

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы специалитета  
по специальности  
23.05.05 Системы обеспечения движения поездов,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы психологии и педагогики**

Специальность: 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация: Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 316173  
Подписал: заведующий кафедрой Барина Галина  
Викторовна  
Дата: 18.04.2025

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с самостоятельно утверждёнными образовательными стандартами высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» (СУОС РУТ МИИТ).

Преподавание данной дисциплины направлено на формирование у будущего специалиста транспортной отрасли системы знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях становления личности, возможностях самореализации современного человека в процессе деятельности и общения, а также ознакомление с основами педагогической науки, методами, приемами и средствами управления педагогическим процессом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) ознакомить с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- 2) сформировать представления о природе психики, о роли сознания и самосознания в жизнедеятельности человека;
- 3) раскрыть сущность познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер психики;
- 4) раскрыть основные подходы к анализу личности, особенности формирования и проявления ее индивидуальности в процессе общения и управления деятельностью, обучения и воспитания;
- 5) создать условия для овладения обучающимися элементарными навыками психологического анализа личности, навыками интерпретации и саморегуляции собственных психических состояний;
- 6) сформировать представления о значимости самосовершенствования и самообразования в жизни человека, создать условия для осуществления психологической рефлексии и дальнейшего личностного роста обучающихся.

Освоение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в рамках учебных предметов при обучении по общеобразовательной программе или соответствующих дисциплин при обучении по программам среднего профессионального образования.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-3** - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**УК-9** - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

**УК-11** - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

основные закономерности когнитивных процессов, основы теорий мотивации, личностного развития, концепцию деятельностного подхода в сочетании с пониманием мотивов деятельности на основе «пирамиды потребностей» по Маслоу.

**Уметь:**

адаптироваться к новым условиям труда, произвести анализ педагогической ситуации и при необходимости произвести коррекцию (по согласованию с педагогом или обучающимся); спланировать свое рабочее время таким образом, чтобы уделить внимание изучению актуальных статей и прочих трудов социально-гуманитарного направления и, возможно, других областей знания; организовать свой досуг, обучение и труд с учетом необходимости снижения рисков «профессионального выгорания», профессиональных трансформаций личности, эмоционально-психического переутомления; признавать свои ошибки и предпринимать активные действия направленные на личностное развитие.

**Владеть:**

навыками интроспекции, организации и соблюдения психологической гигиены труда, обладать высокоразвитой рефлексией и саморефлексией, навыком критического восприятия информации, способностью проявлять активную позицию в области профессионально и личностно значимых вопросов.

**3. Объем дисциплины (модуля).**

### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий                                       | Количество часов |            |
|-----------------------------------------------------------|------------------|------------|
|                                                           | Всего            | Семестр №2 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 8                | 8          |
| В том числе:                                              |                  |            |
| Занятия лекционного типа                                  | 4                | 4          |
| Занятия семинарского типа                                 | 4                | 4          |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 64 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

## 4. Содержание дисциплины (модуля).

### 4.1. Занятия лекционного типа.

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание                                                                                                                                                                                                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Психология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы психологии.<br>Исторические этапы развития психологии.                                                                                                                                 |
| 2        | Психика человека. Психические явления. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь.<br>Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сферы личности.<br>Психические состояния. |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3        | Проблема личности в психологии и педагогике. Личность и ее индивидуально-психологические особенности. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности. Общение как основной атрибут педагогической культуры. Психологические аспекты преподавательской деятельности.                  |
| 4        | Педагогика как наука. Предмет, объект и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Педагогика как теория воспитания. Дидактика как отрасль научного знания: методы и приёмы обучения. Единство воспитания, обучения и развития в целостном педагогическом процессе. |

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Личностное и профессиональное саморазвитие. Исследование индивидуальных особенностей личности (исследование моторной и сенсорной асимметрии, суточных биоритмов, акцентуации характера; диагностика типа темперамента, экстраверсии-интроверсии, типа личности, самооценки) |
| 2        | Составление психологического портрета личности: «Мой психологический портрет»                                                                                                                                                                                               |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| №<br>п/п | Вид самостоятельной работы                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Прохождение электронного учебного курса «Основы психологии и педагогики» на платформе Moodle. |
| 2        | Самостоятельное изучение и конспектирование тем учебной литературы, связанных с разделом.     |
| 3        | Анализ результатов исследований, составление и оформление психологического портрета.          |
| 4        | Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами.                     |
| 5        | Подготовка к промежуточной аттестации.                                                        |

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| №<br>п/п | Библиографическое описание                                                                                                                                                                | Место доступа                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). | URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/560281">https://urait.ru/bcode/560281</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Высшее образование).                                                                                                | URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/533880">https://urait.ru/bcode/533880</a> |
| 3 | Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 95 с. — (Профессиональное образование). | URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/533880">https://urait.ru/bcode/533880</a> |
| 4 | Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебник для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование).                                                                          | URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/567694">https://urait.ru/bcode/567694</a> |
| 5 | Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование).                                           | URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/562670">https://urait.ru/bcode/562670</a> |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ <http://library.miiit.ru/>

2. Библиотека РОАТ <http://irbis.roatrut.ru/jirbis2/>

4. СДО РОАТ <https://sdo.roat-rut.ru>

5. Научно-электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6. ФГБУ ДПО "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте" <https://www.umczdt.ru/>

7. Электронная библиотека <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

8. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

9. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.ru/>

10. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

11. Электронно-библиотечная система для учебных заведений <https://book.ru/>

12. Поисковые системы: Yandex.ru, Mail.ru.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор
3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор,  
д.н. кафедры «Философия,  
социология и история»

Г.В. Барина

Согласовано:

Заведующий кафедрой СУТИ РОАТ

А.В. Горелик

Заведующий кафедрой ФСИ РОАТ

Г.В. Барина

Председатель учебно-методической  
комиссии

С.Н. Климов