

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы нейропсихологии и патопсихологии»**

Направление подготовки:	<u>37.03.01 – Психология</u>
Профиль:	<u>Психология управления</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы нейропсихологии и патопсихологии» является:

- формирование у студентов бакалавриата представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейропсихологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга,
- патопсихологии, науки о закономерностях нарушения различных видов психической деятельности у больных с психическими заболеваниями, их основных направлениях, в том числе таких, которые представляют собой выход за пределы неврологической и психиатрической клиник (психосоматические заболевания, педагогика, изучение психически здоровых лиц),
- о методах нейропсихологической и патопсихологической диагностики и коррекции.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Основы нейропсихологии и патопсихологии" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Вводная лекция – дает первое целостное впечатление о предмете и ориентирующая студента. В содержание вводной лекции включены цели и задачи дисциплины, ее место в системе медико-психологических дисциплин и системе подготовки психологов. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки, анализ научной и учебной литературы по дисциплине, а так же сроки и формы промежуточного и итогового контроля, которые ориентируют студента на выполнение необходимых требований к уровню освоения содержания дисциплины. Информационная лекция – ориентированная на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Проблемная лекция - новое знание вводится через проблемность вопроса, научной задачи или практической жизненной ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска способов ее преодоления или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Обзорная лекция – основана на систематизации научного знания на высоком уровне. Данный вид лекции завершает крупные разделы и весь курс. Лекция визуализация – базируется на визуальной форме подачи материала (использование технических средств обучения, аудио и видео

материалов). Лекция конференция – научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, каждый из которых является логически законченным текстом, совокупность этих текстов позволяет всесторонне рассмотреть проблему. Лекция – консультация – состоит из вопросов студентов и ответов преподавателя. Семинарские занятия играют важную роль в процессе обучения, так как в ходе семинарского занятия происходит закрепление теоретического содержания дисциплины и ее практическое освоение. Задачи семинара: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях, формирование самостоятельной познавательной деятельности студента, проверка усвоения программного материала. Можно выделить следующие формы семинаров: беседа; эвристическая беседа, тематический семинар с докладом, практикум, монографический семинар, межпредметный диспут, круглый стол и др. В ходе семинарских занятий проводятся устные опросы студентов по плану семинара, групповые дискуссии, коллоквиумы, решаются практические задачи, заслушиваются и обсуждаются доклады и рефераты студентов. Помимо лекций и семинарских занятий в рамках данного курса осуществляется тестирование, письменный мини-опрос по итогам лекции, анализ практических ситуаций, просмотр учебных фильмов и видеоматериалов. Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций..

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологии

Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии.

Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.

Зачет

Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения.

Тема 4. Двигательные расстройства.

Тема 5. Нарушения речи.

Тема 6. Нарушения памяти.

Тема 7. Патология мышления.

Тема 8. Нарушения эмоциональной сферы.

Экзамен

Тема 11. Нарушения восприятия.

Тема 12. Нарушения памяти.

Тема 13. Нарушения личности.

Тема 14. Нарушения мышления

Тема 15. Нарушения сознания.

Тема 16. Клинико-психологическая картина различных психических расстройств (шизофрения, депрессия, хронический алкоголизм, биполярное расстройство).

Тема 17. Клинико-психологическая картина различных психических расстройств (тревожные психические расстройства, ПТСР).

#### РАЗДЕЛ 4

Раздел 3. Теоретические основы патопсихологии.

Тема 9. Предмет и задачи патопсихологии, история становления. Методы патопсихологической диагностики.

Тема 10. Принципы построения патопсихологического исследования.