

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Стерлигова Ольга Петровна, к.б.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы психогенетики и психофизиологии**

|                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| Направление подготовки:  | 37.03.01 – Психология |
| Профиль:                 | Психология управления |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр              |
| Форма обучения:          | очная                 |
| Год начала подготовки    | 2019                  |

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 1<br/>31 августа 2020 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1<br/>31 августа 2020 г.<br/>Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p> |
|--|---|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины (модуля) «Основы психогенетики»:

- понимать роль и взаимодействие факторов наследственности и внешней среды в формировании психологических и психофизиологических признаков;
- знать общие и частные закономерности физиологических основ психической деятельности, что важно в профессиональной деятельности психолога, его повседневной практике.

Задачи курса:

- сформировать у студентов адекватные представления об основных понятиях современной психогенетики, ее методов, возрастных аспектах развития, о закономерностях генетической психофизиологии;
- научить студентов правильно понимать, излагать и ориентироваться в основных закономерностях психического развития

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Основы психогенетики и психофизиологии" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы:**

Знания: анатомические, физиологические параметры жизни человека в фило- и социогенезе

Умения: использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования

Навыки: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области высшей нервной деятельности человека

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Основы нейропсихологии и патопсихологии**

Знания: достижения современной науки в области нейро- и патопсихологии

Умения: ставить научно-исследовательские задачи, получать, обрабатывать и интерпретировать данные научно-практических исследований с помощью математико-статистического аппарата

Навыки: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий и т.д.

#### **2.2.2. Психология**

Знания: Знать - основные методологии современных направлений научной психологии

Умения: Уметь - выбирать методы и средства исследовательской и практической деятельности в соответствии с избранной методологической основой исследования (деятельности)

Навыки: Владеть - навыками интерпретации результатов научного исследования с позиций разных психологических школ и направлений

#### **2.2.3. Психология личности**

Знания: Знать - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

Умения: Уметь - анализировать психологические теории личности и ее развития в онтогенезе; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих личности в норме и при психических отклонениях;

Навыки: Владеть - основными приёмами диагностики, профилактики, коррекции личности; критериями выбора психодиагностических методик исследования личности;

навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции  | Ожидаемые результаты  |
|-------|---|---|
| 1     | ПКР-1 Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области транспортной психологии | ПКР-1.1 Знает основные отечественные и зарубежные концепции транспортной психологии.<br>ПКР-1.2 Умеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в профильных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.<br>ПКР-1.3 Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по психологическому сопровождению профессиональной подготовки работников транспорта; а также выбора методов и средств решения задач профильных научных исследований. |

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### **4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы   | Количество часов        |             |
|--|-------------------------|-------------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 5   |
| Контактная работа  | 50                      | 50,15       |
| Аудиторные занятия (всего):  | 50                      | 50          |
| В том числе:   |                         |             |
| лекции (Л)   | 16                      | 16          |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 34                      | 34          |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 58                      | 58          |
| Экзамен (при наличии)  | 36                      | 36          |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 144                     | 144         |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 4.0                     | 4.0         |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1,<br>ПК2             | ПК1,<br>ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЭК                      | ЭК          |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 1     | 5       | Раздел 1<br>Основы психогенетики  | 16  |    | 18    |     | 33 | 67    |   |
| 2     | 5       | Тема 1.1<br>Организация генетического материала                                     | 2   |    |       |     |    | 2     |   |
| 3     | 5       | Тема 1.1<br>Роль наследственности и среды в формировании функциональной асим-метрии | 2   |    |       |     |    | 2     |   |
| 4     | 5       | Тема 1.1<br>Законы наследования   | 2   |    |       |     |    | 2     | ПК1   |
| 5     | 5       | Тема 1.1<br>Неменделевская генетика   | 2   |    |       |     |    | 2     |   |
| 6     | 5       | Тема 1.1<br>Методы, применяемые в психогенетике                                     | 2   |    |       |     |    | 2     |   |
| 7     | 5       | Тема 1.1<br>Генетическая индивидуальность   | 2   |    |       |     |    | 2     |   |
| 8     | 5       | Тема 1.1<br>Патологическая наследственность   | 2   |    |       |     |    | 2     |   |
| 9     | 5       | Тема 1.1<br>Генетика психических расстройств  | 2   |    |       |     |    | 2     | ПК2   |
| 10    | 5       | Раздел 2<br>Основы психофизиологии  |   |    | 16    |     | 25 | 41    |   |
| 11    | 5       | Экзамен   |   |    |       |     |    | 36    | ЭК  |
| 12    |         | Тема 1.1<br>Психогенетические исследования интеллекта и темперамента                |   |    |       |     |    |       |   |
| 13    |         | Всего:  | 16  |    | 34    |     | 58 | 144   |   |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|------------------------------------|--|---|
| 1      | 2          | 3                                  | 4  | 5   |
| 1      | 5          | РАЗДЕЛ 1<br>Основы психогенетики   | Генетика психических рас-стройств                                      | 2   |
| 2      | 5          | РАЗДЕЛ 1<br>Основы психогенетики   | Генетическая индивидуальность  | 2   |
| 3      | 5          | РАЗДЕЛ 1<br>Основы психогенетики   | Законы наследования  | 2   |
| 4      | 5          | РАЗДЕЛ 1<br>Основы психогенетики   | Методы, применяемые в психо-генетике                                   | 2   |
| 5      | 5          | РАЗДЕЛ 1<br>Основы психогенетики   | Неменделевская генетика  | 2   |
| 6      | 5          | РАЗДЕЛ 1<br>Основы психогенетики   | Организация генетического ма-териала                                   | 2   |
| 7      | 5          | РАЗДЕЛ 1<br>Основы психогенетики   | Патологическая наследственность  | 2   |
| 8      | 5          | РАЗДЕЛ 1<br>Основы психогенетики   | Психогенетические исследования интеллекта и темперамента               | 2   |
| 9      | 5          | РАЗДЕЛ 1<br>Основы психогенетики   | Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии | 2   |
| 10     | 5          | РАЗДЕЛ 2<br>Основы психофизиологии | Методы психофизиологических исследо-ваний                              | 2   |
| 11     | 5          | РАЗДЕЛ 2<br>Основы психофизиологии | Психофизиология внимания   | 2   |
| 12     | 5          | РАЗДЕЛ 2<br>Основы психофизиологии | Психофизиология восприятия   | 2   |
| 13     | 5          | РАЗДЕЛ 2<br>Основы психофизиологии | Психофизиология памяти   | 2   |
| 14     | 5          | РАЗДЕЛ 2<br>Основы психофизиологии | Психофизиология потребностно-эмоциональной сферы                       | 2   |
| 15     | 5          | РАЗДЕЛ 2<br>Основы психофизиологии | Психофизиология речи и мышления  | 2   |
| 16     | 5          | РАЗДЕЛ 2<br>Основы психофизиологии | Психофизиология функциональных со-стояний                              | 2   |
| 17     | 5          | РАЗДЕЛ 2<br>Основы психофизиологии | Системный принцип деятельности мозга                                   | 2   |
| ВСЕГО: |            |                                    |  | 34/0  |

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Основы психогенетики и психофизиологии» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и в большей части являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), но также могут проводиться с использованием интерактивных (диалоговых) технологий. В том числе, например, мультимедиа-лекция, проблемная лекция с элементами эвристической беседы, информационная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (развернутая беседа на основании плана, семинар- дискуссия, разбор конкретных ситуаций). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных ситуаций, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, а также выполнение индивидуальных заданий. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Освоение курса предполагает выполнение заданий, которые заключаются в творческом применении технологий развития профессиональных умений и навыков, индивидуальной работе по развитию профессионального мышления.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы   | Всего часов |
|--------|------------|------------------------------------|---|-------------|
| 1      | 2          | 3                                  | 4   | 5           |
| 1      | 5          | РАЗДЕЛ 1<br>Основы психогенетики   | <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельная работа по сбору информации для написания докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>[1, стр.115-300], [2, стр.3-45; 51-67] , [3, стр.210-240], [4, стр.314-352], [5, стр.3-50], [6, стр.3-76], [7, стр.3-36].</p> | 33          |
| 2      | 5          | РАЗДЕЛ 2<br>Основы психофизиологии | <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельная работа по сбору информации для написания докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p>  | 25          |
| ВСЕГО: |            |                                    |   | 58          |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)        | Год и место издания<br>Место доступа  | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|------------------|---|--|
| 1     | Генетика : учеб-ник для академи-ческого бакалав-риата | Алферова, Г. А.  | М. : Издательство Юрайт, 2017<br>Место доступа: ЭБС "Юрайт" - <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>                     | Все разделы  |
| 2     | Нейрофизиология: учебник                              | Шульговский В.В. | Москва : КноРус, , 2016<br>Место доступа: ЭБС "BOOK.RU" - <a href="http://www.book.ru/book/919379/view">http://www.book.ru/book/919379/view</a> | Все разделы  |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)                   | Год и место издания<br>Место доступа  | Используется при изучении разделов, номера страниц  |
|-------|--|-----------------------------|---|---|
| 3     | Психология и педагогика: учебное пособие — (Для бакалавров).   | Самыгин С. И.               | М.: КНОРУС, 2012<br><a href="http://library.miit.ru/">http://library.miit.ru/</a>   | МИИТ НТБ 978-5-406-01486-8Электронный экземпляр:<br><a href="http://library.miit.ru">http://library.miit.ru</a><br>Свободные экземпляры: всего:36 - фб.(3), чз.2(2), уч.1(10), уч.2(20) |
| 4     | Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности. Учебно-методическое пособие | О.Н. Валкина, В.И. Кирпичев | Москва : Прометей, 2011<br>Место доступа: ЭБС "BOOK.RU" - <a href="http://www.book.ru/book/911622/view">http://www.book.ru/book/911622/view</a> | Все разделы   |
| 5     | Основы здорового образа жизни  | Назарова Е. Н.              | М. : Академия, 2013<br><a href="http://library.miit.ru/">http://library.miit.ru/</a>  | МИИТ НТБ <a href="http://library.miit.ru">http://library.miit.ru</a>  |
| 6     | Анатомия и физиология человека : Учебник   | Федюкович Н. И.             | Ростов н/Д: "Феникс, 2006<br><a href="http://library.miit.ru/">http://library.miit.ru/</a>  | МИИТ НТБСвободные экземпляры: 10 - уч.5   |
| 7     | Физиология центральной нервной системы : Учебное пособие для спец. "Психология   | Стерлигова О.П.             | М. : МИИТ, 2006<br><a href="http://library.miit.ru/">http://library.miit.ru/</a>  | МИИТ НТБ  |
| 8     | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем :  | Батуев А. С.                | - 3-е изд. - СПб. : "Питер", , 2008<br><a href="http://library.miit.ru/">http://library.miit.ru/</a>  | МИИТ НТБ <a href="http://library.miit.ru">http://library.miit.ru</a>  |

|   |                                |                 |  |   |
|---|--------------------------------|-----------------|--|---|
|   | учебник для вузов /            |                 |  |   |
| 9 | Психогенетика. Учебное пособие | Стерлигова О.П. | М.:МИИТ, 2009<br><a href="http://library.miiit.ru/">http://library.miiit.ru/</a> | МИИТ<br>НТБ <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a> |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru): архив журнала «Вопросы психологии».
2. [www.rl.-online.ru](http://www.rl.-online.ru): Он-лайн версия журнала «Развитие личности».
3. <http://www.flogiston.ru/>: Сайт факультета психологии МГУ.
4. <http://www.iqlib.ru/>: Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
5. [www.lazps.ru](http://www.lazps.ru): Статьи по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования
6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
7. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miiit.ru>
8. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013)

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, под-ключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают

систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература