

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

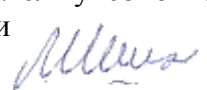
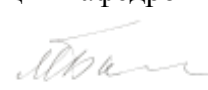
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Смирнова Марина Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы консультативной психологии

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Основы консультативной психологии» являются:

- Обеспечить освоение студентами системы знаний по консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах.
- Ознакомить со значением консультативной психологии в системе научного знания и в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе консультативной психологией.
- Обучить определенным видам и способам деятельности, необходимым для решения задач психологического консультирования.
- Развить личностные и профессиональные качества психолога-консультанта

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Основы консультативной психологии" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Общая психология:

Знания: основные категории психологической науки, современные представления о структуре, развитии и функционировании психики взрослого здорового человека

Умения: выделять психологические феномены, проявления психики, описывать их, используя понятийный аппарат психологической науки

Навыки: навыками постановки цели и достижения результата при реализации традиционных программ научной и практической работы психолога

2.1.2. Психология развития и возрастная психология:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Психология управления персоналом

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать и понимать: специфику психологического консультирования, общие и специальные цели данного вида психологической помощи, теоретико-концептуальные основы психологического консультирования, особенности и специфику процесса психологического консультирования, задачи психолога-консультанта на каждом этапе психологического консультирования, методы психодиагностики и психокоррекции, основы психотерапии.</p> <p>Уметь: ставить профессиональные задачи в зависимости от специфики психологического консультирования в различных сферах жизнедеятельности. Уметь планировать и обосновывать программу психологической помощи; организовать и осуществлять процесс психологического консультирования; адекватно целям психологического консультирования осуществлять подбор методов психодиагностики и психокоррекции.</p> <p>Владеть: навыками постановки профессиональных задач в рамках осуществления консультативной деятельности. Владеть базовыми методами и приемами консультативной работы; навыками организации процесса психологического консультирования; навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами.</p>
2	ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p>Знать и понимать: специфику процесса психологического консультирования по вопросам найма, оценки, мотивации персонала в организациях.</p> <p>Уметь: ставить основные цели, задачи, планировать основные этапы психологического консультирования, основные направления деятельности психолога-консультанта по вопросам отбора, мотивации персонала в организациях, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> <p>Владеть: навыками планирования основных видов работ психолога-консультанта на всех этапах процесса психологического консультирования по вопросам работы с персоналом. Владеть - основными методами диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами для осуществления задач психологического консультирования</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	63	63
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Раздел 1. Введение в консультативную психологию.	2		2		2	6	ПК1, ПК2
2	7	Раздел 3 Раздел 2. Теоретические основы консультативной психологии.	2/2		4/3		8	14/5	ПК1, ПК2
3	7	Тема 3.1 Тема 1. Концептуальные подходы психологического консультирования.	2/2				3	5/2	
4	7	Тема 3.2 Тема 2. Теория гештальт-психологии и психологическое консультирование. Теоретические основы когнитивной психотерапии и консультирования.			2/2		3	5/2	ПК1
5	7	Тема 3.3 Тема 3. Современные направления в психотерапии в практике психологического консультирования.			2/1			2/1	
6	7	Раздел 4 Раздел 3. Особенности и специфика процесса психологического консультирования	4		6/4		8	18/4	ПК1, ПК2
7	7	Тема 4.1 Тема 1. Структурные компоненты психологического консультирования.	2				2	4	
8	7	Тема 4.2 Тема 2. Условия эффективного	2		2/1		2	6/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		взаимодействия участников психологического.							
9	7	Тема 4.3 Тема 3. Методы воздействия в ходе психологического консультирования.			2/1		2	4/1	
10	7	Тема 4.4 Тема 4. Методы психологической диагностики, коррекции и развития в психологическом консультировании.			2/2		2	4/2	
11	7	Раздел 5 Раздел 4. Личность консультанта.					5	5	ПК1, ПК2
12	7	Раздел 5 экзамен						45	ЭК
13	7	Тема 5.1 Тема 1. Профессионально важные качества психолога- консультанта.					2	2	
14	7	Тема 5.2 Тема 2. Профессиональное выгорание психолога- консультанта.					3	3	
15	7	Раздел 6 Раздел 5. Психологическое консультирование в организациях.	4		4/4		8	16/4	ПК1, ПК2
16	7	Раздел 6 Раздел 6. Специальные проблемы психологического консультирования.	6/2		2/1		32	40/3	ПК1, ПК2
17	7	Тема 6.1 Тема 1. Психологическое консультирование в организациях.					2	2	
18	7	Тема 6.1 Тема 1. Понятие кризисной ситуации.	2				2	4	
19	7	Тема 6.2	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 1. Психологическое консультирование в организациях.							
20	7	Тема 6.2 Тема 2. Психологическое консультирование суицидального клиента.	4/2				2	6/2	
21	7	Тема 6.3 Тема 2. Управленческое консультирование.	2				2	4	
22	7	Тема 6.3 Тема 3. Специфика психологического консультирования лиц, переживших травматическое событие, связанное с угрозой для жизни.			2/1		3	5/1	
23	7	Тема 6.4 Тема 3. Методы психологической диагностики и психологическое консультирование в организации.			2/2		2	4/2	
24	7	Тема 6.4 Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с потерей работы					25	25	ПК2
25	7	Тема 6.5 Тема 4. Психологическое консультирование по вопросам отбора, адаптации, аттестации, мотивации персонала.			2/2		2	4/2	
26		Тема 1.1 Тема 1. Предмет цели, задачи консультативной психологии.							
27		Тема 1.2 Психологическое							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		консультирование как один из видов психологической помощи							
28		Всего:	18/4		18/12		63	144/16	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	Раздел 2. Теоретические основы консультативной психологии.	Тема 2. Теория гештальт-психологии и психологическое консультирование. Теоретические основы когнитивной психотерапии и консультирования.	2 / 2
2	7	Раздел 2. Теоретические основы консультативной психологии.	Тема 3. Современные направления в психотерапии в практике психологического консультирования.	2 / 1
3	7	Раздел 3. Особенности и специфика процесса психологического консультирования	Тема 2. Условия эффективного взаимодействия участников психологического.	2 / 1
4	7	Раздел 3. Особенности и специфика процесса психологического консультирования	Тема 3. Методы воздействия в ходе психологического консультирования.	2 / 1
5	7	Раздел 3. Особенности и специфика процесса психологического консультирования	Тема 4. Методы психологической диагностики, коррекции и развития в психологическом консультировании.	2 / 2
6	7	Раздел 6. Специальные проблемы психологического консультирования.	Тема 3. Специфика психологического консультирования лиц, переживших травматическое событие, связанное с угрозой для жизни.	2 / 1
7	7	Раздел 5. Психологическое консультирование в организациях.	Тема 3. Методы психологической диагностики и психологическое консультирование в организации.	2 / 2
8	7	Раздел 5. Психологическое консультирование в организациях.	Тема 4. Психологическое консультирование по вопросам отбора, адаптации, аттестации, мотивации персонала.	2 / 2
9	7		Раздел 1. Введение в консультативную психологию.	2
ВСЕГО:				18/12

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрено учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Основы консультативной психологии» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 78 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 22 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе с использованием презентаций (4 час.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 24 час. Остальная часть практического курса (12 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, анализа конкретных ситуаций, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (31 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, использование средств коммуникаций: электронной почты, скайпа.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Раздел 2. Теоретические основы консультативной психологии.	Тема 1. Концептуальные подходы психологического консультирования.	3
2	7	Раздел 2. Теоретические основы консультативной психологии.	Тема 2. Теория гештальт-психологии и психологическое консультирование. Теоретические основы когнитивной психотерапии и консультирования.	3
3	7	Раздел 2. Теоретические основы консультативной психологии.	Тема 1. Концептуальные подходы психологического консультирования.	3
4	7	Раздел 2. Теоретические основы консультативной психологии.	Тема 2. Теория гештальт-психологии и психологическое консультирование. Теоретические основы когнитивной психотерапии и консультирования.	3
5	7	Раздел 3. Особенности и специфика процесса психологического консультирования	Тема 1. Структурные компоненты психологического консультирования.	2
6	7	Раздел 3. Особенности и специфика процесса психологического консультирования	Тема 4. Методы психологической диагностики, коррекции и развития в психологическом консультировании.	2
7	7	Раздел 3. Особенности и специфика процесса психологического консультирования	Тема 3. Методы воздействия в ходе психологического консультирования.	2
8	7	Раздел 3. Особенности и специфика процесса психологического консультирования	Тема 2. Условия эффективного взаимодействия участников психологического.	2
9	7	Раздел 4. Личность консультанта.	Тема 1. Профессионально важные качества психолога-консультанта.	2
10	7	Раздел 4. Личность консультанта.	Тема 2. Профессиональное выгорание психолога-консультанта.	3
11	7	Раздел 5. Психологическое консультирование в организациях.	Тема 1. Психологическое консультирование в организациях.	2
12	7	Раздел 5. Психологическое консультирование в	Тема 4. Психологическое консультирование по вопросам отбора, адаптации, аттестации, мотивации персонала.	2

		организациях.		
13	7	Раздел 5. Психологическое консультирование в организациях.	Тема 3. Методы психологической диагностики и психологическое консультирование в организации.	2
14	7	Раздел 5. Психологическое консультирование в организациях.	Тема 2. Управленческое консультирование.	2
15	7	Раздел 6. Специальные проблемы психологического консультирования.	Тема 1. Понятие кризисной ситуации.	2
16	7	Раздел 6. Специальные проблемы психологического консультирования.	Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с потерей работы	25
17	7	Раздел 6. Специальные проблемы психологического консультирования.	Тема 3. Специфика психологического консультирования лиц, переживших травматическое событие, связанное с угрозой для жизни.	3
18	7	Раздел 6. Специальные проблемы психологического консультирования.	Тема 2. Психологическое консультирование суицидального клиента.	2
19	7		Раздел 1. Введение в консультативную психологию.	2
20	7		Раздел 2. Теоретические основы консультативной психологии.	2
ВСЕГО:				69

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Основы психологического консультирования	Смирнова М.В.	2013. - М. : МГУПС (МИИТ), 2013. – 241 с., 2013	Все разделы
2	Консультативная психология	Зотова Т.В.	М.: МПГУ.-148 с, 2014	http://elibrary.ru/item.asp?id=24415278
3	Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие	Андронникова О.О.	М. : Вузовский учебник ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 348 с., 2013	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Психологическое консультирование: работа с кризисными и	Меновщиков В.Ю.	М.: Смысл, 2005 182с. 5-89357-200-9 , 2005	Все разделы
5	Психологическое консультирование	Немов, Р.С.	Владос М. 528с. 5-691-00268-6 , 2001	Все разделы
6	Наши внутренние конфликты. Невроз и развитие личности	Хорни К.	Смысл М. 696с. 5-89357-013-8 , 1996	Все разделы
7	Воспоминания, сновидения, размышления.	Юнг Г	"Инициатива" Львов 476с. 5-7101-0175-3 , 1998	Все разделы
8	Психология управления : учеб. пособие для вузов	В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин.	- М. : Академия, 2011. - 224 с., 2011	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Ресурсы специализированной литературы по психологии
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.jurpsy.ru/>
<http://bookap.info>
<http://www.psychology.ru/library/>
<http://www.psyinst.ru/library.php>
<http://flogiston.ru/library>
http://www.flogiston.ru/arch/freid_bessozn.shtml
<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.follow.ru>
<http://www.aquarun.ru/psih/extrem/default.htm>
<http://www.psychology.ru/library>
<http://www.twirpx.com>

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
4. Электронно-библиотечные системы:
"Лань" (<http://e.lanbook.com>);
ЭБС "Айсбук" (<http://ibooks.ru/>)
Научно-электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.

5. Электронный доступ к некоторым книгам.
<http://www.twirpx.com/file/1370312/>- Гусакова, М. П. Основы индивидуального психологического консультирования М.: ЭКСМО.2010
<http://www.twirpx.com/file/1065139/> - Ялом И. Групповая терапия: Теория и практика. М.: «Класс». 2006.
<http://www.twirpx.com/file/641485/> Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М.: Смысл. 2005.
<http://www.twirpx.com/file/133719>
<http://psylib.org.ua/books/yalom01/> Ялом И.. Экзистенциальная психотерапия. Irvin D. Yalom. Existential Psychotherapy. N.Y.: "Basic Books", 1980.
Перевод. С. Драбкиной. М.: "Класс", 1999.
<http://www.twirpx.com/file/1413652/> - Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Учебное пособие. М.: Академический Проект, Трикста, 2008.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для проведения тестирования необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения тестирования: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

На первой лекции обратите рекомендуется обратить внимание на конкретные требования к

прохождению и сдаче курса. При освоении учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». Важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы.

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия - это важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, уровнем их знаний.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

В результате необходимо сделать конспект по вопросам семинара. Без наличия конспекта (в случае неспособности выстроить ответ на поставленный вопрос) студент рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку.

На семинарских занятиях одной из форм текущего контроля знаний студентов является устный или письменный опрос, который предполагает ответы обучающихся на

соответствующие вопросы по изученным темам. Контрольные вопросы для данного вида контроля указаны в ФОС. Также на практических занятиях может быть проведен блиц-опрос. Письменный блиц-опрос представляет собой тезисное изложение содержания изучаемой учебной темы, выполняемое в письменной форме в объеме до 1 страницы во время, устанавливаемое преподавателем. Отсутствие студента во время блиц – опроса независимо от причины не освобождает его от необходимости выполнения письменной контрольной работы в форме реферата по пропущенной теме.

На практических занятиях также рассматриваются ситуативные задачи. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня знаний и навыков (владений) студента по оказанию консультативной помощи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся. Задачи, требующие изучения значительного объема теоретического материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность анализа причин рассматриваемой проблемной ситуации, выбор целей и задач психологического консультирования, методов и способов ведения консультативной работы, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки теоретического материала.

Тестовый контроль знаний. Тестовый контроль применяется после изучения определённого раздела, где обобщаются все ранее изученные понятия. При проведении тестового контроля, на каждый тест или блок тестов отводится заранее оговоренное время, что позволяет определить не только знание проверяемого материала, но и степень (глубину) его усвоения.

При подготовке к тестированию студенту следует прочитать рекомендуемый материал, используя электронные ресурсы НТБ МИИТ. Желательно обучающемуся построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Так как для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности.

Самостоятельная работа. Формой самостоятельной работы является написание докладов, рефератов, которые, по желанию студента, могут заменены презентацией. Темы докладов приведены в ФОС по данной дисциплине.

Рекомендации по написанию докладов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется доклад, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. Для разработки пунктов плана рекомендуется привлечь материал, зафиксированный в систематическом (предметном) каталоге библиотеки НТБ МИИТ и электронных библиотечных системах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав

рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.