

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Управление инновациями на транспорте»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы работы с интеллектуальной собственностью»

Направление подготовки:	<u>27.03.05 – Инноватика</u>
Профиль:	<u>Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Основы менеджмента и управления персоналом в инновационной сфере» являются:

- изучение комплекса материалов в области патентования, оценки интеллектуальной собственности и нематериальных активов предприятия, лицензирования и управления интеллектуальной собственностью и нематериальными активами
- усвоение специфики предмета, как междисциплинарной исследовательской и учебной дисциплины, ее методологических и методических основ.
- получение представления о возможностях выработки прогнозов инновационных тенденций того или иного направления на базе общих и частных представлений о интеллектуальной собственности и нематериальных активов.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач (в соответствии с видами деятельности):

производственно-технологическая деятельность:

- разработка и организация производства инновационного продукта;

организационно-управленческая деятельность:

- выполнение мероприятий по охране и защите интеллектуальной собственности;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Основы работы с интеллектуальной собственностью" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКС-1	Способность проводить исследования инновационной инфраструктуры
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использования в процессе обучения активных методов и форм обучения: лекция, интерактивная лекция, групповая дискуссия, круглый стол, метод анализа конкретной ситуации (кейс-стади), семинар. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью с использованием интерактивных технологий, в том числе мультимедиа. Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов (презентация) или учебных фильмов, мозговой штурм. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация проводится на основе современных мультимедийных средств. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения, в том числе использованием интерактивных технологий: групповая дискуссия, круглый стол, метод анализа конкретной ситуации (кейс-стади), семинар. 1 Групповая дискуссия - это

целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

2 Круглый стол – это метод обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

3 Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

4 Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотносительности с другими темами в рамках целостной концепции курса. Семинары в диалоговом режиме предусматривают ответы на вопросы студентов, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес. На семинаре студенты имеют возможность критически оценивать свои знания, учиться правильно излагать мысли, делать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся работа с лекционным материалом, работа с учебными пособиями, подготовка к получению допуска, выполнению и защите лабораторных работ, решение задач домашнего задания для практических занятий. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем с использованием Интернет-ресурсов, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме с использованием интерактивных консультаций в режиме реального времени по электронной почте и прочих ресурсов, выполнение индивидуальной работы по отдельной теме в мультимедийном формате. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой системе РИТМ-МИИТ. Весь курс разбит на 7 разделов, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение конкретных задач, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, выполнение тестов на бумажных носителях..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Предмет, цели и задачи курса «Правовое обеспечение инновационной деятельности».

1. Введение в интеллектуальную собственность. Интеллектуальная деятельность и ее результаты.
 2. Понятие интеллектуальной собственности и НМА. Развитие новых продуктов. Нормативно-правовые основы.
 3. Виды объектов интеллектуальной собственности. Общая классификация ОИС.
 4. ОАП: понятие и содержание. ОПС: понятие и содержание.
 5. ОПП: понятие и содержание.
 6. СИТУ: понятие и содержание.
- Коммерческая или служебная тайна: понятие и содержание.

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Регистрация и охрана ИС и НМА

1. Основные понятия охраны ИС. Процедура патентования. Подача заявки. Роспатент. Формальная экспертиза заявки. экспертиза заявки по существу.
2. Правовая охрана ИС в РФ: ОПП, СИТУ, ОАП, Коммерческая тайна.

РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Защита ИС и НМА

1. Примеры из судебной практики по защите ИС.
2. Рынок интеллектуальной собственности. Понятие технология и рынка технологий. Участники рынка ИС

РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Оценка стоимости ИС и НМА. Методы оценки стоимости ИС и НМА

1. Методология оценки объекта интеллектуальной собственности. Цели оценки. Классификация стоимости в оценки.
 2. Классификация основных подходов к оценке интеллектуальной собственности. Применение основных методов оценки ИС и НМА в зависимости от стадии жизненного цикла товара (технологии).
 3. Эффективность подходов к оценке различных объектов интеллектуальной собственности и нематериальных активов.
 4. Доходный подход к оценке ИС. Метод дисконтирования денежного потока. Метод прямой капитализации. Метод остаточного дохода. Метод экспресс – оценки. Расчет стоимости роялти. Метод освобождения от роялти. Метод избыточной прибыли. Правило 25 %. Метод экспертной оценки. Достоинства и недостатки доходного подхода.
 5. Сравнительный подход к оценке ИС. Достоинства и недостатки сравнительного подхода.
 6. Затратный подход к оценке ИС. Достоинства и недостатки затратного подхода.
- Стандартная взвешенная оценка стоимости ИС и НМА.
Проблемы оценки объектов интеллектуальной собственности и недостатки стандартных методов оценки.

Экзамен