

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы магистратуры  
по направлению подготовки  
08.04.01 Строительство,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы педагогики и андрагогики**

Направление подготовки: 08.04.01 Строительство

Направленность (профиль): Управление автомобильными дорогами и  
теория их формирования

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 703401  
Подписал: заведующий кафедрой Лушников Николай  
Александрович  
Дата: 25.02.2022

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Основы педагогики и андрагогики» являются:

Сформировать профессиональные знания и навыки педагогической деятельности в единстве дидактики и воспитательно-образовательного процесса. Уяснить психолого-педагогические особенности в разных возрастах, овладеть профессиональной педагогикой; дать критический анализ основных идей педагогики; выработать умение применять в педагогическом процессе прогрессивные педагогические методики; усвоить основные понятия педагогики.

?

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-3** - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Владеть:**

методами и средствами научного исследования, методами эмпирического и теоретического научного исследования  
навыками организации сотрудников в коллективе, принятием управленческих решений

### **Знать:**

классификацию методов научного исследования, логические процедуры обоснования научных знаний

методологию управления проектами, принципы реализации проектов

### **Уметь:**

применять системный подход как научную стратегию, ориентировать исследование на раскрытие целостности объекта

создавать и модернизировать технологические процессы, применять современные методы и технологии для достижения целей

### 3. Объем дисциплины (модуля).

#### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	16	16
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	8	8

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 56 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

### 4. Содержание дисциплины (модуля).

#### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Раздел 1. Педагогика как наука. Основные тенденции современной педагогики.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>Тема 1. История педагогической мысли Педагогика Древнего мира. Спартанская и Афинская система воспитания. Появление первых университетов в Европе. Педагогика в России. Основные тенденции современного образования в мире. Специфика педагогической деятельности на современном этапе. Глобальные геополитические процессы в современном мире и их влияние на педагогику. Цели и задачи педагогической науки, их историческая изменчивость. Предмет педагогики. Структура учебного процесса. Понятие о дидактике. Связь педагогики с другими науками. Понятие метода и методологии. Классификация методов обучения. Основные принципы инновационного обучения. Типы инновационного обучения. Дистанционное обучение, его положительные и отрицательные стороны.</p> <p>Андрагогика как отрасль науки об образовании взрослых. Основные категории андрагогики. Изменения сознания объекта в образовательных процессах. Специфика образования взрослых. Технологии работы со взрослыми. Адаптивные системы образования взрослых. Традиционные и инновационные формы. Социально-психологический аспект проблем образования взрослых. Зарубежный опыт образования взрослых. Образование и обучение взрослых в России. Обучение в вузе. Послевузовское образование. Повышение квалификации. Высшее образование и Болонский процесс. Теории обучения и преподавания в ВУЗе.</p>
2	<p>Раздел 2. Деятельность педагога. Психолого-педагогическая характеристика педагога Педагогические функции преподавателя: исследовательская, целеполагающие, ориентировочная, развивающая. Подготовка преподавателя, послевузовское образование. Знания, умения, способности и личностные качества педагога. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников, ученые звания и ученые степени. Педагогическая профессия. Субъективные свойства педагога. Профессиональная пригодность. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы проектирования. Традиционные и инновационные технологии. Виды педагогического творчества. Основы педагогического контроля. Функции и принципы педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Классификация форм педагогического контроля. Критерии экзаменационных оценок. Отметка как численный аналог оценки. Тестирование как форма учебного контроля. Коррекционная работа.</p>

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Педагогика как наука. Основные тенденции современной педагогики. Тема 1. История педагогической мысли. Тема 2. Образовательный процесс, его цели и задачи</p>
2	<p>Раздел 2. Андрагогика как отрасль науки об образовании взрослых. Тема 3. Специфика образования взрослых. Тема 4. Образование и обучение взрослых в России.</p>
3	<p>РАЗДЕЛ 3. Деятельность педагога Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика педагога Тема 6. Педагогическая профессия Тема 7. Основы педагогического контроля</p>

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к промежуточной аттестации;
2	Подготовка к текущему контролю;
3	Подготовка к практическим занятиям;
4	Работа с лекционным материалом.
5	Подготовка к промежуточной аттестации.
6	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Психология и педагогика : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко 2012	<a href="http://library.miiit.ru/search.php">http://library.miiit.ru/search.php</a>
2	Психология и педагогика : курс лекций. Светличная Л. В. М МГУПС(МИИТ), , 2015	<a href="http://library.miiit.ru/search.php">http://library.miiit.ru/search.php</a>
3	Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов. Реан А.А, Бордовская Н.В, Розум С.И СПб. : "Питер", , 2008	<a href="http://library.miiit.ru/search.php">http://library.miiit.ru/search.php</a>
4	Психология и педагогика : учебник Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко Ростов н/Д : Феникс , 2012	<a href="http://library.miiit.ru/search.php">http://library.miiit.ru/search.php</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Специализированная литература  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)  
<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>  
<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>  
<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>  
<https://biblio-online.ru/>,
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miiit.ru>
4. <http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
5. <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».
6. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

7. <http://www.knigafund.ru/> - электронно-библиотечная система, к которой подключен МИИТ ИЭФ.

8. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Для проведения лекционных и практических семинарских занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа-аппаратурой и интерактивной доской. Для проведения компьютерного тестирования требуются компьютерные классы. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 или 2013.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.

2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа-аппаратурой, обычной и интерактивной доской.

3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.

4. Для проведения занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

5. Для проведения занятий необходимы аудитории, оснащенные мебелью, соответствующей предъявляемым санитарно-гигиеническим требованиям. Столы и стулья должны быть мобильными, для освобождения необходимого пространства.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы

Светличная Лариса  
Владимировна

Лист согласования

Заведующий кафедрой АДАОиФ  
Председатель учебно-методической  
комиссии

Н.А. Лушников

М.Ф. Гуськова