

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
базового высшего образования  
по направлению подготовки  
09.03.01 Информатика и вычислительная техника,  
утвержденной директором РУТ (МИИТ)  
Париновым Д.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основы анализа данных**

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): IT-сервисы и технологии обработки данных на транспорте

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 937226  
Подписал: руководитель образовательной программы  
Проневич Ольга Борисовна  
Дата: 10.06.2026

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Курс от простого к сложному погружает слушателей в теорию и практические аспекты работы с большими массивами информации. В рамках курса на простом и понятном языке будет рассказано как в современных условиях производится обобщение статистических данных и поиск скрытых закономерностей, а также как эти закономерности используются при принятии управленческих решений и повышении эффективности работы предприятия. Основная цель данной дисциплины – формирование у студентов основных теоретических знаний и практических навыков в области анализа данных, применении наиболее популярных методов статистического анализа и прогностической аналитики.

Задачами освоения дисциплины является:

1. Научиться обобщать статистические данные – обрабатывать большие массивы информации, рассчитывать основные показатели (среднее, медиана, дисперсия) и визуализировать распределения.
2. Выявлять скрытые закономерности – с помощью корреляционного, кластерного и RFM-анализа находить неочевидные связи в данных.
3. Применять методы статистического анализа – проверять гипотезы, использовать t-критерий, критерий хи-квадрат для принятия обоснованных решений.
4. Строить прогностические модели – на основе регрессии и временных рядов прогнозировать ключевые показатели деятельности предприятия.
5. Интерпретировать результаты анализа для управления – формулировать выводы и рекомендации, направленные на повышение эффективности работы предприятия.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-6** - Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения;

**ПК-1** - Способен анализировать большие данные с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Владеть:**

языками программирования, предназначенными для анализа и визуализации данных,  
инструментами инженерии данных,  
статистическими инструментами проверки гипотез о данных.

**Уметь:**

Выполнять профилирование данных и правильно определить какие методы анализа должны быть использованы в конкретной ситуации,  
выбирать инструменты анализа данных в зависимости от их типов, объем,  
собрать данные из открытых источников.

**Знать:**

Стратегии управления данными,  
программное обеспечения, применяемые для анализа данных,  
языки программирования, специализированные на анализе данных  
Знание ландшафта альтернативных решений и особенностей их применения.

терминология в области анализа данных: программное обеспечение в области анализа данных, методы анализа.

**3. Объем дисциплины (модуля).****3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	32	32
В том числе:		
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 112 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

##### 4.2. Занятия семинарского типа.

#### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Тема 1. Введение в предметную область аналитики больших данных: хайп или нераскрытый потенциал Рассматриваемые вопросы: - Данные, информация, знания – в чем отличия. - Что есть большие данные. Что есть аналитика. - Что за зверь такой: data-driven организация? - Ожидания рынка vs результаты. - Несколько основных ловушек и извлеченных из них опыт. - Пересмотр приоритетов за последние 10 лет. - Новые игроки на рынке и чем они характеризуются.
2	Тема 2. Стратегия управления данными: искусство видеть лес за деревьями Рассматриваемые вопросы: - Стратегия управления данными, как составная часть культуры современной организации. Почему это важный вопрос? - Что есть стратегия управления данными, кто за неё отвечает в организации. - Кто такой владелец данных, его сфера ответственности и полномочия. - Модель данных, что это такое и зачем она нужна. - Основные заинтересованные стороны. - Концепция Self-Service BI. - Техническая инфраструктура. - Революция open-source и доступность технологий. - Как измерить эффективность стратегии управления данными.
3	Тема 3. Хранилища данных: первый шаг к аналитике и зачем все так усложнять Рассматриваемые вопросы: - Разберемся в предмете: что есть хранилище данных, зачем оно нужно. - Что за зверь такой – ETL.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение источников и загрузка данных.</li> <li>- Какие виды преобразования и объединения данных существуют, в чём их принципиальные отличия и на что следует обращать внимание.</li> <li>- Что такое витрины данных.</li> </ul>
4	<p>Тема 4. Постановка задачи: как не ошибиться с выбором цели и инструментов</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С чего начать, с какой стороны подойти к задаче анализа данных.</li> <li>- Основные термины и понятия.</li> <li>- Как правильно ставить задачу и сформулировать цель анализа и почему это так важно.</li> <li>- Как оценить достаточно ли вам данных для анализа, где и как данные следует добывать, на что обращать внимание.</li> <li>- Понятие качества данных.</li> <li>- Методики и инструменты обеспечения и контроля качества данных.</li> <li>- Выработка гипотез и выбор методов.</li> </ul>
5	<p>Тема 5. Подготовка данных: искусство есть слона по частям</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие данные бывают, какие у них свойства, почему важно разобраться в их природе (рассмотрим на примере ошибок, допускаемых аналитиками при работе вслепую).</li> <li>- Что такое метаданные или бизнес-гlossарий и почему обязательно сопровождать аналитическую задачу созданием соответствующего репозитория метаданных.</li> <li>- Какие есть способы подготовки данных, на что следует обращать внимание, как не ошибиться.</li> </ul>
6	<p>Тема 6. Введение в статистический анализ: разбираемся в основах</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия: генеральная совокупность и выборка.</li> <li>- Какие основные статистические показатели используются в аналитике и почему (рассмотрим на известных исторических примерах).</li> <li>- Что такое сводная таблица и как она используется в работе (рассмотрим на примере задачи финансового планирования).</li> </ul>
7	<p>Тема 7. Обзор описательных статистик: как заставить данные говорить (часть 1)</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие существуют описательные статистики и для чего используются.</li> <li>- Почему ими надо аккуратно пользоваться.</li> <li>- Почему иногда полезно выполнять нормализацию данных.</li> <li>- Какие инструменты нам в этом помогут, как правильно представить результаты статистического анализа.</li> </ul>
8	<p>Тема 8. Основы визуализации и story telling: как заставить данные говорить (часть 2)</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Декодирование результатов аналитической работы.</li> <li>- Почему это важно (аналитика не игрушка, она должна быть подчинена реальным бизнес-целям и показателям).</li> <li>- Как показывать положительные и отрицательные значения, как выводить данные по категориальным аналитикам, как показывать динамику и прогноз, как отображать выбросы и пропуски, как расставить акценты и выделить самое важное (рассмотрим на реальных кейсах нескольких компаний).</li> </ul>
9	<p>Тема 9. Аналитика: сравнение групп данных</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего и где применяется.</li> <li>- Понятие значимости различий при сравнении групп (выборок) данных.</li> </ul>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зависимые и независимые выборки.</li> <li>- Таблицы перекрестной классификации.</li> <li>- Сравнение независимых выборок.</li> <li>- Сравнение зависимых выборок.</li> <li>- Анализ последовательностей.</li> </ul>
10	<p>Тема 10. Аналитика: анализ взаимосвязей, поиск скрытого от человеческого глаза</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачем нужно анализировать связи в данных (примеры задач).</li> <li>- Зависимые и независимые переменные.</li> <li>- Статистические взаимосвязи и их значимость для анализа.</li> <li>- Корреляции.</li> <li>- Регрессия и её виды.</li> <li>- Факторный анализ.</li> <li>- Анализ надежности согласованности.</li> <li>- Понятие проклятия размерности.</li> </ul>
11	<p>Тема 11. Аналитика: классификация и что это даёт</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачем нужна классификация (примеры задач).</li> <li>- Виды классификации.</li> <li>- Обзор используемых методов: деревья решений, случайный лес, наивный байесовский классификатор, линейная и логистическая регрессия.</li> <li>- Кластеризация (и чем принципиально отличается от классификации).</li> <li>- О чем важно помнить при выполнении кластеризации.</li> </ul>
12	<p>Тема 12. Аналитика: прогнозирование, хотим управлять будущим</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что есть прогнозирование, где и как используется.</li> <li>- Временные ряды.</li> <li>- Что такое сезонность и как её найти в данных.</li> <li>- Методы прогнозирования и их сравнение: линейная регрессия, экспоненциальное сглаживание, фильтр Кальмана, модель сквозящего среднего, авторегрессионная модель, ARIMA.</li> </ul>
13	<p>Тема 13. Машинное обучение: где и как применяется</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачем нужно машинное обучение, что скрывается под этим названием.</li> <li>- Методы машинного обучения для изучения и подготовки данных.</li> <li>- Примеры задач и методов их решения.</li> <li>- Обучение с подкреплением.</li> <li>- A/B тестирование.</li> </ul>
14	<p>Тема 14. Машинное обучение и Искусственный интеллект: а есть ли разница</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему современные компании постоянно используют эти термины как будто они значат одно и то же? Есть ли разница на самом деле?</li> <li>- Задачи применения искусственного интеллекта, как более широкий класс задач.</li> <li>- Понятие нейронных сетей.</li> <li>- Проблема интерпретируемости.</li> <li>- Примеры применения решений, основанных на искусственном интеллекте, которые окружают нас уже сегодня.</li> <li>- Будущее ИИ и ML.</li> </ul>
15	<p>Тема 15. Регулирование данных: в любой сфере должны быть свои законы</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальные вопросы регулирования данных, стоящие на повестке дня в мире и России, в</li> </ul>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>частности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие существуют нормативы на сегодня, как контролируется факт их выполнения.</li> <li>- Этические проблемы работы с данными и применения машинного обучения / Искусственного интеллекта (рассмотрим на примере нескольких реальных кейсов – как используется и с какими последствиями приходится иметь дело).</li> <li>- Формирование этической культуры работы с данными в организации, на что обратить внимание.</li> </ul>
16	<p>Тема 16. Яндекс.Даталенс</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ открытых данных ДТП на дорогах России</li> <li>- Построение интерактивного дашборда</li> <li>- Оценка полученного результата</li> </ul>

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с интернет-источниками и литературой
2	Настройка программного обеспечения
3	Изучение технической документации на программное обеспечение в области анализа данных и отслеживание обновления библиотек
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Научиться обобщать статистические данные – обрабатывать большие массивы информации, рассчитывать основные показатели (среднее, медиана, дисперсия) и визуализировать распределения.	<a href="https://e.lanbook.com/book/513194">https://e.lanbook.com/book/513194</a>
2	Запечников, С. В. Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения: Конспект лекций : учебное пособие / С. В. Запечников. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-7262-2856-3.	<a href="https://e.lanbook.com/book/355580">https://e.lanbook.com/book/355580</a>

#### 6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

<https://habr.com/ru> - база знаний в виде статей, обзоров

<https://journal.tinkoff.ru/short/ai-for-all/> - база данных нейронных сетей  
<https://vc.ru/services/916617-luchshie-neyroseti-bolshaya-podborka-iz-top-200-ii-generatorov-po-kategoriyam> - база данных нейронных сетей  
<https://github.com/abalmumcu/bert-rest-api> - профессиональная платформа для командой работы над проектов (нейронная сеть bert)  
<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ  
<https://proglib.io/p/raspoznavanie-obektov-s-pomoshchyu-yolo-v3-na-tensorflow-2-0-2020-11-08> - профессиональная библиотека программистов  
[https://yandex.cloud/ru/blog/posts/2022/12/andrey-berger-and-yandex-cloud?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://yandex.cloud/ru/blog/posts/2022/12/andrey-berger-and-yandex-cloud?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F) – библиотека профессиональных статей разработчиков Яндекс  
<https://yandex.cloud/ru/blog> - библиотека профессиональных статей разработчиков Яндекс  
<https://tproger.ru/translations/opencv-python-guide> - библиотека основных команд OpenCV

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Офисный пакет приложений – Microsoft Office  
ПО для анализа данных Polymatica

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Компьютер преподавателя  
Компьютеры студентов  
экран для проектора, маркерная доска,  
Проектор

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).



Авторы:

руководитель образовательной  
программы

О.Б. Проневич

Н.В. Атамасов

Согласовано:

Руководитель образовательной  
программы

О.Б. Проневич

Председатель учебно-методической  
комиссии

Д.В. Паринов