МИИТ, 0  | Все разделы  |
| 4     | Доступ людей с ограниченными возможностями к социальным правам в Европе // Совет Европы. года  |              | 0<br><a href="http://www.coe.int/t/e/social_cohesion/soc-sp/ID%209427%20Acces%20aux%20droits%20sociaux%20en%20russe.pdf">http://www.coe.int/t/e/social_cohesion/soc-sp/ID%209427%20Acces%20aux%20droits%20sociaux%20en%20russe.pdf</a> | Все разделы  |
| 5     | ФЦП Развитие транспортной системы России (2010-2020 гг.)   |              | 0<br><a href="http://www.mintrans.ru/activity/detail.php?SECTION_ID=204#">http://www.mintrans.ru/activity/detail.php?SECTION_ID=204#</a>   | Все разделы  |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

[http://miit-ief.ru/student/methodical\\_literature/](http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/) (Электронная библиотека ИЭФ)  
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))  
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<https://www.book.ru/> (ЭБСbook.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для практических занятий необходим компьютерный класс с оборудованными персональными компьютерными местами и специальное программное обеспечение (авторские программы). Используются информационно-коммуникационные технологии с доступом в Интернет.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий требуется специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для практических занятий необходима аудитория и техническое оборудование. При обучении используются нижеуказанные обучающие технические комплексы, программы и иные средства, способствующие лучшему теоретическому и практическому усвоению программного материала

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Требования к результатам освоения дисциплины определяются требованиями к результатам освоения основных образовательных программ подготовки магистров и являются компетентностно-ориентированными. Документом, определяющим содержание, объём и порядок изучения дисциплины «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» является рабочая программа дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия.

Лекция – ведущая форма теоретического обучения магистров. Как правило, с лекции начинается новая тема, а затем уже по этой теме проходят практические занятия.

Назначение лекции – раскрыть сущность изучаемых объектов, процессов и явлений, помочь магистру сформировать эти понятия в своем мышлении.

По дисциплине «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» используются различные формы лекций, в том числе лекция-диалог, лекция с коллективным нахождением решения задачи, лекция с самостоятельным выполнением определенных заданий для закрепления знаний по данной теме лекции. Например, во время лекции-диалога обеспечивается непосредственное общение преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам

темы через взаимный обмен мнениями.

Цель практического занятия – это углубление теоретического материала. Для этого магистры должны выступать на занятии с устными изложениями учебного материала на определенную, заданную тему.

Содержание практического занятия определяется тематикой вопросов, вынесенных на семинар, их нацеленностью на углубление и закрепление знаний, полученных на лекции, теоретическим и научным уровнем выступлений магистров, их способностью творчески мыслить, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, обратиться к другим источникам, составить подробный план рассмотрения вопросов, вынесенных на занятие.

Участие в практических занятиях может осуществляться в различных формах: сообщение, дополнение, участие в дискуссии. На практических занятиях проявляется самостоятельное отношение магистров к предмету изучения, а это требует и самостоятельной работы по теме занятий с использованием учебников, учебных пособий, справочников и других, самостоятельно привлекаемых магистрами источников информации.

Практическое занятие может начинаться или заканчиваться контролем усвоения группой необходимого материала. Для контроля знаний используются различные формы, в том числе устный опрос, контрольная (письменная) работа, тестирование.

Важной частью практического занятия является овладение практическими навыками общения с инвалидами, развитие способности идентифицировать нестандартные и чрезвычайные ситуации, самостоятельно принимать ответственные решения по оказанию помощи и обеспечению безопасности инвалидам и МГН, использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов и т.д.

Самостоятельная работа магистров – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы – формирование у магистров осознанного, целенаправленного отношения к систематическому овладению знаниями и умениями, которые должны быть усвоены при изучении данной дисциплины.

Задачи самостоятельной работы – овладение способами и приемами самообразования, формирование умений работы с учебной, научной и специальной литературой, систематизация и закрепление полученных знаний и умений, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию.

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает проработку конспектов лекций и специальной литературы по профилю подготовки. Магистры должны внимательно изучить материалы, изложенные в ходе чтения лекций с целью их полного понимания и свободного владения материалом.

Для расширения знаний необходимо привлекать профессионально ориентированную литературу с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям.

Заслушиваются ответы и сообщения магистров на практических занятиях.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы магистру предлагается следующая последовательность:

ознакомиться с содержанием источника информации, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;

составить глоссарий научных понятий по теме;

сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;



составить план изложения материала;  
подготовить выступление на практическом занятии.