

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра СТ
Заведующий кафедрой СТ



И.В. Федякин

17 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.



Кафедра «Экономика транспортной инфраструктуры и управление
строительным бизнесом»

Автор Вавилов Николай Евгеньевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы менеджмента

Направление подготовки:	<u>38.03.02 – Менеджмент</u>
Профиль:	<u>Менеджмент в спортивной индустрии</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Д.А. Мачерет</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 3344
Подписал: Заведующий кафедрой Мачерет Дмитрий Александрович
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Теория менеджмента» является формирование компетенций ОПК-3, ПК-1.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Основы менеджмента" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории

Умения: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

Навыки: навыками целостного подхода к анализу проблем общества

2.1.2. Психология:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.1.3. Социология:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	ОПК-3.1 Знает основные технологии разработки организационно-управленческих решений на уровне организации. ОПК-3.2 Умеет экономически обосновывать предлагаемые организационно-управленческие решения на уровне организации. ОПК-3.3 Владеет навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды. ОПК-3.4 Умеет оценивать последствия организационно-управленческих решений.
2	ПКО-3 Способен участвовать в разработке стратегии управления организации в сфере профессиональной деятельности, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию.	ПКО-3.1 Знает методы стратегического планирования. ПКО-3.2 Умеет разрабатывать стратегию организации, направленную на обеспечение ее конкурентоспособности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	48	48,15
Аудиторные занятия (всего):	48	48
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	<p>Раздел 1 Раздел 1. ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ Система наук об управлении. Проблемы исследования истории наук. Специфические проблемы истории управленческой мысли. Основные течения управленческой мысли с 4-го тыс. до н.э. по XX в.</p> <p>Истоки и источники управленческой мысли. Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта и Передней Азии. Разработка проблем управления в Древнем Китае. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии. Разработка проблем управления в античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим). Управленческая мысль в Ветхом Завете и Новом Завете</p> <p>Истоки и источники управленческой мысли в У-ХУП вв. Управленческая мысль в Византии. Управленческая мысль в феодальной</p>	5		11			10	26	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Западной Европе и Англии (У-ХУ1 вв.). Истоки и источники ИУМ в ХУ111-Х1Х вв. Идеи предпринимательства в Западной Европе. Классики политической экономии об управлении (ХУ111-Х1Х вв.). Р. Оуэн и социальная ответственность бизнеса. Ч. Бэббидж о специализации и разделении физического и умственного труда. Э. Юр о замещении труда капиталом. «Учение об управлении» Л. Фон Штейна.							
2	3	Раздел 2 Раздел 2. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ (1Х-Х1Х ВВ.) Источники и истоки зарождения ИУМ в России. «Русская Правда». Идеи организации местного управления в Московском централизованном государстве. О методах управления частным хозяйством в «Домострое». Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVII в. Ю. Крижанич. А.Л. Ордин-Нащокин. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли. И.Т. Посошков. М.В. Ломоносов. Екатерина II, другие русские императоры	5		11		7	23	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		и российское предпринимательство Основные направления ИУМ в России XIX в. Характеристика и достижения дворянской управленческой мысли. Управленческие идеи революционных демократов и народников. Обсуждение вопросов управления производством на торгово-промышленных съездах. Учебные курсы по управлению в университетах России. Вклад государственных деятелей России в развитие идей управления							
3	3	Раздел 3 Раздел 3. НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ Школа научного менеджмента Ф. Тейлора. Организация и принципы эффективности Х. Эмерсона. Административная школа А. Файоля. Школа человеческих отношений. Эмпирическая школа, или Наука управления. Школа социальных систем. Новая школа науки управления. Ситуационный подход в управлении Становление советской	6		10		7	23	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>управленческой мысли в 20-е годы XX в. Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX в. развитие советской управленческой мысли в 1960-е годы. Разработка проблем управления в 70-90-е годы</p> <p>Мотивация — как содержание и как процесс. Концепции лидерства: от лидерских качеств к обучению.</p> <p>Инструментальные концепции управления.</p> <p>Организационная культура: измерение и управление</p>							
4	3	Раздел 4 ЭКЗАМЕН						36	ЭК
5		Всего:	16		32		24	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	Раздел 1. ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ	ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ Исследование личностных свойств И.Грозного по его жизнеописанию Исследование иерархии потребностей личности Исследование локуса контроля личности Исследование черт характера личности Исследование самооценки и самосознания личности	11
2	3	Раздел 2. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ (1X-XIX ВВ.)	УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ (1X-XIX ВВ.)	11
3	3	Раздел 3. НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ	НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ	10
ВСЕГО:				32/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Часть 2. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

№ п/п Тема курсовой работы Ф.И.О. исполнителя

- 1** Исследование мотивационной сферы личности (на примере студенческой группы)
- 2** Регуляция психических состояний в труде руководителя: диагностика и методы (на примере студенческой группы)
- 3* Методы влияния в управленческой деятельности
- 4** Влияние самооценки на эффективность деятельности руководителя (на примере студенческой группы)
- 5** Социальные установки и методы их изменения (на примере студенческой группы)
- 6* Каузальная атрибуция и ее влияние на мотивацию организационного поведения
- 7** Способности в управленческой деятельности (на примере студенческой группы)
- 8* Микрополитика: сущность, формы, тактика руководителя
- 9** Эмоционально-волевая сфера личности руководителя и методы ее исследования
- 10* Команда: формирование, преимущества и методы работы
- 11* Влияние идей Н.Макиавелли на современные представления об эффективном лидерстве
- 12** Мотивация групповой деятельности (на примере студенческой группы)
- 13** Соционика как инструмент управления общением и формирования групп и коллектива (на примере студенческой группы)
- 14** Мотив власти как личностная диспозиция менеджера и методы его исследования
- 15** Мотив достижения как личностная диспозиция менеджера и методы его

исследования

- 16** Ситуационная и диспозициональная тревожность как свойство личности будущего менеджера и методы ее исследования (на примере студенческой группы)
- 17** Мотив агрессии как личностная диспозиция и методы его исследования (на примере студенческой группы)
- 18** Групповая сплоченность и методы ее исследования (на примере студенческой группы)
- 19** Малая группа и проблема лидерства (на примере студенческой группы)
- 20** Восприятие человека
- 21** Анализ способностей к управленческой деятельности Ли Якокка по его книге «Карьера менеджера»
- 22* Организационная культура: сущность, методы, пути совершенствования
- 23* Личность в трудах зарубежных психологов

ЧАСТЬ 3. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1. Организация как социальная система.
- 2. Типы организаций.
- 3. Особенности работы организации в современных условиях.
- 4. Правовые основы для создания организации – открытой управляемой динамической системы с целенаправленным действием.
- 4. Роль профессиональной подготовки в повышении эффективности системы управления организацией
- 5. Формальная и неформальная организация
- 6. Этапы и жизненные циклы организации
- 7. Предприятие как организационная система
- 8. Хозяйственная организация и ее внешняя среда
- 9. Проблемы выживаемости хозяйственных организаций в переходный период
- 10. Тенденции и формы производственно-хозяйственной интеграции
- 11. Правительственные организации (состав, функции, взаимодействия)
- 12. Общественные организации (состав, функции, взаимодействия)
- 13. Коммерческие организации (состав, функции, взаимодействия)
- 14. Управление организационным развитием компании
- 15. Организационная культура, ее значение и проблемы управления
- 16. Выбор приоритетов при определении целей организации
- 17. Методы профилактики бюрократизации организации
- 18. Организационные структуры
- 19. Рационализация организационных систем
- 20. Реорганизация предприятия как санационная процедура
- 21. Проблемы количественного определения организационных характеристик систем
- 22. Синергия как совместное и однородное функционирование элементов системы
- 23. Реализация закона самосохранения, обеспечивающего выживание организации в современных условиях
- 24. Жизненный цикл организации в соответствии с законом развития
- 25. Формирование среды обитания организации с учетом закона композиции и пропорциональности
- 26. Основы системного подхода при изучении деятельности организации в рамках закона единства и синтеза
- 27. Элементы статики и динамики в организации
- 28. Способы повышения устойчивости системы
- 29. Диагностическое обследование, организационные преобразования и корректировка организационной структуры
- 30. Этапы развития и кризисы роста организации

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

лекции с использованием мультимедиа средств, интерактивный семинар, деловые и ролевых игры, разбор конкретных ситуаций, бизнес тренинги, анализ видеозаписей, внеаудиторная работа студента _____

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Раздел 1. ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ	ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ	10
2	3	Раздел 2. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ (1X-XIX ВВ.)	УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ (1X-XIX ВВ.)	7
3	3	Раздел 3. НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ	НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ	7
ВСЕГО:				24

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История управленческой мысли	В.И.Маршев	М, 2013	Все разделы
2	Всемирная история управленческой мысли	И. Н. Макашов, Н. В. Овчинникова	М, 2012	Все разделы
3	Организационное поведение	С.А. Шапиро	М, 2012	Все разделы
4	Организационное поведение	В.Л. Семиков	М, 2012	Все разделы
5	Организационное поведение	В. П. Басенко, Б. М. Жуков, А. А. Романов	М, 2013	Все разделы
6	Теория организации	Т.Ю. Иванова	М, 2012	Все разделы
7	Теория организации	Т.А. Акимова	М, 2013	Все разделы
8	Теория организации	Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко	М, 2013	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
9	Всеобщая история менеджмента	Мазур И. И., Шашеро В. Д., Ольдерроге Н. Г.	М, 2006	Все разделы
10	История менеджмента	Уткин Э. А.	М, 1997	Все разделы
11	Основополагающие идеи в менеджменте. Уроки основоположников менеджмента и управленческой практики	Дункан У. Д.	М, 1996	Все разделы
12	История развития теории и практики управления в России в XX веке	Овчинникова Н. В.	М, 2005	Все разделы
13	Ключевые идеи менеджмента	Крейнер С.	СПб, 2001	Все разделы
14	История государственного управления в России: Учебное пособие	Плотицына Л. А.	М, 2001	Все разделы
15	Теория менеджмента: от тейлоризма до японизации	Шелдрейк Д.	СПб, 2001	Все разделы
16	Мотивация и мотивы	Е.П. Ильин	Питер, 2002 НТБ (фб.); НТБ (чз.1)	Все разделы
17	Социальная психология малой группы	Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская	Аспект Пресс, 2001 НТБ (фб.); НТБ (чз.1); НТБ (чз.2)	Все разделы
18	Мотивация и деятельность	Х. Хекхаузен; Научн. ред. Д.А. Леонтьев, Б.М. Величковский	Питер, 2003 НТБ (фб.); НТБ (чз.1); НТБ (чз.2)	Все разделы
19	Теория организаций: Курс лекций	Б.З.Мильнер	"ИНФРА-М", 1999 НТБ (фб.)	Все разделы

20	Теория управления организационными системами	Д.А. Новиков	Московский психолого-социальный институт, 2005 НТБ (фб.)	Все разделы
21	Мир деловой игры: (Опыт обучения хозяйственных руководителей)	Ю.Д. Красовский	Экономика, 1989 НТБ (фб.); НТБ (чз.1)	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по теории менеджмента
1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://www.ecsocman.edu.ru/>)
2. «Российский ресурсный центр учебных кейсов» (<http://www/gsom.pu.ru/>)
3. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, под-ключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают

систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.