

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы специалитета
по специальности
23.05.05 Системы обеспечения движения поездов,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы психологии и педагогики

Специальность: 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация: Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 316173
Подписал: заведующий кафедрой Барина Галина
Викторовна
Дата: 18.04.2025

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с самостоятельно утверждёнными образовательными стандартами высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» (СУОС РУТ МИИТ).

Преподавание данной дисциплины направлено на формирование у будущего специалиста транспортной отрасли системы знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях становления личности, возможностях самореализации современного человека в процессе деятельности и общения, а также ознакомление с основами педагогической науки, методами, приемами и средствами управления педагогическим процессом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) ознакомить с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- 2) сформировать представления о природе психики, о роли сознания и самосознания в жизнедеятельности человека;
- 3) раскрыть сущность познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер психики;
- 4) раскрыть основные подходы к анализу личности, особенности формирования и проявления ее индивидуальности в процессе общения и управления деятельностью, обучения и воспитания;
- 5) создать условия для овладения обучающимися элементарными навыками психологического анализа личности, навыками интерпретации и саморегуляции собственных психических состояний;
- 6) сформировать представления о значимости самосовершенствования и самообразования в жизни человека, создать условия для осуществления психологической рефлексии и дальнейшего личностного роста обучающихся.

Освоение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в рамках учебных предметов при обучении по общеобразовательной программе или соответствующих дисциплин при обучении по программам среднего профессионального образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

основные закономерности когнитивных процессов, основы теорий мотивации, личностного развития, концепцию деятельностного подхода в сочетании с пониманием мотивов деятельности на основе «пирамиды потребностей» по Маслоу.

Уметь:

адаптироваться к новым условиям труда, произвести анализ педагогической ситуации и при необходимости произвести коррекцию (по согласованию с педагогом или обучающимся); спланировать свое рабочее время таким образом, чтобы уделить внимание изучению актуальных статей и прочих трудов социально-гуманитарного направления и, возможно, других областей знания; организовать свой досуг, обучение и труд с учетом необходимости снижения рисков «профессионального выгорания», профессиональных трансформаций личности, эмоционально-психического переутомления; признавать свои ошибки и предпринимать активные действия направленные на личностное развитие.

Владеть:

навыками интроспекции, организации и соблюдения психологической гигиены труда, обладать высокоразвитой рефлексией и саморефлексией, навыком критического восприятия информации, способностью проявлять активную позицию в области профессионально и личностно значимых вопросов.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	8	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	4	4

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 64 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Психология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Исторические этапы развития психологии.
2	Психика человека. Психические явления. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сферы личности. Психические состояния.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
3	Проблема личности в психологии и педагогике. Личность и ее индивидуально-психологические особенности. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности. Общение как основной атрибут педагогической культуры. Психологические аспекты преподавательской деятельности.
4	Педагогика как наука. Предмет, объект и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Педагогика как теория воспитания. Дидактика как отрасль научного знания: методы и приёмы обучения. Единство воспитания, обучения и развития в целостном педагогическом процессе.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Личностное и профессиональное саморазвитие. Исследование индивидуальных особенностей личности (исследование моторной и сенсорной асимметрии, суточных биоритмов, акцентуации характера; диагностика типа темперамента, экстраверсии-интроверсии, типа личности, самооценки)
2	Составление психологического портрета личности: «Мой психологический портрет»

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Прохождение электронного учебного курса «Основы психологии и педагогики» на платформе Moodle.
2	Самостоятельное изучение и конспектирование тем учебной литературы, связанных с разделом.
3	Анализ результатов исследований, составление и оформление психологического портрета.
4	Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами.
5	Подготовка к промежуточной аттестации.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование).	URL: https://urait.ru/bcode/560281

2	Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Высшее образование).	URL: https://urait.ru/bcode/533880
3	Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 95 с. — (Профессиональное образование).	URL: https://urait.ru/bcode/533880
4	Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебник для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование).	URL: https://urait.ru/bcode/567694
5	Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование).	URL: https://urait.ru/bcode/562670

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ <http://library.miiit.ru/>

2. Библиотека РОАТ <http://irbis.roatrut.ru/jirbis2/>

4. СДО РОАТ <https://sdo.roat-rut.ru>

5. Научно-электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6. ФГБУ ДПО "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте" <https://www.umczdt.ru/>

7. Электронная библиотека <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

8. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

9. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.ru/>

10. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

11. Электронно-библиотечная система для учебных заведений <https://book.ru/>

12. Поисковые системы: Yandex.ru, Mail.ru.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор
3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор,
д.н. кафедры «Философия,
социология и история»

Г.В. Барина

Согласовано:

Заведующий кафедрой СУТИ РОАТ

А.В. Горелик

Заведующий кафедрой ФСИ РОАТ

Г.В. Барина

Председатель учебно-методической
комиссии

С.Н. Климов