

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки
10.03.01 Информационная безопасность,
утвержденной первым проректором ФГАОУ ВО
РУТ (МИИТ) Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы вычислительной техники

Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность

Направленность (профиль): Безопасность компьютерных систем

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная ФГАОУ ВО РУТ
(МИИТ)

ID подписи: 4196

Подписал: заведующий кафедрой Желенков Борис
Владимирович

Дата: 01.09.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения учебной дисциплины «Основы вычислительной техники» являются формирование компетенций по основным разделам теоретических и практических основ по архитектурным принципам построения вычислительной техники, основам построения программ и обработки двоичной информации, изучение теории булевых функций, способов их представления, освоение методов минимизации булевых функций, теории комбинационных схем и способов их построения, теории построения цифровых автоматов.

Основными задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с архитектурой построения вычислительных машин;
- Изучение принципов обработки данных;
- Ознакомление с основными принципами аналитического представления БФ и математическими законами, позволяющими их обрабатывать;
- Рассмотрение методов минимизации БФ;
- Изучение методов синтеза комбинационных схем для реализации БФ;
- Рассмотрение примеров использования ПЛМ и ПЗУ для реализации БФ.
- Изучение методов синтеза цифровых автоматов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-3 - Способен использовать необходимые математические методы для решения задач профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- общие принципы функционирования средств вычислительной техники;
- архитектуру аппаратных средств вычислительной техники;
- основные принципы аналитического представления БФ и математические законы, позволяющие их обрабатывать для обеспечения формализации принятия решения.

Уметь:

- применять необходимые математические методы для проектирования средств вычислительной техники при формализации задач, описании их с помощью систем булевых функций.

Владеть:

- навыками построения цифровых автоматов с использованием математических методов минимизации булевых функций и выбора оптимальных составных элементов цифровых устройств при их синтезе.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	64
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 116 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	АРХИТЕКТУРА ПОСТРОЕНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН Рассматриваемые вопросы: - Архитектурные принципы построения ЭВМ. - Конструктивные особенности IBM PC. - Типы операционных систем.
2	БУЛЕВЫ ФУНКЦИИ (БФ) Рассматриваемые вопросы: - Аналитическое представление БФ. ДСНФ. КСНФ.
3	БУЛЕВЫ ФУНКЦИИ (БФ)(продолжение) Рассматриваемые вопросы: - Минимизация БФ. - Нахождение СДНФ. Метод Квайна-Маккласки.
4	БУЛЕВЫ ФУНКЦИИ (БФ))(продолжение) Рассматриваемые вопросы: - Минимизация БФ. - Нахождение СДНФ. Метод Петрика. - Нахождение ТДНФ по СДНФ.
5	БУЛЕВЫ ФУНКЦИИ (БФ))(продолжение) Рассматриваемые вопросы: - Недоопределенные БФ. - Способы представления. Построение простых импликантнедоопределенных БФ методом пробных вычеркиваний.
6	БУЛЕВЫ ФУНКЦИИ (БФ))(продолжение) Рассматриваемые вопросы: - Карты Карно.
7	ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ (ЛС) Рассматриваемые вопросы: - Основные понятия.
8	ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ (ЛС)(продолжение) Рассматриваемые вопросы: - Использование скобочных преобразований ДНФ при синтезе КС.
9	ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ (ЛС)(продолжение) Рассматриваемые вопросы: - Синтез КС из элементов И-НЕ, ИЛИ-НЕ, И-ИЛИ-НЕ. - Разделительный метод синтеза схем минимальной глубины из элементов И-НЕ.
10	ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ (ЛС)(продолжение) Рассматриваемые вопросы: Разделительный метод синтеза схем минимальной глубины из элементов ИЛИ-НЕ.
11	ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ (ЛС)(продолжение) Рассматриваемые вопросы: - Разделительный метод синтеза схем минимальной глубины из элементов И-ИЛИ-НЕ.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
12	ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ (ЛС)(продолжение) Рассматриваемые вопросы: - Разделительный метод синтеза схем минимальной глубины из набора элементов И-НЕ, ИЛИ-НЕ, И-ИЛИ-НЕ.
13	ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ (ЛС)(продолжение) Рассматриваемые вопросы: - Схемы из программируемых БИС. - Реализация БФ на ПЗУ.
14	ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ (ЛС)(продолжение) Рассматриваемые вопросы: - Реализация БФ на ПЛМ.
15	Структурные автоматы Рассматриваемые вопросы: - Понятие структурного автомата. - Модель структурного автомата.
16	Структурные автоматы(продолжение) Рассматриваемые вопросы: - Описание структурных автоматов. - Композиции структурных автоматов. - Синтез автомата Мура и автомата Мили.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Нахождение ДСНФ и КСНФ булевой функции с помощью характеристических функций, нахождение значения БФ при заданных значениях переменной и выражение одних функций через другие В результате выполнения работы студент получает практические навыки построения ДСНФ и КСНФ булевой функции с помощью характеристических функций, нахождения значения БФ при заданных значениях переменной и применения БФ.
2	Нахождение СДНФ по ДСНФ с помощью метода Квайна-Маккласки и нахождение ТДНФ по СДНФ с помощью таблиц покрытия В результате выполнения работы студент получает практические навыки нахождения СДНФ по ДСНФ с помощью метода Квайна-Маккласки.
3	Нахождение СДНФ по ДСНФ с помощью метода Квайна-Маккласки и нахождение ТДНФ по СДНФ с помощью таблиц покрытия В результате выполнения работы студент получает практические навыки нахождения ТДНФ по СДНФ с помощью таблиц покрытия.
4	Использование карт Карно для нахождения различных представлений недоопределенной БФ и метод пробных вычеркиваний для поиска СДНФ

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	недоопределенной БФ В результате выполнения работы студент получает практические навыки работы с недоопределенными БФ с использованием карт Карно.
5	Использование карт Карно для нахождения различных представлений недоопределенной БФ и метод пробных вычеркиваний для поиска СДНФ недоопределенной БФ В результате выполнения работы студент получает практические навыки работы с недоопределенными БФ с использованием метода пробных вычеркиваний.
6	Использование скобочных преобразований при синтезе КС из логических элементов И, ИЛИ, НЕ и способы получения операций булевой алгебры с помощью элементов И-НЕ, ИЛИ-НЕ, И-ИЛИ-НЕ В результате выполнения работы студент получает практические навыки синтеза КС из элементов Ии ИЛИ с помощью скобочных преобразований.
7	Использование скобочных преобразований при синтезе КС из логических элементов И, ИЛИ, НЕ и способы получения операций булевой алгебры с помощью элементов И-НЕ, ИЛИ-НЕ, И-ИЛИ-НЕ В результате выполнения работы студент получает практические навыки синтеза КС из элементов И-НЕс помощью скобочных преобразований.
8	Освоение разделительного метода синтеза КС минимальной глубины с использованием алгоритма разделения ТДНФ на К частей с минимизацией максимального веса из элементов: 2И-НЕ; 3И-НЕ В результате выполнения работы студент получает практические навыки синтеза КС минимальной глубины с использованием алгоритма разделения ТДНФ на К частей с минимизацией максимального веса из элементов 2И-НЕ.
9	Освоение разделительного метода синтеза КС минимальной глубины с использованием алгоритма разделения ТДНФ на К частей с минимизацией максимального веса из элементов: 2И-НЕ; 3И-НЕ В результате выполнения работы студент получает практические навыки синтеза КС минимальной глубины с использованием алгоритма разделения ТДНФ на К частей с минимизацией максимального веса из элементов 3И-НЕ
10	Освоение разделительного метода синтеза КС минимальной глубины с использованием алгоритма разделения ТДНФ на К частей с минимизацией максимального веса из элементов: 2ИЛИ-НЕ; 3ИЛИ-НЕ В результате выполнения работы студент получает практические навыки синтеза КС минимальной глубины с использованием алгоритма разделения ТДНФ на К частей с минимизацией максимального веса из элементов 2ИЛИ-НЕ.
11	Освоение разделительного метода синтеза КС минимальной глубины с использованием алгоритма разделения ТДНФ на К частей с минимизацией максимального веса из элементов: 2ИЛИ-НЕ; 3ИЛИ-НЕ В результате выполнения работы студент получает практические навыки синтеза КС минимальной глубины с использованием алгоритма разделения ТДНФ на К частей с минимизацией максимального веса из элементов 3ИЛИ-НЕ.
12	Освоение разделительного метода синтеза КС минимальной глубины с использованием алгоритма разделения ТДНФ на К частей с минимизацией максимального веса из элементов И-ИЛИ-НЕ В результате выполнения работы студент получает практические навыки синтеза КС минимальной

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	глубины с использованием алгоритма разделения ТДНФ на К частей с минимизацией максимального веса из элементов И-ИЛИ-НЕ.
13	Освоение разделительного метода синтеза КС минимальной глубины с использованием алгоритма разделения ТДНФ на К частей с минимизацией максимального веса из элементов: И-НЕ, ИЛИ-НЕ, И-ИЛИ-НЕ В результате выполнения работы студент получает практические навыки синтеза КС минимальной глубины с использованием алгоритма разделения ТДНФ на К частей с минимизацией максимального веса из элементов И-НЕ, ИЛИ-НЕ, И-ИЛИ-НЕ.
14	Принципы реализации системы БФ на БИС ПЗУ при нехватке входов В результате выполнения работы студент получает практические навыки реализации системы БФ на БИС ПЗУ при наложении ограничений
15	Принципы реализации системы БФ на БИС ПЛМ при нехватке конъюнкторов В результате выполнения работы студент получает практические навыки реализации системы БФ на БИС ПЛМ при наложении ограничений.
16	Синтез структурного автомата В результате выполнения работы студент получает практические навыки описания состояний автомата построения таблиц переходов. В результате выполнения работы студент получает практические навыки синтеза структурного автомата и закреплении навыков, полученных при выполнении предыдущих практических работ.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с лекционным материалом
2	Подготовка к практическим занятиям
3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Куль Т. П., Основы вычислительной техники : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : РИПО, 2018. — 241 с. — ISBN 978-985-503-812-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/132044 (дата обращения: 29.02.2024)
2	Дискретная математика: учеб. пособие для студ. 1 курса спец. Вычислительные машины, комплексы, системы и сети по	http://library.miit.ru/miitpublishing/09-740.pdf (дата обращения: 29.02.2024)

	дисц. Дискретная математика / Б.В. Желенков, В.Г. Першеев; МИИТ. Каф. Вычислительные системы и сети. - М.: МИИТ, 2008. - 94 с. : ил. - Библиогр.: с. 94.	
3	Толстобров А. П., Архитектура ЭВМ : учебное пособие для вузов / А. П. Толстобров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16839-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/543005 (дата обращения: 29.02.2024).
4	Фоминых Е. И., Арифметико-логические основы вычислительной техники : учебное пособие / Е. И. Фоминых Т. Е. Фоминых Ю. Л. Пархоменко. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2022. - 223 с. - ISBN 978-985-895-027-9. - Текст : электронный	https://znanium.com/catalog/product/1916335 (дата обращения: 29.02.2024)

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Научно-техническая библиотека РУТ(МИИТ) <http://library.miit.ru/>

Форум специалистов по информационным технологиям <http://citforum.ru/>

Интернет-университет информационных технологий <http://www.intuit.ru/>

Тематический форум по информационным технологиям <http://habrahabr.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

-Для проведения занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой. Компьютер должен быть обеспечен лицензионными программными продуктами:

Microsoft Office

-При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций

Аудиовизуальное оборудование для аудитории, АРМ управляющий, проектор, экран проекционный Аудитория подключена к интернету МИИТ.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, доцент, к.н.
кафедры «Вычислительные
системы, сети и информационная
безопасность»

Б.В. Желенков

Согласовано:

Заведующий кафедрой ВССиИБ

Б.В. Желенков

Председатель учебно-методической
комиссии

Н.А. Андриянова