

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

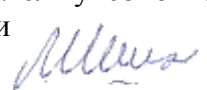
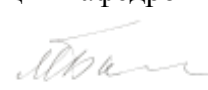
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Каяшева Ольга Игоревна, к.псих.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы нейропсихологии и патопсихологии

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы нейропсихологии и патопсихологии» является:

- формирование у студентов бакалавриата представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейропсихологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга,
- патопсихологии, науки о закономерностях нарушения различных видов психической деятельности у больных с психическими заболеваниями, их основных направлениях, в том числе таких, которые представляют собой выход за пределы неврологической и психиатрической клиник (психосоматические заболевания, педагогика, изучение психически здоровых лиц),
- о методах нейропсихологической и патопсихологической диагностики и коррекции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Основы нейропсихологии и патопсихологии" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы:

Знания: физиологию нервной клетки, проведение возбуждения по нервным волокнам и синапсам, свойства нервных центров, взаимодействие нервной и гуморальной регуляторных систем.

Умения: обрабатывать и интерпретировать данные исследований высших психических функций

Навыки: системой понятий и категорий, описывающих физиологию высшей нервной деятельности человека; основами исследования сенсорных систем человека

2.1.2. Психология развития и возрастная психология:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.1.3. Психофизиология:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Психологические проблемы личности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать и понимать: способы и методы проведения библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при изучении психологии личности</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать информацию, получаемую из литературных источников по психологии личности</p> <p>Владеть: способами использования современных информационных технологий, использования ресурсов в сети Интернет в целях сбора библиографической информации при подготовке эссе, рефератов, курсовых и дипломных работ.</p>
2	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать и понимать: современное научное пространство и смысловые доминанты нейро- и патопсихологии; отношение общества к людям с нарушениями психического здоровья, новые тенденции в процессе интеграции их в общество</p> <p>Уметь: формировать толерантность и эмпатию к людям с психическими расстройствами, создавать предпосылки перестройки отношений между людьми с нормативным и нарушенным психическим здоровьем</p> <p>Владеть: категориально-понятийным аппаратом нейро- и патопсихологии, навыками работы со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 6	Семестр 7
Контактная работа	68	32,15	36,15
Аудиторные занятия (всего):	68	32	36
В том числе:			
лекции (Л)	34	16	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	16	18
Самостоятельная работа (всего)	85	40	45
Экзамен (при наличии)	27	0	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	72	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	2.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Раздел 1 Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологии	4/1		4		16	24/1	
2	6	Тема 1.1 Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии.	2		2		10	14	
3	6	Тема 1.2 Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	2/1		2		6	10/1	ПК1
4	6	Тема 3.1 Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения.	2/1		2		4	8/1	
5	6	Тема 3.2 Тема 4. Двигательные расстройства.	2		2/1		4	8/1	
6	6	Тема 3.3 Тема 5. Нарушения речи.	2		2/1		4	8/1	
7	6	Тема 3.4 Тема 6. Нарушения памяти.	2/1		2		4	8/1	
8	6	Тема 3.5 Тема 7. Патология мышления.	2		2/1		4	8/1	
9	6	Тема 3.6 Тема 8. Нарушения эмоциональной сферы.	2/1		2/1		4	8/2	ПК2
10	6	Зачет	12/3		12/4		24	48/7	ЗЧ
11	7	Тема 3.1 Тема 11. Нарушения восприятия.	2/1				3	5/1	
12	7	Тема 3.2 Тема 12. Нарушения памяти.	2		4/1		3	9/1	
13	7	Тема 3.3 Тема 13. Нарушения личности.	2/1				3	5/1	ПК2
14	7	Тема 3.4 Тема 14. Нарушения мышления	2/1		4/1		23	29/2	
15	7	Тема 3.5 Тема 15. Нарушения	2				3	5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		сознания.							
16	7	Тема 3.6 Тема 16. Клинико-психологическая картина различных психических расстройств (шизофрения, депрессия, хронический алкоголизм, биполярное расстройство).	2/1		4/1		3	9/2	
17	7	Тема 3.7 Тема 17. Клинико-психологическая картина различных психических расстройств (тревожные психические расстройства, ПТСР).	2		4/1		3	9/1	
18	7	Экзамен	14/4		16/4		41	98/8	ЭК
19	7	Раздел 4 Раздел 3. Теоретические основы патопсихологии.	4		2		4	10	
20	7	Тема 4.1 Тема 9. Предмет и задачи патопсихологии, история становления. Методы патопсихологической диагностики.	2		2		2	6	ПК1
21	7	Тема 4.2 Тема 10. Принципы построения патопсихологического исследования.	2				2	4	
22		Всего:	34/8		34/8		85	180/16	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологии	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии.	2
2	6	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологии	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	2
3	6	РАЗДЕЛ 3 Зачет	Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения.	2
4	7	РАЗДЕЛ 3 Экзамен	Тема 12. Нарушения памяти.	4 / 1
5	6	РАЗДЕЛ 3 Зачет	Тема 4. Двигательные расстройства.	2 / 1
6	6	РАЗДЕЛ 3 Зачет	Тема 5. Нарушения речи.	2 / 1
7	7	РАЗДЕЛ 3 Экзамен	Тема 14. Нарушения мышления	4 / 1
8	6	РАЗДЕЛ 3 Зачет	Тема 6. Нарушения памяти.	2
9	6	РАЗДЕЛ 3 Зачет	Тема 7. Патология мышления.	2 / 1
10	7	РАЗДЕЛ 3 Экзамен	Тема 16. Клинико-психологическая картина различных психических расстройств (шизофрения, депрессия, хронический алкоголизм, биполярное расстройство).	4 / 1
11	6	РАЗДЕЛ 3 Зачет	Тема 8. Нарушения эмоциональной сферы.	2 / 1
12	7	РАЗДЕЛ 3 Экзамен	Тема 17. Клинико-психологическая картина различных психических расстройств (тревожные психические расстройства, ПТСР).	4 / 1
13	7	Раздел 3. Теоретические основы патопсихологии.	Тема 9. Предмет и задачи патопсихологии, история становления. Методы патопсихологической диагностики.	2
ВСЕГО:				34/8

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрены учебным планом

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вводная лекция – дает первое целостное впечатление о предмете и ориентирующая студента. В содержание вводной лекции включены цели и задачи дисциплины, ее место в системе медико-психологических дисциплин и системе подготовки психологов. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки, анализ научной и учебной литературы по дисциплине, а так же сроки и формы промежуточного и итогового контроля, которые ориентируют студента на выполнение необходимых требований к уровню освоения содержания дисциплины.

Информационная лекция – ориентированная на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

Проблемная лекция - новое знание вводится через проблемность вопроса, научной задачи или практической жизненной ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска способов ее преодоления или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Обзорная лекция – основана на систематизации научного знания на высоком уровне.

Данный вид лекции завершает крупные разделы и весь курс.

Лекция визуализация – базируется на визуальной форме подачи материала (использование технических средств обучения, аудио и видео материалов).

Лекция конференция – научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, каждый из которых является логически законченным текстом, совокупность этих текстов позволяет всесторонне рассмотреть проблему.

Лекция – консультация – состоит из вопросов студентов и ответов преподавателя.

Семинарские занятия играют важную роль в процессе обучения, так как в ходе семинарского занятия происходит закрепление теоретического содержания дисциплины и ее практическое освоение.

Задачи семинара: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях, формирование самостоятельной познавательной деятельности студента, проверка усвоения программного материала.

Можно выделить следующие формы семинаров:

беседа; эвристическая беседа, тематический семинар с докладом, практикум, монографический семинар, межпредметный диспут, круглый стол и др.

В ходе семинарских занятий проводятся устные опросы студентов по плану семинара, групповые дискуссии, коллоквиумы, решаются практические задачи, заслушиваются и обсуждаются доклады и рефераты студентов.

Помимо лекций и семинарских занятий в рамках данного курса осуществляется тестирование, письменный мини-опрос по итогам лекции, анализ практических ситуаций, просмотр учебных фильмов и видеоматериалов.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологии	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии.	10
2	6	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологии	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	6
3	6	РАЗДЕЛ 3 Зачет	Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения.	4
4	6	РАЗДЕЛ 3 Зачет	Тема 4. Двигательные расстройства.	4
5	6	РАЗДЕЛ 3 Зачет	Тема 5. Нарушения речи.	4
6	6	РАЗДЕЛ 3 Зачет	Тема 6. Нарушения памяти.	4
7	6	РАЗДЕЛ 3 Зачет	Тема 7. Патология мышления.	4
8	6	РАЗДЕЛ 3 Зачет	Тема 8. Нарушения эмоциональной сферы.	4
9	7	РАЗДЕЛ 3 Экзамен	Тема 11. Нарушения восприятия.	3
10	7	РАЗДЕЛ 3 Экзамен	Тема 12. Нарушения памяти.	3
11	7	РАЗДЕЛ 3 Экзамен	Тема 13. Нарушения личности.	3
12	7	РАЗДЕЛ 3 Экзамен	Тема 14. Нарушения мышления	23
13	7	РАЗДЕЛ 3 Экзамен	Тема 15. Нарушения сознания.	3
14	7	РАЗДЕЛ 3 Экзамен	Тема 16. Клинико-психологическая картина различных психических расстройств (шизофрения, депрессия, хронический алкоголизм, биполярное расстройство).	3
15	7	РАЗДЕЛ 3 Экзамен	Тема 17. Клинико-психологическая картина различных психических расстройств (тревожные психические расстройства, ПТСР).	3
16	7	Раздел 3. Теоретические основы патопсихологии.	Тема 9. Предмет и задачи патопсихологии, история становления. Методы патопсихологической диагностики.	2
17	7	Раздел 3. Теоретические основы патопсихологии.	Тема 10. Принципы построения патопсихологического исследования.	2

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Клиническая психология: Учебник для академического бакалавриата	Ефремова Г.И. и др.	М.: Научная школа: Московский государственный областной университет., 2017 https://bibli-online.ru/viewer/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77#page/1	Все разделы
2	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: Учебник для академического бакалавриата	Ефремова Г.И. и др.	М. Научная школа: Московский государственный областной университет, 2017 https://bibli-online.ru/viewer/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5#page/1	Все разделы
3	Патопсихология.- 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В.	М.: Научная школа: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017 https://bibli-online.ru/viewer/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63#/#/	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Психические заболевания в практике психолога: Учебное пособие для вузов	Алехин А.Н.	СПб.: Научная школа: Российский государственный педагогический университет имени А. И.Герцена, 2017	Все разделы
5	Клиническая психология	Перре М., Бауманн У.	СПб: Питер. , 2003	Все разделы
6	Клиническая психология:	Барина М.Г.	, СПб: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2015 http://elibrary.ru/item.asp?id=21072748	Все разделы
7	Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие	Мандель Б. Р	М.: ИНФРА-М, 2015	Все разделы
8	Судебно-психиатрическая экспертиза. 2-е изд., пер. и доп.: Учебник	Сафуанов Ф.С.	М.: Научная школа: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017 https://bibli-	Все разделы

	для академического бакалавриата		online.ru/viewer/55FAF488-53B3-46F2-A3ED-D90EC67B69DF#page/1	
9	Введение в патологическую рефлексологию	Бехтерев В.М.	ЭБС «ЮРАЙТ», 2017 https://biblio-online.ru/viewer/5CED903C-9B44-4D38-AC09-80D7CB7E3DD9#page/1	Все разделы
10	Основы психиатрии: Учебник для вузов.-	Демьянов Ю.Г.	СПб.: Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет, 2017 https://biblio-online.ru/viewer/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409#page/1	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

<https://biblio-online.ru>

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

2. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

3. ЭБС <http://elibrary.ru>

4. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

5. ЭБС "BOOK.RU" - <http://www.book.ru>

6. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и

электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
 2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
 3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
 4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0. В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.
- Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования

профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Методические указания для обучающихся.

В процессе лекционных и практических занятий по курсу «Основы нейро- и патопсихологии» рассматриваются вопросы, относящиеся к теоретико-методологическим основам нейропсихологии. Изучая теоретические основы нейропсихологии, следует обратить внимание на тесную связь этой дисциплины с общей психологией и медициной, а также значением нейропсихологии для решения такой фундаментальной проблемы общей психологии, как проблема «мозг и психика». Также, исходя из методологических основ психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Б.В.Зейгарник и др.), следует отметить, что в нейропсихологии высшие психические функции рассматриваются как сложные функциональные системы, а проблема их локализации в мозге описывается теорией системной динамической локализации функций и теорией трех блоков мозга, которые были разработаны А.Р.Лурия.

На практических занятиях рассматриваются основные принципы синдромного анализа, как основного метода нейропсихологической диагностики. В этой связи следует обратить внимание на особое значение принципа качественного анализ нарушенных психических функций и выделения нейропсихологического фактора, специфического для различных областей мозга. Изучение нарушений высших психических функций при локальных

поражениях мозга дает возможность исследовать мозговые основы психической деятельности человека.

Изучая теоретические основы патопсихологии, следует обратить внимание на тесную связь этой дисциплины с общей психологией и медициной, а также значение патопсихологии для решения таких фундаментальных проблем общей психологии, как проблема соотношения биологического и социального в психике человека, сознательного и бессознательного, развития и распада психики и ряда других». Также, исходя из методологических основ психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Б.В.Зейгарник и др.), следует отметить, что в патопсихологии психические расстройства рассматриваются как нарушения различных видов психической деятельности. Большое внимание следует уделить проблеме психической нормы и психической патологии, которая рассматривается в современной патопсихологии в контексте биологических, психологических, социально-нормативных и биопсихосоциальных моделей.

На практических занятиях рассматриваются нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы, а также наиболее распространенные виды психических расстройств, которые имеют особую важность для профессиональной подготовки психологов.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.