

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
46.03.02 Документоведение и архивоведение,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы Российской государственности**

Направление подготовки: 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль): Документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 34298  
Подписал: заместитель директора Евлаев Андрей Николаевич  
Дата: 20.09.2023

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу;
- развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

### **Уметь:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

**Владеть:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	16	16
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	8	8

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 56 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Раздел 1. Что такое Россия</p> <p>Тема: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.</li> <li>- Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.</li> <li>- Выдающиеся персоналии («герои»).</li> <li>- Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</li> </ul>
2	<p>Раздел 2. Российское государство - цивилизация</p> <p>Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</li> <li>- Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).</li> </ul>
3	<p>Раздел 2. Российское государство - цивилизация</p> <p>Тема: Философское осмысление России как цивилизации</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Межцивилизационный диалог за пределами России (и внутри неё).</li> <li>- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</li> </ul>
4	<p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Тема: Мировоззрение и идентичность</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.</li> <li>- Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.</li> <li>- Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</li> </ul>
5	<p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. - Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
6	<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b> Тема: Конституционные принципы и разделение властей Рассматриваемые вопросы: - Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. - Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.
7	<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b> Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Рассматриваемые вопросы: - Национальные проекты и их значение. - Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
8	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b> Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России Рассматриваемые вопросы: - Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. - Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
9	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b> Тема: Сценарии развития российской цивилизации Рассматриваемые вопросы: - Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. - Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<b>Раздел 1. Что такое Россия</b> Многообразие российских регионов Рассматриваемые вопросы, метод проведения: Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.
2	<b>Раздел 1. Что такое Россия</b> Испытания и победы России

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>Рассматриваемые вопросы, метод проведения: Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.</p>
3	<p><b>Раздел 1. Что такое Россия</b> Герои страны, герои народа Рассматриваемые вопросы, метод проведения: Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).</p>
4	<p><b>Раздел 2. Российское государство - цивилизация</b> Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Рассматриваемые вопросы, метод проведения: Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историкоинституциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.</p>
5	<p><b>Раздел 2. Российское государство - цивилизация</b> Российская цивилизация в академическом дискурсе Рассматриваемые вопросы, метод проведения: Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.</p>
6	<p><b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> Ценностные вызовы современной политики Рассматриваемые вопросы, метод проведения: Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через к्वизы, квесты и викторины.</p>
7	<p><b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> Концепт мировоззрения в социальных науках Рассматриваемые вопросы, метод проведения: Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.</p>
8	<p><b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> Системная модель мировоззрения Рассматриваемые вопросы, метод проведения: Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).</p>
9	<p><b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> Ценности российской цивилизации</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>Рассматриваемые вопросы, метод проведения:  Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.</p>
10	<p><b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>  Мировоззрение и государство  Рассматриваемые вопросы, метод проведения:  Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).</p>
11	<p><b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>  Власть и легитимность в конституционном преломлении  Рассматриваемые вопросы, метод проведения:  Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.</p>
12	<p><b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>  Уровни и ветви власти  Рассматриваемые вопросы, метод проведения:  Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.</p>
13	<p><b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>  Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие  Рассматриваемые вопросы, метод проведения:  Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.</p>
14	<p><b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>  Россия и глобальные вызовы  Рассматриваемые вопросы, метод проведения:  Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.</p>
15	<p><b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>  Внутренние вызовы общественного развития  Рассматриваемые вопросы, метод проведения:  Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.</p>
16	<p><b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>  Образы будущего России  Рассматриваемые вопросы, метод проведения:  Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.</p>
17	<p><b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>  Ориентиры стратегического развития</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Рассматриваемые вопросы, метод проведения: Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.
18	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны Сценарии развития российской цивилизации Рассматриваемые вопросы, метод проведения: Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с лекционным материалом, литературой, нормативными правовыми актами
2	Подготовка к промежуточной аттестации.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру: курс лекций / А. А. Аузан, Е. Н. Никишина. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-906932-74-7.	<a href="https://www.econ.msu.ru/departments/pie/News.20211114122812_2084/?ysclid=lj2ub48zbm643130706">https://www.econ.msu.ru/departments/pie/News.20211114122812_2084/?ysclid=lj2ub48zbm643130706</a> (дата обращения: 20.06.2023). - Текст : электронный
2	Голосов Г.В. Сравнительная политология.	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009895540?ysclid=lj2u98ntg9767791387">https://search.rsl.ru/ru/record/01009895540?ysclid=lj2u98ntg9767791387</a> (дата обращения: 20.06.2023).



	СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022. — ISBN 978-5-94380-211-9.	
3	Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.— ISBN 978-5-7749-1473-9	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009895540?ysclid=lj2u98ntg8767891333">https://search.rsl.ru/ru/record/01009895540?ysclid=lj2u98ntg8767891333</a> (дата обращения: 17.06.2023).
4	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.	<a href="https://istina.msu.ru/collections/562422652/?ysclid=lj2u4o1te9144804116">https://istina.msu.ru/collections/562422652/?ysclid=lj2u4o1te9144804116</a> (дата обращения: 20.06.2023). - Текст : электронный
5	Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ.	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01008623060?ysclid=lj2u2kuu12185816425">https://search.rsl.ru/ru/record/01008623060?ysclid=lj2u2kuu12185816425</a> (дата обращения: 15.06.2023). Текст : электронный

	ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.— ISBN 978-5-94380- 208-9.	
6	Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. - ISBN 978-5-39237- 855-5.	<a href="https://www.publisher.ru/prospekt-857448/category/knigi-16500/">https://www.publisher.ru/prospekt-857448/category/knigi-16500/</a> (дата обращения: 17.06.2023). - Текст : электронный
7	Патрушев С.В. Институционал ьная политология: Современный институционал изм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. - ISBN 5- 89-930-100-7.	<a href="https://www.isras.ru/publ.html?id=623&amp;ysclid=lj2tvxqjwv313023458">https://www.isras.ru/publ.html?id=623&amp;ysclid=lj2tvxqjwv313023458</a> (дата обращения: 15.06.2023). - Текст : электронный
8	Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственны х решений [Текст] : учебное пособие / В. В. Соловьев, Е. Ф. Трофимов ; Образовательна я орг. высш. образования (частное учреждение) "Междунар. акад. бизнеса и	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01008753690?ysclid=lj2q8v5mfg484641844">https://search.rsl.ru/ru/record/01008753690?ysclid=lj2q8v5mfg484641844</a> (дата обращения: 19.06.2023). - Текст : электронный

	<p>НОВЫХ технологий (МУБиНТ)". - Ярославль : Междунар. акад. бизнеса и НОВЫХ технологий (МУБиНТ), 2015. - 67 с.; 21 см.; ISBN 978-5-93002-313-8</p>	
9	<p>Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика . М.: ГУ-ВШЭ, 2006 ISBN 5-7598-0357-3</p>	<p><a href="https://pdfslide.net/documents/-568c2c191a28abd8328c5812.html?page=1">https://pdfslide.net/documents/-568c2c191a28abd8328c5812.html?page=1</a> (дата обращения: 16.06.2023). - Текст : электронный</p>
10	<p>Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011. ISBN 978-5-86793-886-4</p>	<p><a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01004972532?ysclid=lj2tsndtxn921631950">https://search.rsl.ru/ru/record/01004972532?ysclid=lj2tsndtxn921631950</a> (дата обращения: 16.06.2023). - Текст : электронный</p>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru));

Электронно-библиотечная система Лань (<https://lanbook.ru/>);

Электронно-библиотечная система BOOK.RU (<https://book.ru/>);

Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru/library/vo>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Office,  
Интернет-браузер,  
СПС «Консультант Плюс».

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные набором демонстрационного оборудования и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры «Теория  
права, гражданское право и  
гражданский процесс»  
Юридического института

Т.М. Химич

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой ИМТК  
Заместитель директора  
Председатель учебно-методической  
комиссии

И.В. Карапетянц

А.Н. Евлаев

Г.А. Моргунова