

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
23.03.01 Технология транспортных процессов,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы комплексной безопасности**

Направление подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль): Организация перевозок и управление на  
железнодорожном транспорте

Форма обучения: Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 2892  
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Нарусова Елена  
Юрьевна  
Дата: 27.09.2023

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью дисциплины "Основы комплексной безопасности" является формирование у студентов углубленных профессиональных знаний о причинах и условиях совершения преступлений, о мерах предупреждения преступности в предпринимательской деятельности; приобретение умений применять соответствующие знания на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с предметом и методом комплексной безопасности; историей формирования и развитие способов защиты бизнеса в России и зарубежных странах; теориями причин и условий развития экономической преступности; профилактикой экономических преступлений; правилами деликтологической экспертизы законов, проектов законов и мониторинга правоприменения в Российской Федерации;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ деликтологического менеджмента и смежных с нею юридических наук криминального цикла;

- подготовка студентов к применению полученных знаний на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

**УК-9** - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Уметь:**

Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения

потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях

**Знать:**

Знать причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

**Владеть:**

Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	16	16
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	8	8

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 56 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован

полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p><b>Здоровье как важнейший показатель жизнедеятельности человека и основной ресурс экономики.</b></p> <p>Основные вопросы, рассматриваемые в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие здорового образа жизни.</li> <li>- Влияние факторов и условий окружающей среды и производственного процесса на функциональное и физиологическое состояние здоровья человека.</li> <li>- Профессиональные и профессионально обусловленные заболевания, интоксикации и травмы.</li> <li>- Концепция порогового воздействия вредных факторов.</li> <li>- Понятие профессионального риска как меры опасности.</li> <li>- Человеческий фактор.</li> <li>- Научные основы и практические меры сокращения вредного и опасного воздействия факторов природной, бытовой и производственной среды на здоровье человека.</li> </ul>
2	<p><b>Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях социального, техногенного и природного характера.</b></p> <p>Основные вопросы, рассматриваемые в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Норма психического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния.</li> <li>- Психология риска. Причины, механизмы и динамика социально-психических отклонений в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС, идентификация личности, психологический портрет.</li> <li>- Социально-психологические отклонения в ЧС, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.</li> <li>- Психофизиологические основы преодоления тревоги, боязни, страха.</li> </ul>
3	<p><b>Обеспечение комплексной безопасности в мирное и военное время.</b></p> <p>Основные вопросы, рассматриваемые в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление радиационной, химической и биологической безопасностью систем различного характера и иерархического уровня.</li> <li>- Система своевременного обнаружения радиоактивного загрязнения, химического и биологического заражения.</li> <li>- Система мониторинга угроз биолого-социального характера.</li> <li>- Опасные природные процессы.</li> <li>- Экологическая безопасность природнотехногенной среды при пожарах и ЧС.</li> <li>- Современные угрозы актов незаконного вмешательства в деятельность различных отраслей экономики.</li> <li>- Организационные и технические мероприятия по обеспечению комплексной безопасности на объектах инфраструктуры различных отраслей экономики.</li> <li>- Человеческий фактор в обеспечении комплексной безопасности.</li> <li>- Профотбор как средство обеспечения безопасности.</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
4	<p><b>Основы информационной безопасности.</b>            Основные вопросы, рассматриваемые в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стандарты в области информационной безопасности.</li> <li>- Технические каналы утечки информации.</li> <li>- Обеспечение комплексных мер по защите конфиденциальности, целостности и доступности информации от вирусных атак и несанкционированного вмешательства.</li> <li>- Практическая защита информационных технологий и телекоммуникационных систем.</li> <li>- Информационная безопасность телекоммуникационных и автоматизированных систем.</li> <li>- Проблема уязвимости, принципы взлома и способы защиты информационных ресурсов.</li> <li>- Программно-аппаратные и технические средства защиты информационных систем.</li> </ul>

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p><b>Оказание первой помощи.</b>            В результате выполнения практической работы, студент получает навык по проведению сердечно-легочной реанимации; знакомится со стадиями сердечно-легочной реанимации и ее осложнениями; кровотечения; особенностями различных видов кровотечения; получает навык в проведении первой помощи при артериальных, венозных и капиллярных кровотечениях; изучает нарушения целостности кожного покрова, вызванные различными повреждающими факторами; ожоги; обморожения.</p>
2	<p><b>Оказание первой помощи.</b>            В результате выполнения практической работы, студент изучает основные виды бинтовых повязок; общие правила наложения повязок; повреждения опорно-двигательного аппарата человека под воздействием факторов внешней среды; переломы, ушибы, растяжения и др; первая помощь при этих травмах; первая помощь при аллергическом шоке, укусах насекомых, змей и отравлениях.</p>
3	<p><b>Методы аппаратного психофизиологического тестирования.</b>            В результате выполнения практической работы, студент получает навык по применению, методов аппаратного психофизиологического тестирования; методов аппаратной диагностики функциональных состояний и свойств нервной системы; программные методики для оценки простой и сложной сенсомоторной реакции, а также совмещенной операторской деятельности с целью прогнозирования готовности специалистов опасных профессий к деятельности в условиях повышенного влияния стресс-факторов, для организации психологического сопровождения и обеспечения надежности их профессиональной деятельности.</p>
4	<p><b>Методы аппаратного психофизиологического тестирования.</b>            В результате выполнения практической работы, студент получает навык по применению методов аппаратного психофизиологического тестирования; аппаратная психофизиологическая диагностика свойств нервных процессов и функциональных состояний на основании параметров простой и сложных зрительно-моторных реакций, показателей моторных особенностей, особенностей внимания; методов полиграфического исследования функционального состояния жизнеобеспечивающих систем организма с полифункциональной оценкой профессионально значимых психофизиологических и физиологических свойств по совокупности параметров.</p>
5	<p><b>Прогнозирование параметров поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.</b>            В результате выполнения практической работы, студент получает навык по прогнозированию параметров поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; по построению различных зон возможного аварийно-химического, радиационного и биологического заражения на схеме местности, определение основных параметров опасных факторов, графического отображения их</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	возможного действия на человека и объекты инфраструктуры с учетом влияния рельефа местности и метеорологических условий.
6	<b>Чрезвычайные ситуации социального характера. Деловая игра.</b> В результате выполнения практической работы, студент изучает чрезвычайные ситуации социального характера; социальные опасности и терроризм; меры противодействия терроризму и обеспечению защищенности населения от терактов. получает навык по обеспечению безопасности при нахождении на территории боевых действий и во время общественных беспорядков; обеспечению безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения теракта; обеспечению безопасности в случае захвата заложником; обеспечению безопасности при эпидемии.
7	<b>Обеспечение информационной безопасности.</b> В результате выполнения практической работы, студент получает навык по организации поиска и использованию оперативной информации о новых уязвимостях в системном и прикладном программном обеспечении; по проведению информационного обследования и анализ рисков информационных подсистем.
8	<b>Обеспечение информационной безопасности.</b> В результате выполнения практической работы, студент получает навык по выполнению анализа способов и последствий нарушения информационной безопасности; по использованию методов и средств защиты данных, выбор необходимых программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Самостоятельная проработка теоретического материала по тематическим направлениям лекционных разделов. Подготовка к практическим занятиям. Правила быстрой оценки состояния пострадавшего и выбора тактики оказания первой помощи (пп) после несчастного случая или террористического акта. Первая помощь в случаях: клинической смерти, при внезапной потере сознания, при попадании инородных тел в дыхательные пути, при поражении электрическим током, в случаях опасных кровотечений, после падения с высоты, после автодорожного происшествия, после утопления, при синдроме длительного сдавления, при термических ожогах, при проникающих ранениях грудной клетки, в случаях ранениях шеи, в случаях проникающих ранений живота, в случаях эпилептического припадка, после укусов ядовитых насекомых и змей, в случаях аллергической реакции. Правила оказания первой помощи двум и более пострадавшим.
2	Самостоятельная проработка теоретического материала по тематическим направлениям лекционных разделов. Подготовка к практическим занятиям. Норма психологического здоровья. Психологические свойства личности. Психология риска. Риск при принятии решений в условиях неопределенности. Регуляция психологического состояния. Психологические явления. Уровни реагирования: психическое, физиологическое, поведенческое. Психологические воздействия на людей в чрезвычайных ситуациях. Психология толпы. Психология страха. Психология ужаса. Психология паники. Психология агрессии. Группы в ЧС. Человек и ЧС. Динамика психологии толпы. Психология развития паники. Психология распространения слуха. Фрустрационное состояние. Основные причины различий состояния и активности людей в ЧС. Социально – психологические отклонения в ЧС. Морально-психологическое обеспечение в условиях ЧС. Деадаптивированность личности. Базовые основы регуляции поведения индивида в экстремальной ситуации. Психология постэкстремальной работы.
3	Самостоятельная проработка теоретического материала по тематическим направлениям лекционных разделов. Решение ситуационных, типовых и

№ п/п	Вид самостоятельной работы
	<p>качественных задач.</p> <p>Прогнозирование обстановки в районе землетрясений. Прогнозирование наводнений, селевых потоков, снежных лавин, опасных атмосферных явлений. Оценка воздействия взрывов на людей и различные объекты. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных авариями на аварийно химически опасных объектах. Расчёт зависимостей для определения получаемых доз облучения. Прогнозирование устойчивости работы отдельных элементов объекта экономики и транспорта в условиях чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование последствий аварий, связанных с пожарами: прогнозирование опасных факторов пожара в помещении, эвакуация и поведение людей при пожарах на различных объектах, устойчивость зданий и сооружений при пожаре, образование, распространение и воздействие на человека токсичных продуктов горения при пожаре в помещении.</p>
4	<p>Самостоятельная проработка теоретического материала по тематическим направлениям лекционных разделов. Выполнение проверочных тестов и домашних практикумов.</p> <p>Виды и состав угроз информационной безопасности. Принципы и общие методы обеспечения информационной безопасности. Критерии, условия и принципы отнесения информации к защищаемой. Виды носителей защищаемой информации, виды и подвиды тайн конфиденциальной информации. Виды уязвимости защищаемой информации и формы её проявления. Источники, и виды и способы дестабилизирующего воздействия на защищаемую информацию. Каналы и методы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации. Разграничение прав доступа. Файловые подсистемы. Обеспечение целостности и доступности данных. Восстановление данных. Шифрование данных. Антиспам.</p>
5	Подготовка к зачёту.
6	Подготовка к промежуточной аттестации.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/ п	Библиографическое описание	Место доступа
1	<p>Введение в общую физиологию. Озерова Е.С., Перов Ю.Ф. Учебное пособие М.: МИИТ. - 43 . , 2007</p>	<p>НТБ МИИТ <a href="http://library.miit.ru/">http://library.miit.ru/</a>;</p>
2	<p>Гигиена труда. Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова М. Учебник М.:</p>	<p><a href="http://studentam.net/content/view/920/118/">http://studentam.net/content/view/920/118/</a></p>

	ГЕОТАР- Медиа. - 592 с. - ISBN: 978-5- 9704-1593-1. , 2010	
3	Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. М.: Изд. НЦ ЭНАС. - 80 с. - ISBN: 978-5- 93196-735-6. , 2011	<a href="http://www.studmed.ru/mezhotraslevaya-instrukciya-po-okazaniyu-pervoy-pomoschi-pri-neschastnyh-sluchayah-na-proizvodstve_9a1d94f7404.html">http://www.studmed.ru/mezhotraslevaya-instrukciya-po-okazaniyu-pervoy-pomoschi-pri-neschastnyh-sluchayah-na-proizvodstve_9a1d94f7404.html</a>
4	Безопасность жизнедеятельно сти. Часть 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожн ом транспорте. Рубцов Б.Н., Пономарев В.М., Жуков В.И., Стручалин В.Г., Федосов В.Д., Волков А.В Учебник М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ. - 336 с. - ISBN: 978-5-89035- 822-6. , 2015	<a href="https://umczdt.ru/read/18766/?page=1">https://umczdt.ru/read/18766/?page=1</a>
5	Часть 2: Безопасность труда на железнодорожн ом транспорте. Пономарев В.М., Жуков В.И., Стручалин	<a href="https://umczdt.ru/read/18764/?page=3">https://umczdt.ru/read/18764/?page=3</a>



	<p>В.Г.,  Филипченко  М.П.,  Глинчиков В.Д.,  Федосов В.Д.,  Сколотнев Н.Н.,  Рахманов Б.Н.,  Волков А.В  Учебник  ФГБОУ УМЦ  ЖДТ. - 607 с. -  ISBN: 978-5-  89035-724-3. ,  2014</p>	
6	<p>Безопасность в  чрезвычайных  ситуациях на  железнодорожн  ом транспорте.  Общий курс.  Часть 1.  Пономарев  В.М., Рубцов  Б.Н., Стручалин  В.Г., Федосов  В.Д., Глинчиков  Д.Ю., Ершов  М.А. Учебник  М.: ФГБОУ  УМЦ ЖДТ. -  244 с. - ISBN:  978-5-89035-  974-2. , 2017</p>	<p><a href="https://umczdt.ru/read/18771/?page=1">https://umczdt.ru/read/18771/?page=1</a></p>
7	<p>Безопасность в  чрезвычайных  ситуациях на  железнодорожн  ом транспорте.  Общий курс.  Часть 2.  Глинчиков  Д.Ю., Грибков  О.И., Рубцов  Б.Н., Стручалин  В.Г., Тыльков</p>	<p><a href="https://umczdt.ru/read/18772/?page=2">https://umczdt.ru/read/18772/?page=2</a></p>

	С.Д., Фомина Н.Б., Ершов М.А. Учебник М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ. - 448 с. - ISBN: 978-5-89-35-975- 9. , 2017	
8	Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов. Е. В. Чернова. – 2-е изд., М.: Юрайт. - 243 с. - ISBN: 978-5-534-12774-4. , 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476294">https://urait.ru/bcode/476294</a>
9	Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях. сост. Д. Р. Мерзлякова. Учебное пособие Ижевск: Издательство «Удмуртский университет». - 205 с. , 2014	<a href="http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/12084/2014265.pdf?sequence=1">http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/12084/2014265.pdf?sequence=1</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ: <http://library.miit.ru/>
2. <http://elibrary.ru/> – научно-электронная библиотека.
3. Основы экологии и токсикологии: <http://ekologiya.narod.ru/default.htm>
4. Медицинский портал, все о здоровье человека – <http://www.MedPortal.ru>

5. Коллекция ссылок на психологические ресурсы, форумы, психологические тесты – <https://www.psychology.ru/>

6. Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии: <https://www.psychology-online.net/>

7. Информационный портал по безопасности в сети интернет: <https://safe-surf.ru/>

8. Информационно-аналитический центр, посвященный информационной безопасности – <https://www.anti-malware.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Виртуальный комплекс «Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим»

Виртуальный комплекс «Защита объекта от утечек информации по техническим каналам» ТЗИ-ВИРТ

Виртуальный комплекс «Правила радиационной безопасности»

Виртуальный комплекс «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения»

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Робот-тренажер компьютерный для сердечно-лёгочной реанимации. Компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования НС-ПСИХОТЕСТ ЭКСПЕРТ. Рабочие места на 20 персональных компьютеров HP 22-df0047ur [14P76EA] white 21.5" {FHD Ryzen 3 3250U/8Gb/256Gb SSD/W10} Проектор BenQ SX751 Интерактивная доска или проекционный экран

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).



Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Управление безопасностью в  
техносфере»

О.И. Грибков

Согласовано:

Заведующий кафедрой УТБиИС  
и.о. заведующего кафедрой УБТ  
Председатель учебно-методической  
комиссии

С.П. Вакуленко

Е.Ю. Нарусова

Н.А.Клычева