

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
23.04.01 Технология транспортных процессов,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы проектирования цифровых платформ и сервисов

Направление подготовки: 23.04.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль): Цифровые транспортно-логистические
системы

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 5665
Подписал: заведующий кафедрой Нутович Вероника
Евгеньевна
Дата: 01.09.2023

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний и целостных представлений о принципах работы, механизмах и архитектуре цифровых платформ, а также возможностях их применения в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений об основных структурах, приемах и методах проектирования цифровых платформ;

- формирование комплексных представлений о сервисах цифровой платформы (реализуемых процессах, интерфейсе, данных, системах).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-2 - Способен принимать обоснованные решения в области проектного и финансового менеджмента в сфере своей профессиональной деятельности;

ПК-1 - Способен к проведению анализа научных, учебных, методических материалов в области развития техники и технологии транспорта;

ПК-3 - Способен определять максимально-возможные убытки в условиях недостаточности данных;

ПК-5 - Способен использовать методы стратегического планирования для разработки коммерческой политики по оказанию логистической услуги перевозки грузов в условиях цифровой экономики;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные стандарты оформления технической документации; теорию и методологию разработки и управления цифровыми проектами; возможности цифровых платформ и сервисов, принципы и особенности работы их элементов;

Уметь:

анализировать и систематизировать разнородные данные, строить

прогнозы, оценивать эффективность применяемых процедур анализа проблем и принятия решений; уметь применять стандарты оформления технической документации;

Владеть:

навыками поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений; базовыми навыками составления технической документации и планирования работ в области проектирования цифровых платформ и сервисов.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 з.е. (288 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№2	№3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	24	40
В том числе:			
Занятия лекционного типа	16	8	8
Занятия семинарского типа	48	16	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 224 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных

условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Цифровизация производства.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- концепция "цифрового предприятия";- традиционная система планирования и исполнения (Индустрия 2.0);- переход на уровень "Базовой автоматизации управления" (Индустрия 3.0);- переход к Индустрии 4.0: этапы;- переход к Индустрии 4.0: проекты преобразования;- цифровое предприятие - Индустрия 4.0 (задача целевого состояния предприятия).
2	<p>Системы управления производственными процессами.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- предпосылки создания систем управления производственными процессами;- задачи, решаемые MES;- международный стандарт Международного общества автоматизации для разработки автоматизированного интерфейса между предприятием и системами управления;- MES-системы в структуре управления предприятием;- архитектура платформы MES-системы;- решение задач интеграции;- функционал платформы MES-системы.
3	<p>Основы проектирования баз данных.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные задачи проектирования баз данных;- назначение и основные компоненты системы баз данных;- этапы проектирования баз данных: концептуальное проектирование;- этапы проектирования баз данных: логическое проектирование;- этапы проектирования баз данных: физическое проектирование;- понятие модели данных;- сетевая модель данных;- иерархическая модель данных;- реляционная модель данных;- объектно-реляционная модель данных;- объектно-ориентированная модель данных.
4	<p>Понятие цифровой платформы. Ролевая модель цифровой платформы</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- цифровая экономика;- определение цифровой платформы;- общая архитектура платформы;- общая информация о платформе;- архитектура цифровой платформы: прикладная и информационная архитектура и архитектура взаимодействия;- роли участников цифровой платформы.
5	<p>Функции и сервисы цифровой платформы.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - функции цифровой платформы; - функционально-сервисная матрица; - сервисы цифровой платформы; - особенности цифровых платформ.
6	<p>Инжиниринг и моделирование цифровой платформы.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство в процессной и функциональной модели; - функциональное моделирование; - моделирование процессов реализации сервисов.
7	<p>Архитектура приложений.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты моделирования процессов; - функционально-системная и процессно-системная модель.
8	<p>Структура данных цифровой платформы.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - данные, их извлечение; - преобразование и загрузка данных.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Цифровая экономика. Понятие цифровой платформы.</p> <p>В результате работы на практическом занятии обучающиеся рассмотрят следующие вопросы: технологии IoT, AI, BigData, Блокчейн и другие; построение модели данных; структура паспорта цифровой платформы; общая архитектура платформы: ISO 15704, Матрица захмана, TOGAF; сервисная архитектура; понятие интеграционной шины</p>
2	<p>Почему автоматизация не всегда эффективна?</p> <p>В результате работы на практическом занятии обучающиеся рассмотрят применение процессного подхода к трансформации продукта, определяют основные препятствия и допускаемые ошибки в процессе трансформации производственных процессов, сформулируют слагаемые успеха цифровой трансформации.</p>
3	<p>Пирамида автоматизации.</p> <p>В результате работы на практическом занятии обучающиеся рассмотрят современные принципы построения сквозной автоматизации производства, а также устройства, используемые для составления модели пирамиды автоматизации. Выделяют отличия между АСУП и АСУ ТП.</p>
4	<p>Основные принципы формирования проектных команд.</p> <p>В результате работы на практическом занятии обучающиеся получают навык формирования команды проекта: выделяют четыре основных подхода к формированию команды проекта, определяют принципы и модель формирования команды, рассмотрят этапы формирования команды и распределение ролей.</p>
5	<p>Роли участников цифровой платформы.</p> <p>В результате работы на практическом занятии обучающиеся рассмотрят следующие вопросы: роль и функционал владельца цифровой платформы; роль и функционал оператора; роль и функционал поставщика данных/услуг; роль и функционал потребителя данных/услуг; роль и функционал поставщика служебных сервисов; роль и функционал бенефициара платформы; роль и функционал разработчика решений.</p>
6	<p>Определение и сбор данных для расчетов экономической эффективности</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>инвестиционного проекта.</p> <p>В результате работы на практическом занятии обучающиеся рассмотрят следующие вопросы: экономическое обоснование инвестиционного проекта; алгоритм принятия инвестиционных решений; типичное задание на инвестиционное решение; расчет денежного потока; IRR; принятие инвестиционных решений на основе критериев NPV, IRP/MIRR, PI, PBP.</p>
7	<p>Функции цифровой платформы.</p> <p>В результате работы на практическом занятии обучающиеся рассмотрят следующие вопросы: обеспечение бесшовного информационного взаимодействия; сбор и распространение информации; развитие платформы; функционально сервисная матрица.</p>
8	<p>Сервисы цифровой платформы.</p> <p>В результате работы на практическом занятии обучающиеся рассмотрят следующие вопросы: понятие цифрового сервиса; процесс (операции, роли, показатели); интерфейс (формы, отчеты, API); данные (входные, выходные, НСИ); системы (основные, поддерживающие); SLA; механизмы платформы.</p>
9	<p>Логика работы платформ.</p> <p>В результате работы на практическом занятии обучающиеся представят самостоятельно подготовленные презентации по логике работы платформ.</p>
10	<p>Инжиниринг и моделирование цифровой платформы.</p> <p>В результате работы на практическом занятии обучающиеся рассмотрят следующие вопросы: методы моделирования; принципы моделирования процессов. функционально-системная модель; процессно-системная модель; инструменты моделирования процессов; построение моделей в ARIS Business Architect.</p>
11	<p>Архитектура цифровой платформы.</p> <p>В результате работы на практическом занятии обучающиеся рассмотрят следующие вопросы: архитектурная проработка проекта; пример модульной архитектуры платформы класса ECM.</p>
12	<p>Данные.</p> <p>В результате работы на практическом занятии обучающиеся рассмотрят следующие вопросы: извлечение, преобразование и загрузка данных; использование доменного подхода на примере сквозного объекта "Локомотив".</p>
13	<p>Модель сервисов платформы.</p> <p>В результате работы на практическом занятии обучающиеся получат навык построения модели сервисов цифровой платформы (определяются участники, роли, используемые ими бизнес-сервисы) с использованием ArchiMate.</p>
14	<p>Функционально-сервисная модель цифровой платформы.</p> <p>В результате работы на практическом занятии обучающиеся получат навык построения функционально-сервисной модели цифровой платформы (определяются бизнес-сервисы и практики (бизнес-функции), их реализующие, объединенные в процесс через события) с использованием ArchiMate.</p>
15	<p>Функционально-системная модель цифровой платформы.</p> <p>В результате работы на практическом занятии обучающиеся получат навык построения функционально-системной модели цифровой платформы (определяются функции и используемые ими IT-компоненты / информационные системы) с использованием ArchiMate.</p>
16	<p>Модель данных цифровой платформы.</p> <p>В результате работы на практическом занятии обучающиеся получат навык построения модели данных цифровой платформы (определяются функции и используемые ими IT-компоненты, в которых ведутся объекты).</p>
17	<p>Модель мотивации.</p> <p>В результате работы на практическом занятии обучающиеся получат навык построения модели мотивации (требований стейкхолдеров).</p>

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с лекционным материалом.
2	Работа с литературой.
3	Текущая подготовка к занятиям.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Соловьев, И. В. Проектирование информационных систем. Фундаментальный курс : учебное пособие / И. В. Соловьев, А. А. Майоров. — Москва : Академический Проект, 2020. — 398 с. — ISBN 978-5-8291-3597-3.	https://e.lanbook.com/book/133194 (дата обращения: 25.12.2023). - Текст: электронный.
2	Цифровые платформы. Методологии. Применение в бизнесе : Коллективная монография / М. Л. Аншина, Е. П. Зараменских, Н. С. Казанцев [и др.] ; Под общ. ред. Славина Б.Б., Зараменских Е.П., Механджиева Н.. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Прометей", 2019. – 228 с. – ISBN 978-5-907166-10-3.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43323581 (дата обращения: 25.12.2023). - Текст: электронный.
3	Концепция двустороннего рынка и многосторонних платформ как элемента цифровой экономики / А.В. Плотников - московский экономический журнал №7, 2019	https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-dvustoronnego-rynka-i-mnogostoronnih-platform-kak-elementa-tsifrovoy-ekonomiki (дата обращения: 25.12.2023). - Текст: электронный.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

- Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru);

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://window.edu.ru>);

- Интернет-университет информационных технологий
<http://www.intuit.ru/>;

- Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

- Операционная система Windows;
- Microsoft Office;
- MS Teams;
- Поисковые системы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Аудитории для проведения занятий лекционного типа и лабораторных работ должны быть оснащены персональным компьютером и набором демонстрационного оборудования.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен во 2 семестре.

Зачет в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

старший преподаватель кафедры
«Цифровые технологии управления
транспортными процессами»

К.В. Ивлиева

заведующий кафедрой, доцент, к.н.
кафедры «Цифровые технологии
управления транспортными
процессами»

В.Е. Нутович

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЦТУТП

В.Е. Нутович

Председатель учебно-методической
комиссии

Н.А.Клычева