

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько

08 ноября 2019 г.

Кафедра «Менеджмент качества»

Автор Вавилов Николай Евгеньевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы менеджмента**

Направление подготовки:	<u>38.03.02 – Менеджмент</u>
Профиль:	<u>Инженерный менеджмент в транспортном строительстве</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ф. Гуськова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 11 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">В.П. Майборода</p>
--	---

Москва 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Теория менеджмента» является формирование общекультурных компетенций ОК-6, общепрофессиональных ОПК-3, и профессиональных компетенций ПК-1.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Теория менеджмента» является формирование у обучающегося компетенций в области теории менеджмента по видам деятельности:

организационно-управленческой;

информационно-аналитической;

предпринимательской

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач (в соответствии с видами деятельности):

организационно-управленческая деятельность:

- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов;

- формирование организационной и управленческой структуры организацией;

- мотивирование и стимулирование персонала.

информационно-аналитическая деятельность:

- сбор, обработка и анализ информации о факторах внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

- анализ действующей системы управления организацией;

предпринимательская деятельность:

- использование инструментария управления индивидуальным и групповым поведением для достижения результата деятельности.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Основы менеджмента" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Умения: - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять причины и следствия важнейших исторических событий

Навыки: - методами исторического познания, умениями работать с различными источниками информации

#### **2.1.2. Психология:**

Знания: понимание внутреннего мира и поведения человека

Умения: объяснять смысл изученных психологических понятий и терминов

Навыки: методами психологического познания, умениями работать с различными источниками информации

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Антикризисное управление

2.2.2. Стратегический менеджмент

2.2.3. Теория организации

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКО-3 Способен участвовать в разработке стратегии управления организации в сфере профессиональной деятельности, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию	ПКО-3.1 Знает методы стратегического планирования.
2	ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1 Знает основные технологии разработки организационно-управленческих решений на уровне организации.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	48	48,15
Аудиторные занятия (всего):	48	48
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	Раздел 1 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ			4			9	13	
2	3	Тема 1.1 Организация, поведение, эффективность Сущность организации, ее виды. Цели и задачи организации. Поведение как категория. Причинность и взаимосвязь поведения личности, группы, организации. Эффективность деятельности организации, работы групп, индивида и их взаимосвязь. Конечный критерий эффективности организации - ее выживание на рынке. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные критерии эффективности. Показатели эффективности. Временная модель эффективности			2			4	6	
3	3	Тема 1.2 Двойственная природа организаций Модель организации, основанная на теории систем. Модель участвующих сторон. Сетевая модель. Четыре типа отношений в организации: деловые (инструментальные) отношения, социально-эмоциональные отношения, отношения силы и зависимости, отношения при ведении переговоров. Противоречивость четырех типов отношений. Поведение и			2			3	5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		динамика групповых единиц. Модель участвующих сторон в системе							
4	3	Раздел 2 <b>ЛИЧНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ</b>	16		6		1	23	
5	3	Тема 2.1 Основные характеристики личности, определяющие ее поведение Особенности личности, определяющие ее поведение: природные свойства («большая пятерка» характеристик), возрастные психологические особенности; психические процессы, свойства и состояния. Эмоциональная сфера личности. Волевая сфера личности. Мотивационная сфера личности (по-требности, мотивы, направленность, склонности, основные личностные диспозиции – тревожность, мотив достижения, мотив аффилиации, мотив власти, агрессия). Локус контроля. Факторы, влияющие на поведение личности в организации. Я-концепция личности, психологические механизмы защиты. Оценка и самооценка личности.	16		4			20	
6	3	Тема 2.2 Установки личности Природа, функции и основные характеристики понятия «установки» в ОП. Компоненты установок. Функции установок: приспособления, защиты своего Я, выражение ценностных ориентации. Причины затруднений в изменении установок.			1			1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Способы изменения установок. Теория когнитивного диссонанса. Влияние установок личности на социально-психологический климат организации. Удовлетворенность трудом. Преданность организации. Теория атрибуции, ее применение для определения причин поведения личности. Ошибки атрибуции. Выученная беспомощность.								
7	3	Тема 2.3 Ролевое поведение в организации Сущность теории интеракционизма (ролевой теории) Дж. Мида. Социальные роли личности. Ролевое поведение и ролевое ожидание индивида в организации. Ролевые конфликты: конфликт «личность - роль», конфликт внутри роли, конфликт между ролями. Последствия и методы преодоления ролевых конфликтов. Управление поведением личности для приведения в соответствие ролевого поведения и ожиданий. Регламентация социальных ролей личности в организации. Особенности управления поведением личности на разных уровнях иерархии управления.			1		1	2	Текущий контроль, контрольно-самостоятельная работа - тестирование	
8	3	Раздел 3 <b>МОТИВАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ</b>			5		2	7		
9	3	Тема 3.1 Сущность мотивационного процесса Мотивация личности -			1		1	2		

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		основа формирования организационного поведения. Модель мотивации. Внутренне и внешнеорганизованная мотивация. Эффективность мотивации.							
10	3	Тема 3.2 Мотивация трудовой деятельности (содержательные и процессуальные теории мотивации) Основные подходы в содержательных теориях мотивации (А.Маслоу, Р. Альдерфера, Д. МакКлеланда, Ф. Герцберга). Сравнительная оценка содержательных теорий мотивации и их значение для организационного поведения. Условия использования содержательных теорий. Процессуальные теории мотивации. Теория трудовой мотивации Д.Аткинса. Теория ожидания В.Врума, теория справедливости С.Адамса, модель Портера-Лоулера. Их особенности и отличия от содержательных теорий. Условия использования процессуальных теорий мотивации. Зависимость между удовлетворением и производительностью. Поведение при постоянном неудовлетворенности работой.			2			2	
11	3	Тема 3.3 Трудовая мотивация посредством проектирования рабочего места и целеполагания Проектирование рабочего места (ПРМ). Предыстория концепции			1		1	2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>проектирования рабочего места. Обогащение труда. Характеристики работ и формирование рабочих заданий. Диагностика и измерение масштабов задания. Рекомендации по перепроектированию рабочих мест. Качество трудовой жизни и социотехническое проектирование. Современные подходы к КТЖ: самоуправляемые бригады. Целеполагание. Теоретические основания целеполагания. Исследования воздействия целеполагания. Применение целеполагания к функционированию организационной системы.</p>							
12	3	<p>Тема 3.4 Регулирование поведения индивида Прикладное значение теорий мотивации. Экономическое стимулирование личности, групп. Деньги как средство вознаграждения работника. Деньги в контексте мотивационных теорий. Социальные блага в теории мотивации. Оценка результативности. Создание эффективной системы вознаграждений в организации. Особенности экономического стимулирования собственника, участника (вкладчика), наемного работника. Оплата труда и участие в доходах. Роль карьеры в системе</p>			1			1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		мотивации.							
13	3	Раздел 4 ФОРМИРОВАНИЕ ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ			2		1	3	ПК1, Промежуточный контроль №1 - выполнение тестового задания.
14	3	Тема 4.1 Групповое поведение, групповые нормы поведения, конформизм Понятие и характеристики группы. Задачи и принципы формирования групп. Теории группообразования (близости, формирования групп, равновесия обмена). Виды групп и факторы их создания. Условия достижения си- нергетического эффекта в группе. Межгрупповая динамика. Степень сплоченности группы, методы определения сплоченности группы. Групповые нормы поведения как регулятор поведения личности. Этапы формирования групп. Появление общественного мнения в группе. Зависимость индивида от мнения большинства участников группы. Явление конформизма. Внутренний и внешний конформизм. Поведение личности в условиях группового давления.			1			1	
15	3	Тема 4.2 Природа формальных и неформальных групп, их виды			1		1	2	
16	3	Раздел 5 ЛИДЕРСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ			1		1	2	
17	3	Тема 5.1 Природа организационного лидерства			1		1	2	, Промежуточный контроль №2, КСР -

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Понятие лидерства. Определения лидерства. Лидерство и руководство. Ли-дер и менеджер. Истоки лидерства. Природа лидерства. Теория черт. Кон-цепции харизматического лидерства. Факторно-аналитическая и ситуационная теории лидерства. Теория конститuentов и интерактивный анализ. Мотивация и типы лидерства. Психоаналитическое объяснение мотивации лидерства. Инструментальная и игровая мотивации. Типологии лидерства. Управление лидерством в организации. Выявление лидеров. Развитие ли-дерства. Учет интересов группы и неформальное лидерство. Интеграция лидеров. Устранение деструктивного лидерства. Запрещенные приемы.</p>							тестирование
18	3	Раздел 6 Власть и политика			3		1	4	
19	3	Тема 6.1 Власть и авторитет Понятия власти и авторитета. Определения власти. Свойства и формула власти. Авторитет и его виды. Структура власти. Компоненты власти. Ресурсы власти. Основания, виды и механизм власти. Основания и виды власти. Централизация, децентрализация и делегирование власти. Модификации вла-сти.			1			1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	3	Тема 6.2 Микрополитика в организации Политика в организации. Понятие микрополитики. Формы (игры) микрополитики. Тактика руководителя.			2		1	3	
21	3	Раздел 7 СТИЛИ, ТЕХНИКА, СРЕДСТВА И МОДЕЛИ РУКОВОДСТВА			2			2	
22	3	Тема 7.1 Стиль руководства Классические стили руководства. Понятие стиля руководства. Классические стили руководства. Организационная эффективность демократического, авторитарного и попустительского стилей. Современные интерпретации стилей руководства. Авторитарный стиль. Модификации авторитарного стиля. Кооперативный стиль. Требования кооперативного стиля. Условия эффективности кооперативного стиля. Тре-нерский стиль. Одномерные и многомерные стили руководства. Понятие одномерных и многомерных стилей. Стили, ориентированные на задачу и на людей. Решетка стилей руководства. Факторы, влияющие на выбор стиля			1			1	
23	3	Тема 7.2 Техника, средства и модели руководства Понятие техники руководства. Рамочное (by Excerption) управление и управ-			1			1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ление посредством делегирования (by Delegation). Управление по целям. Условия эффективности и общий механизм управления по целям. Достоинства и недостатки управления по целям. Управление по результатам и системное управление. Средства руководства. Информирование, индивидуальная беседа и обсуждение. Конференция, переговоры и жалоба. Признание и похвала. Критика, порицание и участие.							
24	3	Раздел 8 Основы историко-управленческих исследований Система наук об управлении. Проблемы исследования истории наук. Специфические проблемы истории управленческой мысли. Основные течения управленческой мысли с 4-го тыс. до н.э. по XX в.					1	1	ПК2, Промежуточный контроль №2. Выполнение тестового задания.
25	3	Тема 8.1 Проблемы историко-управленческих исследований Система наук об управлении. Проблемы исследования истории наук. Специфические проблемы истории управленческой мысли. Основные течения управленческой мысли с 4-го тыс. до н.э. по XX в.					1	1	
26	3	Раздел 9 ГЕНЕЗИС И РАЗВИТИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ С					2	2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В.							
27	3	Тема 9.1 Истоки управленческой мысли (4-е тыс. До н.э. — V в.) Истоки и источники управленческой мысли. Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта и Передней Азии. Разработка проблем управления в Древнем Китае. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии. Разработка проблем управления в античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим). Управленческая мысль в Ветхом Завете и Новом Завете					1	1	
28	3	Тема 9.2 Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.) Истоки и источники управленческой мысли в У-ХУП вв. Управленческая мысль в Византии. Управленческая мысль в феодальной Западной Европе и Англии (У-ХУI вв.). Истоки и источники ИУМ в ХУIII-XIX вв. Идеи предпринимательства в Западной Европе. Классики политической экономии об управлении (ХУIII-XIX вв.). Р. Оуэн и социальная ответственность бизнеса. Ч. Бэббидж о специализации и разделении физического и умственного труда. Э. Юр о замещении труда капиталом. «Учение об управлении» Л. Фон					1	1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Штейна.							
29	3	Раздел 10 УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ (1X-XIX ВВ.)			3		2	5	
30	3	Тема 10.1 Зарождение и становление управленческой мысли в России в (IX-XVIII вв.) Источники и истоки зарождения ИУМ в России. «Русская Правда». Идеи организации местного управления в Московском централизованном государстве. О методах управления частным хозяйством в «Домострое». Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVII в. Ю. Крижанич. А.Л. Ордин-Нащокин. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли. И.Т. Посошков. М.В. Ломоносов. Екатерина II, другие русские императоры и российское предпринимательство			1		1	2	
31	3	Тема 10.2 Управленческая мысль в России XIX в. Основные направления ИУМ в России XIX в. Характеристика и достижения дворянской управленческой мысли. Управленческие идеи революционных демократов и народников. Обсуждение вопросов управления производством на торгово-промышленных съездах. Учебные курсы по управлению в университетах России. Вклад государственных деятелей России в			2		1	3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		развитие идей управления							
32	3	Раздел 11 НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ			6		4	46	
33	3	Тема 11.1 Западные школы управления XX в. Школа научного менеджмента Ф. Тейлора. Организация и принципы эффективности Х. Эмерсона. Административная школа А. Файоля. Школа человеческих отношений. Эмпирическая школа, или Наука управления. Школа социальных систем. Новая школа науки управления. Ситуационный подход в управлении			2		2	4	
34	3	Тема 11.2 Разработка научных основ управления в СССР Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX в. Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX в. развитие советской управленческой мысли в 1960-е годы. Разработка проблем управления в 70-90-е годы			2		1	3	
35	3	Тема 11.3 Современные концепции управления Мотивация — как содержание и как процесс. Концепции лидерства: от лидерских качеств к обучению. Инструментальные концепции управления. Организационная культура: измерение и управление			2		1	39	Промежуточный контроль, КСР - тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
36	3	Экзамен						36	ЭК, Письменный экзамен.
37		Всего:	16		32		24	108	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ Тема: Организация, поведение, эффективность	Организация, поведение, эффективность Доклады, обсуждение доклада.	2
2	3	РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ Тема: Двойственная природа организаций	Двойственная природа организаций Доклады по теме, обсуждение доклада	2
3	3	РАЗДЕЛ 2 ЛИЧНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ Тема: Основные характеристики личности, определяющие ее поведение	Исследование личностных свойств И.Грозного по его жизнеописанию с последующей групповой дискуссией	1
4	3	РАЗДЕЛ 2 ЛИЧНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ Тема: Основные характеристики личности, определяющие ее поведение	Исследование иерархии потребностей личности с последующей групповой дискуссией	1
5	3	РАЗДЕЛ 2 ЛИЧНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ Тема: Основные характеристики личности, определяющие ее поведение	Исследование локуса контроля лично-сти с последующей групповой дискус-сией	1
6	3	РАЗДЕЛ 2 ЛИЧНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ Тема: Основные характеристики личности, определяющие ее поведение	Исследование мотивации достижения с помощью теста Хекхаузена с после-дующей групповой дискуссией	1
7	3	РАЗДЕЛ 2 ЛИЧНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ Тема: Установки личности	Исследование установок личности Кейс «Начинай с малого и строй по-степенно» с последующей групповой дискуссией	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	3	РАЗДЕЛ 2 ЛИЧНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ Тема: Ролевое поведение в организации	Ролевое поведение в организации Доклады по теме, обсуждение докладов.	1
9	3	РАЗДЕЛ 3 МОТИВАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ Тема: Сущность мотивационного процесса	Сущность мотивационного процесса Доклады по теме, обсуждение докладов.	1
10	3	РАЗДЕЛ 3 МОТИВАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ Тема: Мотивация трудовой деятельности (содержательные и процессу-альные теории мотивации)	Групповое задание «Прикладные теор-рии мотивации» с последующей груп-повой дискуссией	2
11	3	РАЗДЕЛ 3 МОТИВАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ Тема: Трудовая мотивация посредством проектирования рабочего места и целеполагания	Трудовая мотивация посредством проектирования рабочего места и целеполагания Доклады по теме, обсуждение доклада.	1
12	3	РАЗДЕЛ 3 МОТИВАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ Тема: Регулирование поведения индивида	Конференция «Теории мотивации»	1
13	3	РАЗДЕЛ 4 ФОРМИРОВАНИЕ ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ Тема: Групповое поведение, групповые нормы поведения, конформизм	Тренинг «Командообразование»	1
14	3	РАЗДЕЛ 4 ФОРМИРОВАНИЕ ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ Тема: Природа формальных и неформальных групп, их виды	Природа формальных и неформальных групп, их виды Доклады по теме, обсуждение докладов	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
15	3	РАЗДЕЛ 5 ЛИДЕРСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ Тема: Природа организационного лидерства	Природа организационного лидерства Доклады по теме, обсуждение докладов.	1
16	3	РАЗДЕЛ 6 Власть и политика Тема: Власть и авторитет	Упражнение "Исследование ситуаций власти и зависимости" с последующей групповой дискуссией.	1
17	3	РАЗДЕЛ 6 Власть и политика Тема: Микрополитика в организации	Микрополитика в организации Доклады по теме, обсуждение докладов	2
18	3	РАЗДЕЛ 7 СТИЛИ, ТЕХНИКА, СРЕДСТВА И МОДЕЛИ РУКОВОДСТВА Тема: Стиль руководства	Деловая игра "Исследование стилей управления"	1
19	3	РАЗДЕЛ 7 СТИЛИ, ТЕХНИКА, СРЕДСТВА И МОДЕЛИ РУКОВОДСТВА Тема: Техника, средства и модели руководства	Упражнение "Ситуативные стили управления" с последующей групповой дискуссией	1
20	3	РАЗДЕЛ 10 УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ (1X-X1X ВВ.) Тема: Зарождение и становление управленческой мысли в России в (1X-XVIII вв.)	Зарождение и становление управленческой мысли в России в (1X-XVIII вв.) Доклады по теме, обсуждение докладов.	1
21	3	РАЗДЕЛ 10 УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ (1X-X1X ВВ.) Тема: Управленческая мысль в России XIX в.	Управленческая мысль в России XIX в. Доклады по теме, обсуждение докладов	2
22	3	РАЗДЕЛ 11 НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ Тема: Западные школы управления XX в.	Западные школы управления XX в Доклады по теме, обсуждение докладов.	2
23	3	РАЗДЕЛ 11 НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ Тема: Разработка научных основ управления в СССР	Разработка научных основ управления в СССР Доклады по теме, обсуждение докладов	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
24	3	РАЗДЕЛ 11 НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ Тема: Современные концепции управления	Современные концепции управления Доклады по теме, обсуждение докладов	2
ВСЕГО:				32 / 0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект

№ п/п Тема курсовой работы

- 1 Исследование мотивационной сферы личности (на примере студенческой группы)
- 2 Регуляция психических состояний в труде руководителя: диагностика и методы (на примере студенческой группы)
- 3 Методы влияния в управленческой деятельности
- 4 Влияние самооценки на эффективность деятельности руководителя (на примере студенческой группы)
- 5 Социальные установки и методы их изменения (на примере студенческой группы)
- 6 Каузальная атрибуция и ее влияние на мотивацию организационного поведения
- 7 Способности в управленческой деятельности (на примере студенческой группы)
- 8 Микрополитика: сущность, формы, тактика руководителя
- 9 Эмоционально-волевая сфера личности руководителя и методы ее исследования
- 10 Команда: формирование, преимущества и методы работы
- 11 Влияние идей Н.Макиавелли на современные представления об эффективном лидерстве
- 1 Мотивация групповой деятельности (на примере студенческой группы)
- 13 Соционика как инструмент управления общением и формирования групп и коллектива (на примере студенческой группы)
- 14 Мотив власти как личностная диспозиция менеджера и методы его исследования
- 15 Мотив достижения как личностная диспозиция менеджера и методы его исследования
- 16 Ситуационная и диспозиционная тревожность как свойство личности будущего менеджера и методы ее исследования (на примере студенческой группы)
- 17 Мотив агрессии как личностная диспозиция и методы его исследования (на примере студенческой группы)
- 18 Групповая сплоченность и методы ее исследования (на примере студенческой группы)
- 19 Малая группа и проблема лидерства (на примере студенческой группы)
- 20 Восприятие человека
- 21 Анализ способностей к управленческой деятельности Ли Якокка по его книге «Карьера менеджера»
- 22 Организационная культура: сущность, методы, пути совершенствования
- 23 Личность в трудах зарубежных психологов

Курсовая работа

1. Организация как социальная система.
2. Типы организаций.
3. Особенности работы организации в современных условиях.

4. Правовые основы для создания организации – открытой управляемой динамической системы с целенаправленным действием.
4. Роль профессиональной подготовки в повышении эффективности системы управления организацией
5. Формальная и неформальная организация
6. Этапы и жизненные циклы организации
7. Предприятие как организационная система
8. Хозяйственная организация и ее внешняя среда
9. Проблемы выживаемости хозяйственных организаций в переходный период
10. Тенденции и формы производственно-хозяйственной интеграции
11. Правительственные организации (состав, функции, взаимодействия)
12. Общественные организации (состав, функции, взаимодействия)
13. Коммерческие организации (состав, функции, взаимодействия)
14. Управление организационным развитием компании
15. Организационная культура, ее значение и проблемы управления
16. Выбор приоритетов при определении целей организации
17. Методы профилактики бюрократизации организации
18. Организационные структуры
19. Рационализация организационных систем
20. Реорганизация предприятия как санационная процедура
21. Проблемы количественного определения организационных характеристик систем
22. Синергия как совместное и однородное функционирование элементов системы
23. Реализация закона самосохранения, обеспечивающего выживание организации в современных условиях
24. Жизненный цикл организации в соответствии с законом развития
25. Формирование среды обитания организации с учетом закона композиции и пропорциональности
26. Основы системного подхода при изучении деятельности организации в рамках закона единства и синтеза
27. Элементы статики и динамики в организации
28. Способы повышения устойчивости системы
29. Диагностическое обследование, организационные преобразования и корректировка организационной структуры
30. Этапы развития и кризисы роста организации

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тестирование. Проводится два раза в течение изучения дисциплины (семестр) письменно. Не менее, чем за 2 недели до проведения тестирования, преподаватель должен подготовить бланки заданий, а также определить критерии оценки.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание.

Студент вытягивает из общей пачки как на экзамене. Оценка результатов тестирования производится преподавателем в соответствии с ключами к тесту, результат сообщается через неделю. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

Активный семинар. В процессе семинара студенты выступают с презентациями, отвечают на вопросы аудитории и преподавателя. В конце семинара проводится групповое обсуждение.

Конспектирование. Преподаватель высылает на электронный адрес группы материал для конспектирования и методические материалы в самом начале семестра. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студент составляет опорный конспект, который состоит из вопросов к теме (не менее 5) и блок схемы, раскрывающий логическую последовательность и структуру материала, записывает определения. Конспект выполняется от руки, либо в печатном виде. В конце семестра, все конспекты каждого студента проверяются преподавателем и оцениваются.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ	Организация, поведение, эффективность Сущность организации, ее виды. Цели и задачи организации. Поведение как категория. Причинность и взаимосвязь поведения личности, группы, организации. Эффективность деятельности организации, работы групп, ин-дивида и их взаимосвязь. Конечный критерий эффективности организации - ее выживание на рынке. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные критерии эффективности. Показатели эффективности. Временная модель эффективности	2
2	3	РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ	Двойственная природа организаций Модель организации, основанная на теории систем. Модель участвующих сторон. Сетевая модель. Четыре типа отношений в организации: деловые (инструментальные) отношения, социо-эмоциональные отношения, отношения силы и зависимости, отношения при ведении переговоров. Противоречивость четырех типов отношений. Поведение и динамика групповых единиц. Модель участвующих сторон в системе	2
3	3	РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ	Организация, поведение, эффективность Сущность организации, ее виды. Цели и задачи организации. Поведение как категория. Причинность и взаимосвязь поведения личности, группы, организации. Эффективность деятельности организации, работы групп, ин-дивида и их взаимосвязь. Конечный критерий эффективности организации - ее выживание на рынке. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные критерии эффективности. Показатели эффективности. Временная модель эффективности	2
4	3	РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ	Двойственная природа организаций Модель организации, основанная на теории систем. Модель участвующих сторон. Сетевая модель. Четыре типа отношений в организации: деловые (инструментальные) отношения, социо-эмоциональные отношения, отношения силы и зависимости, отношения при ведении переговоров. Противоречивость четырех типов отношений. Поведение и динамика групповых единиц. Модель участвующих сторон в системе	2
5	3	РАЗДЕЛ 1	Организация, поведение, эффективность	2

		ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ Тема 1: Организация, поведение, эффективность	1. Изучение электронных материалов курса и учебной литературы О. 1, 2; Д. 3-5 2. Подготовка презентаций 1. Написание опорных конспектов 2. Работа над курсовым проектом	
6	3	РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ Тема 1: Организация, поведение, эффективность	Организация, поведение, эффективность 1. Изучение электронных материалов курса и учебной литературы О. 1, 2; Д. 3-5 2. Подготовка презентаций 1. Написание опорных конспектов 2. Работа над курсовым проектом	2
7	3	РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ Тема 1: Организация, поведение, эффективность	Организация, поведение, эффективность 1. Изучение электронных материалов курса и учебной литературы О. 1, 2; Д. 3-5 2. Подготовка презентаций 1. Написание опорных конспектов 2. Работа над курсовым проектом	2
8	3	РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ Тема 2: Двойственная природа организаций	Двойственная природа организаций	1
9	3	РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ Тема 2: Двойственная природа организаций	Двойственная природа организаций	1
10	3	РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ Тема 2: Двойственная природа организаций	Двойственная природа организаций	1
11	3	РАЗДЕЛ 2 ЛИЧНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ Тема 3: Ролевое поведение в организации	Ролевое поведение в организации 1. Изучение электронных материалов курса и учебной литературы О. 1, 2; Д. 3-5 2. Подготовка презентаций 3. Написание опорных конспектов 4. Работа над курсовым проектом	1
12	3	РАЗДЕЛ 3 МОТИВАЦИЯ И РРЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ Тема 1: Сущность мотивационного процесса	Сущность мотивационного процесса 1. Изучение электронных материалов курса и учебной литературы О. 1, 2; Д. 3-5 2. Подготовка презентаций 3. Написание опорных конспектов 4. Работа над курсовым проектом	1
13	3	РАЗДЕЛ 3 МОТИВАЦИЯ И РРЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ Тема 3: Трудовая мотивация посредством проектирования рабочего места и целеполагания	Трудовая мотивация посредством проек- тирования рабочего места и целеполага- ния 1. Изучение электронных материалов курса и учебной литературы О. 1, 2; Д. 3-5 2. Подготовка презентаций 3. Написание опорных конспектов 4. Работа над курсовым проектом	1
14	3	РАЗДЕЛ 4 ФОРМИРОВАНИЕ ГРУППОВОГО	Природа формаль-ных и неформальных групп, их виды 1. Изучение электронных материалов	1

		ПОВЕДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ Тема 2: Природа формальных и неформальных групп, их виды	курса и учебной литературы О. 1, 2; Д. 3-5 2. Подготовка презентаций 3. Написание опорных конспектов 4. Работа над курсовым проектом	
15	3	РАЗДЕЛ 5 ЛИДЕРСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ Тема 1: Природа организационного лидерства	Природа организационного лидерства 1. Изучение электронных материалов курса и учебной литературы О. 1, 2; Д. 3-5 2. Подготовка презентаций 3. Написание опорных конспектов 4. Работа над курсовым проектом	1
16	3	РАЗДЕЛ 6 Власть и политика Тема 2: Микрополитика в организации	Микрополитика в организации 1. Изучение электронных материалов курса и учебной литературы О. 1, 2; Д. 3-5 2. Подготовка презентаций 3. Написание опорных конспектов 4. Работа над курсовым проектом	1
17	3	РАЗДЕЛ 8 Основы историко-управленческих исследований Тема 1: Проблемы историко-управленческих исследований	Проблемы историко-управленческих исследований 3. Изучение учебной литературы О. 1, 2; Д. 1, 5, 7 4. Подготовка презентаций	1
18	3	РАЗДЕЛ 9 ГЕНЕЗИС И РАЗВИТИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В. Тема 1: Истоки управленческой мысли (4-е тыс. До н.э. — V в.)	Истоки управленческой мысли (4-е тыс. До н.э. — V в.) 1. Изучение учебной литературы О. 1, 2; Д. 1, 5, 7 2. Подготовка презентаций	1
19	3	РАЗДЕЛ 9 ГЕНЕЗИС И РАЗВИТИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В. Тема 2: Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.)	Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.) 1. Изучение учебной литературы О. 1, 2; Д. 1, 5, 7 2. Подготовка презентаций	1
20	3	РАЗДЕЛ 10 УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ (IX-XIX ВВ.) Тема 1: Зарождение и становление управленческой мысли в России в (IX-XVIII вв.)	Зарождение и становление управленческой мысли в России в (IX-XVIII вв.) 1. Изучение учебной литературы О. 1, 2; Д. 1, 5, 7 2. Подготовка презентаций	1
21	3	РАЗДЕЛ 10 УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ	Управленческая мысль в России XIX в. 1. Изучение учебной литературы О. 1, 2; Д. 1, 5, 7	1

		(1X-XIX ВВ.) Тема 2: Управленческая мысль в России XIX в.	2. Подготовка презентаций	
22	3	РАЗДЕЛ 11 НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ Тема 1: Западные школы управления XX в.	Западные школы управления XX в. 1. Изучение учебной литературы О. 1, 2; Д. 1, 5, 7 2. Подготовка презентаций	2
23	3	РАЗДЕЛ 11 НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ Тема 2: Разработка научных основ управления в СССР	Разработка научных основ управления в СССР 1. Изучение учебной литературы О. 1, 2; Д. 1, 5, 7 2. Подготовка презентаций	1
24	3	РАЗДЕЛ 11 НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ Тема 3: Современные концепции управления	Современные концепции управле-ния 1. Изучение учебной литературы О. 1, 2; Д. 1, 5, 7 2. Подготовка презентаций	1
25	3		ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ	2
ВСЕГО:				34

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Теория менеджмента	Иванова Е.А.	М. НТБ МИИТ, 2013 НТБ МИИТ	1.1-1.1.8; 2.1-2.21; 3.1-3.10
2	Теория менеджмента	Сергеев А.М.	М НТБ МИИТ, 2013 НТБ МИИТ	1.1-1.1.8; 2.1-2.21; 3.1-3.10
3	Практика управления человеческими ресурсами	Армстронг М.	М. НТБ МИИТ, 2012 НТБ МИИТ	2.1-2.21

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	История менеджмента	Е.А. Шутикова; МИИТ. Каф. "Инновационные технологии"	МИИТ, 2007 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.6); НТБ (фб.); НТБ (чз.2)	Все разделы
5	Международный менеджмент	А.С. Белорусов	Юристъ, 2000 НТБ (фб.)	Все разделы
6	Организационное поведение	Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова	ЮНИТИ-ДАНА, 2005 НТБ (уч.5); НТБ (фб.); НТБ (чз.1)	Все разделы
7	Основы менеджмента	М. Мескон, Ф. Хедоури, М. Альберт; Общ. ред. Л.И. Евенко; Национальный фонд подготовки кадров	Дело, 1999 НТБ (фб.); НТБ (чз.2); НТБ (чз.4)	Все разделы
8	Организационное поведение. Поведение человека на рабочем месте	Дж.В. Ньюстром; Пер.с англ.; Под ред. Ю.Н.Каптуревского	"Питер", 2000 НТБ МИИТ	Все разделы
9	Психология менеджмента	Столяренко А.М.	М. НТБ МИИТ, 2011 НТБ МИИТ	2.1-2.21
10	Организационное поведение	Арсеньев Ю.Н.	М. НТБ МИИТ, 2005 НТБ МИИТ	2.1-2.21
11	Основы менеджмента	Мескон М.	М. НТБ МИИТ, 2000 НТБ МИИТ	2.1-2.21; 3.1-3.10

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

4. Электронные материалы курса «Теория менеджмента», выдаваемые каждому студенту

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для подготовки методических материалов и проведения практических занятий необходимо следующее программное обеспечение:

Microsoft Office Power Point

Microsoft Office Word

Windows Media Player

E-mail

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

Мультимедийная аудитория оснащенная персональным компьютером и проекто-ром или плазменной панелью.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Технология проведения аудиторных занятий по дисциплине «Теория менеджмента» базируется на следующих принципах:

Самостоятельное изучение студентами теоретических материалов и их последующая проработка на аудиторном занятии.

Студенты в течение первой недели занятий по дисциплине получают теоретические материалы в электронном виде или изданных учебных пособий. К каждому занятию студент готовит темы, указанные преподавателем. Подготовка к занятию осуществляется следующим образом:

- 1) студент самостоятельно изучает заданную к очередному занятию тему (темы);
- 2) используя графические систематизаторы (структурно-логические схемы, см. файл «Методы эффективного усвоения учебного материала»), студент составляет схематичный конспект к каждой теме;
- 3) составляет список вопросов (не менее 5) по изучаемой теме.

Работа на аудиторном занятии строится по следующей схеме:

- 1) студент по желанию делает небольшой доклад (на 3-5 минут) по одной из разработанных им схем (не допускается более одного доклада по одной и той же теме одним и тем же студентом);
- 2) чтение материалов доклада с листа или электронных устройств не допускается (в этом случае выступление не засчитывается);
- 3) остальные студенты из числа присутствующих задают докладчику вопросы по теме его доклада, на которые он должен ответить.

Требования к конспектам

1. Конспект выполняется исключительно в рукописной форме.
2. Конспекты должны иметь точное название темы и ее номер в соответствии с п. 5, а также фамилию и группу студента.
3. Конспект должен быть полным, т.е. содержать в себе все параграфы изучаемой темы.
4. Конспект должен включать в себя различные виды графических схем и минимум текста (конспект, состоящий только из текста, оцениваться не будет). В текстовом виде

допускается использование определений и комментариев к схемам.

5. В конце конспекта обязательно должны быть сформулированы вопросы по каждой теме (см. файл «Методы эффективного усвоения учебного материала»).

Конспекты, не отвечающие перечисленным требованиям, приниматься не будут.