

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы специалитета  
по специальности  
26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования  
и средств автоматики,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы комплексной безопасности**

Специальность: 26.05.07 Эксплуатация судового  
электрооборудования и средств автоматики

Специализация: Эксплуатация судового электрооборудования  
и средств автоматики, включая МАНС

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 2892  
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Нарусова Елена  
Юрьевна  
Дата: 06.07.2024

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний о системе и мерах по обеспечению комплексной безопасности на основе использования современных достижений науки и техники.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- получение практических навыков в области оказания первой помощи в неотложных состояниях в быту и на производстве;
- изучение психофизиологических основ и принципов поведения личности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера;
- получение навыков в области прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций социального и техногенного характера, а также знаний по порядку действий и обеспечения безопасности в данных ЧС;
- получение базовых представлений об основах информационной безопасности и средствах защиты персональных данных.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

**УК-9** - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- основы охраны труда на производстве; причины, признаки и последствия техногенных и природных опасностей, способы защиты работников и населения от опасных факторов и последствий чрезвычайных ситуаций;
- базовые основы нормативно-правового обеспечения требований к доступности объектов и услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных групп населения (МГН) на транспорте.

### **Уметь:**

- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую помощь; обеспечивать развитие практических навыков оказания ситуационной помощи лицам с ОВЗ и другим маломобильным группам населения.

#### **Владеть:**

- навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и на производстве; методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и МГН на объектах транспортной инфраструктуры.

### **3. Объем дисциплины (модуля).**

#### **3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий                                       | Количество часов |            |
|-----------------------------------------------------------|------------------|------------|
|                                                           | Всего            | Семестр №3 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 32               | 32         |
| В том числе:                                              |                  |            |
| Занятия лекционного типа                                  | 16               | 16         |
| Занятия семинарского типа                                 | 16               | 16         |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 40 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме

контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Здоровье как важнейший показатель жизнедеятельности человека и основной ресурс экономики</b><br>Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие здорового образа жизни;</li><li>- влияние факторов и условий окружающей среды и производственного процесса на функциональное и физиологическое состояние здоровья человека;</li><li>- профессионально обусловленные заболевания, интоксикации и травмы;</li><li>- концепция порогового воздействия вредных факторов;</li><li>- понятие профессионального риска как меры опасности;</li><li>- человеческий фактор;</li><li>- научные основы и практические меры сокращения вредного и опасного воздействия факторов природной, бытовой и производственной среды на здоровье человека.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2        | <b>Охрана труда</b><br>Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- правовые основы охраны труда;</li><li>- цели и объекты мониторинга условий и охраны труда;</li><li>- управление безопасностью труда;</li><li>- обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда;</li><li>- права и обязанности работника в области охраны труда;</li><li>- служба охраны труда, задачи и функции;</li><li>- обучение и инструктирование по охране труда, виды, порядок, сроки;</li><li>- содержание инструкций по охране труда;</li><li>- опасные и вредные производственные факторы трудового процесса и средства защиты работающих;</li><li>- система управления охраной труда на предприятии;</li><li>- производственный контроль;</li><li>- условия труда, классы условий труда;</li><li>- концепция порогового воздействия вредных факторов;</li><li>- средства индивидуальной защиты, средства коллективной защиты;</li><li>- гарантии и компенсации за работу во вредных и опасных условиях труда.</li></ul> |
| 3        | <b>Несчастные случаи на производстве. Расследование и учет.</b><br>Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- показатели производственного травматизма;</li><li>- классификация видов и причин происшествий;</li><li>- порядок, цели, сроки расследования и учёта несчастных случаев;</li><li>- обязанности работодателя при несчастном случае на производстве;</li><li>- порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев;</li><li>- критерии классификации несчастных случаев;</li><li>- оформление материалов расследования;</li><li>- порядок установления наличия профессионального заболевания;</li><li>- виды возмещения вреда, причиненного здоровью работника при исполнении им трудовых</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | обязанностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4        | <p><b>Вредные и опасные факторы производственной среды и трудового процесса</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виброакустическая характеристика условий труда;</li> <li>- воздействие на человека шума, инфразвука и ультразвука;</li> <li>- осветительные условия рабочих мест. Единицы измерения. Нормируемые показатели;</li> <li>- микроклимат производственных помещений. Характеристика трудовой деятельности в условиях нагревающего и охлаждающего микроклимата;</li> <li>- состав воздушной среды. Гигиенические критерии оценки концентрации аэрозоля. Пылевая нагрузка на органы дыхания работающего, контроль содержания вредных веществ;</li> <li>- обеспечение электробезопасности. Защитное заземление, защитное зануление, выравнивание потенциалов, защитное отключение;</li> <li>- обеспечение пожарной безопасности. Классификация зданий и помещений по степени огнестойкости, конструктивной и функциональной пожарной опасности. Системы противопожарной защиты здания.</li> </ul>                                               |
| 5        | <p><b>Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях социального, техногенного и природного характера.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- норма психического здоровья, регуляция психологического состояния;</li> <li>- идентификация личности, психологический портрет;</li> <li>- психологическое воздействие на людей обстановки ЧС;</li> <li>- причины, механизмы и динамика социально-психологических отклонений в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- дезадаптированность личности, посттравматические расстройства;</li> <li>- психофизиологические основы преодоления тревоги, боязни, страха;</li> <li>- психология риска.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6        | <p><b>Обеспечение комплексной безопасности в мирное и военное время.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление радиационной, химической и биологической безопасностью систем различного характера и иерархического уровня;</li> <li>- системы своевременного обнаружения радиоактивного загрязнения, химического и биологического заражения;</li> <li>- система мониторинга угроз биолого-социального характера;</li> <li>- опасные природные процессы;</li> <li>- обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера; - оказание первой помощи пострадавшим и транспортная иммобилизация;</li> <li>- современные угрозы актов незаконного вмешательства в деятельность различных отраслей экономики;</li> <li>- организационные и технические мероприятия по обеспечению комплексной безопасности на объектах инфраструктуры различных отраслей экономики;</li> <li>- человеческий фактор в обеспечении комплексной безопасности;</li> <li>- роль профотбора как средства обеспечения безопасности.</li> </ul> |
| 7        | <p><b>Основы информационной безопасности.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые аспекты информационной безопасности;</li> <li>- информация как объект правового регулирования;</li> <li>- информационная безопасность государства. Государственная тайна как особый вид защищаемой информации. Ущерб от утечки сведений, составляющих государственную тайну; - конфиденциальная информация и её защита;</li> <li>- защита человека от опасной информации и от неинформированности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние средств массовой информации на человека;</li> <li>- слухи как особый вид межличностного обмена информацией;</li> <li>- человеческий фактор при принятии решений в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- информационная безопасность компании;</li> <li>- информационная преступность;</li> <li>- информационные и психологические войны.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8        | <p>Организация доступной среды на транспорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных групп населения (МГН).</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта;</li> <li>- ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам;</li> <li>- модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте;</li> <li>- понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры;</li> <li>- действия работников транспортного комплекса при оказании ситуационной помощи;</li> <li>- организация перевозки лиц с ОВЗ и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта);</li> <li>- стандарты качества доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ и МГН организаций пассажирского транспорта;</li> <li>- подготовка персонала для оказания «ситуационной помощи» для лиц с ОВЗ и МГН.</li> </ul> |

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <p>Оказание первой помощи</p> <p>В результате выполнения практического задания студент получает навыки оказания первой помощи при различных неотложных состояниях.</p>                                                                                                                                                                |
| 2        | <p>Опасности производственной среды, методы их оценки и профилактика производственного травматизма.</p> <p>Анализ опасности производственного объекта методом причинно-следственных связей. Методы анализа производственного травматизма. Выбор средств коллективной и индивидуальной защиты работающих.</p>                          |
| 3        | <p>Оценка воздействия на человека вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса</p> <p>В результате выполнения практического задания студент получает навыки оценки факторов производственной среды и трудового процесса и их влияния на функциональное и физиологическое состояние человека.</p>            |
| 4        | <p>Оценка условий пожарной безопасности</p> <p>В результате выполнения практического задания студент получает навыки определения категорий помещений и зданий по взрывоопасной и пожарной опасности и определения параметров системы противодымной защиты жилых и общественных зданий.</p>                                            |
| 5        | <p>Прогнозирование параметров поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.</p> <p>В результате выполнения практического задания студент получает навыки построения зон возможного аварийно-химического, радиационного и биологического заражения на схеме местности с учетом влияния рельефа местности и метеорологических условий.</p> |

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6        | <p>Чрезвычайные ситуации социального характера</p> <p>В результате выполнения практического задания студент получает навыки по обеспечению безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения теракта, а также в случае захвата заложников.</p>                                                                                                    |
| 7        | <p>Обеспечение информационной безопасности.</p> <p>В результате выполнения практического задания студент получает навыки выполнения анализа способов и последствий нарушения информационной безопасности, а также анализа технологий идентификации человека.</p>                                                                                                         |
| 8        | <p>Организация доступной среды на транспорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и маломобильных групп населения (МГН).</p> <p>В результате выполнения практического задания студент получает навыки межличностной, социальной, межкультурной коммуникации с лицами с ОВЗ, а также осваивает тактики избегания конфликтов в общении с лицами с ОВЗ.</p> |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| №<br>п/п | Вид самостоятельной работы             |
|----------|----------------------------------------|
| 1        | Изучение дополнительной литературы.    |
| 2        | Подготовка к практическим занятиям     |
| 3        | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 4        | Подготовка к текущему контролю.        |

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| №<br>п/п | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Место доступа                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Безопасность жизнедеятельности Часть 2: Безопасность труда на железнодорожном транспорте. Пономарев В.М., Жуков В.И., Стручалин В.Г., Филипченко М.П., Глинчиков В.Д., Федосов В.Д., Сколотнев Н.Н., Рахманов Б.Н., Волков А.В., Грибков О.И., Донцов С.А. М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2014. – 607 с. ISBN: 978-5-89035-726-7 | <a href="https://umczdt.ru/books/1197/18764/">https://umczdt.ru/books/1197/18764/</a> (дата обращения: 04.02.2023). – Текст : электронный |
| 2        | Пономарев, В.М. Конспект лекций по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» в примерах и решениях / В.М. Пономарев, Б.Н. Рубцов, Д.Ю. Глинчиков, О.А. Комарова; под ред. В.М. Пономарева,                                                                                                                                                                                                 | URL: <a href="https://umczdt.ru/read/232059/">https://umczdt.ru/read/232059/</a> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст : электронный      |

|   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Б.Н. Рубцова. – М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019. – 450 с. ISBN: 978-5-907055-97-1                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| 3 | Медведев, В.А Информационная безопасность: учебник / Медведев, В.А. – М.: Кнорус, 2021. – 144 с. ISBN: 978-5-406-03469-9                                                                                                    | URL: <a href="https://book.ru/book/936335">https://book.ru/book/936335</a> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст : электронный.                           |
| 4 | Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4.   | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476294">https://urait.ru/bcode/476294</a> (дата обращения: 07.02.2023) Текст : электронный                           |
| 5 | Микрюков, В.Ю., Безопасность жизнедеятельности для технических вузов : учебник / В.Ю. Микрюков, С.В. Микрюкова. — Москва : КноРус, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-406-05870-1.                                                 | URL: <a href="https://book.ru/book/938032">https://book.ru/book/938032</a> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст : электронный.                           |
| 6 | Шимановская, Я.В., Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учебник / Я.В. Шимановская, А.С. Сарычев, К.А. Шимановская. — Москва : КноРус, 2021. — 477 с. — ISBN 978-5-406-08014-6.                            | URL: <a href="https://book.ru/book/938872">https://book.ru/book/938872</a> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст : электронный.                           |
| 7 | Жуков, В.И. Безопасность работников и населения в зоне движения поездов: учебник / В.И. Жуков, А.В. Волков, О.И. Грибков, В.Г. Стручалин, Е.Ю. Нарусова. – М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2021. – 312 с. ISBN: 978-5-907206-78-6 . | URL: <a href="https://umczdt.ru/read/251721/?page=1">https://umczdt.ru/read/251721/?page=1</a> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст : электронный        |
| 8 | Первая медицинская и доврачебная помощь : учебное пособие / А.Р. Андреасян, Д.В. Балацкий, Е.И. Бувич [и др.] ; под ред. В.И. Оскреткова. — Москва : КноРус, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-406-07357-5.                       | URL: <a href="https://book.ru/book/932155">https://book.ru/book/932155</a> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст : электронный                            |
| 9 | Сытых, Е.И., Конникова, Е.В. Галлямова, Т.В. Организация доступной среды на воздушном транспорте. Учебное пособие. – СПб, СПбГУ ГА. – 2020. – 163 с. – ISBN 978-5-907354-01-2                                               | <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/157353/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/157353/#1</a> (дата обращения: 04.02.2023). – Текст : электронный |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки



МИИТ <http://library.miit.ru/>

2. Научно-электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>

3. Основы экологии и токсикологии <http://ekologiya.narod.ru/default.htm>

4. Медицинский портал, все о здоровье человека – <http://www.MedPortal.ru>

5. Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии <https://www.psychology-online.net/>

6. Информационный портал по безопасности в сети интернет <https://safe-surf.ru/>

7. Информационно-аналитический центр, посвященный информационной безопасности – <https://www.anti-malware.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Операционная система (Полная лицензионная версия)

Офисный пакет приложений Office (Word, Excel, PowerPoint) (Полная лицензионная версия)

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий требуется:

1. Робот-тренажер компьютерный для сердечно-лёгочной реанимации
2. Персональный компьютер или ноутбук
3. Мультимедийный проектор
4. Интерактивная доска или проекционный экран

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Управление безопасностью в  
техносфере»

В.Г. Стручалин

Согласовано:

Заведующий кафедрой СЭУ  
и.о. заведующего кафедрой УБТ  
Председатель учебно-методической  
комиссии

В.А. Зябров

Е.Ю. Нарусова

А.А. Гузенко