

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы специалитета  
по специальности  
23.05.03 Подвижной состав железных дорог,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы российской государственности**

Специальность: 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация: Технология производства и ремонта  
подвижного состава

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 34298  
Подписал: заместитель директора Евлаев Андрей Николаевич  
Дата: 14.05.2026

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами освоения дисциплины «Основы российской государственности» являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

### **Уметь:**

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

### **Владеть:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

### 3. Объем дисциплины (модуля).

#### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	32	32
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 40 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

### 4. Содержание дисциплины (модуля).

#### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая характеристика России, ее географии, ресурсов и экономики;</li> <li>- территория и административно-территориальные деления</li> <li>- государственные символы России.</li> </ul>
2	<p>Тема 2. Этнонациональное и культурное разнообразие России.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о понятиях этнос, нация, народ, население (проблема терминологии);</li> <li>- этно-национальная структура России. Культурное и языковое многообразие народов;</li> <li>- конституционно-правовой статус народов России.</li> <li>- конфессиональная структура России.</li> </ul>
3	<p>Тема 3. Российское государство - цивилизация.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и признаки цивилизации;</li> <li>- классификация цивилизаций;</li> <li>- цивилизационный подход к типологии государств;</li> <li>- Россия государство - цивилизация.</li> </ul>
4	<p>Тема 4. Мировоззрение и ценности российской цивилизации.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззрение: сущность понятия и типы;</li> <li>- системная модель российского мировоззрения;</li> <li>- ценности российской цивилизации.</li> </ul>
5	<p>Тема 5. Политическое устройство России: особенности, основания, сценарии развития.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы конституционного строя России;</li> <li>- принцип разделения властей и уровни власти в России;</li> <li>- местное самоуправление в Российской Федерации.</li> </ul>
6	<p>Тема 6. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и особенности стратегического планирования в Российской Федерации;</li> <li>- национальные проекты;</li> <li>- государственные программы.</li> </ul>
7	<p>Тема 7. Актуальные вызовы и угрозы российской цивилизации.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия в глобальном измерении: основные вызовы и угрозы;</li> <li>- национальная безопасность России и пути ее укрепления;</li> <li>- национальные интересы России.</li> </ul>
8	<p>Тема 8. Вызовы будущего и развитие страны.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тренды развития России;</li> <li>- новая культурно-историческая эпоха: социальные альтернативы и вызовы России.</li> </ul>

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p><b>Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.</b>  В результате работы на практическом занятии студенты проанализируют деятельность выдающихся личностей России.  Работа в командах: студенты готовят проект-презентацию. Варианты проектов:  «Моя малая родина»  «Герои России, герои региона, герои семьи (ВОВ и т.п.)»</p>
2	<p><b>Этнонациональное и культурное разнообразие России.</b>  В результате работы на практическом занятии студенты проанализируют этнонациональные и культурные особенности регионов.  Работа в командах: студенты готовят проект-презентацию по выбранному региону. Готовят рассказ об этносе, населяющим данный регион (национальные праздники, национальные блюда, обряды, традиционная одежда, культурные особенности и т.д.).</p>
3	<p><b>Российское государство - цивилизация.</b>  В результате работы на практическом занятии студенты проанализируют различные концепции, рассматривающими российское государство и общество как цивилизацию.  Студенты готовят реферативные выступления по основным концепциям рассматривающих российское государство и общество как цивилизацию (Н. Бердяев, И. Ильин, П. Сорокин, С. Соловьев, Н. Трубецкой, Г. Вернадский, Л. Гумилев, С. Кара-Мурза, А. Дугин). Занятие проводится в форме групповой дискуссии.</p>
4	<p><b>Концепт мировоззрения в гуманитарном знании. Ценности российской цивилизации.</b>  В результате работы на практическом занятии студенты изучат ключевые ценности российской цивилизации.  Студенты делятся на команды и проводят питч-сессии по основным ключевым ценностям российской цивилизации.  каждая группа выбирает одну из ключевых ценностей российской цивилизации и подбирает историческое лицо (или литературного персонажа), которое является олицетворением этой ценности, отражая все ее значимые характеристики. На выступлении каждая группа аргументирует свой выбор.  Рассмотрение ключевых ценностей российской цивилизации проводится в форме презентации.</p>
5	<p><b>Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти в Российской Федерации.</b>  В результате работы на практическом занятии студенты изучат политическое устройство России.  Работа в командах: студенты готовят проект-презентацию по выбранному региону. Тема проекта: «Структура и функции органов государственной власти и их полномочия».</p>
6	<p><b>Стратегическое планирование. Национальные проекты и государственные программы</b>  В результате работы на практическом занятии студенты изучат национальные проекты и государственные программы РФ.  Работа в командах: каждая подгруппа готовит проект-презентацию анализ регионального проекта (используя паспорт проекта).  Возможна групповая дискуссия.</p>
7	<p><b>Россия: внутренние и глобальные вызовы современности.</b>  В результате работы на практическом занятии студенты проанализируют внутренние и глобальные вызовы современности для РФ.  Студенты разбиваются на экспертные группы и выполняют заранее выданное задание используя метод экспертных оценок. В ходе проделанной заранее работы решается экспертная задача.  Представители групп доводят экспертное заключение до всех студентов, после этого проводится групповая дискуссия.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
8	<p>Образы будущего и ориентиры стратегического развития России.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студенты проанализируют возможные пути развития РФ.</p> <p>Студенты представляют подготовленный заранее аналитический материал для ознакомления и дальнейшей работы с ним в составе подгрупп. Занятие проводится в форме тематических мастерских, в рамках которых происходит оценка вызовов и возможных угроз российской цивилизации. Студенты предлагают возможные варианты развития государства и общества с использованием методов сценарного моделирования, аналогий, ассоциаций.</p>

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям.
2	Подготовка к промежуточной аттестации.
3	Подготовка к текущему контролю.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8.	<a href="https://urait.ru/bcode/511761">https://urait.ru/bcode/511761</a> (дата обращения: 12.03.2025). Текст: электронный.
2	Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2.	<a href="https://urait.ru/bcode/564193">https://urait.ru/bcode/564193</a> (дата обращения: 12.03.2025). Текст: электронный.
3	Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5.	<a href="https://urait.ru/bcode/511161">https://urait.ru/bcode/511161</a> (дата обращения: 12.03.2025). Текст: электронный.
4	Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4.	<a href="https://urait.ru/bcode/519992">https://urait.ru/bcode/519992</a> (дата обращения: 12.03.2025). Текст: электронный.
5	Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ;	<a href="https://urait.ru/bcode/511273">https://urait.ru/bcode/511273</a> (дата обращения:

	под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6.	12.03.2025). Текст: электронный.
6	Иванов, А. В. Цивилизационное развитие. Логика социума : монография / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-11672-4.	<a href="https://urait.ru/bcode/515737">https://urait.ru/bcode/515737</a> (дата обращения: 12.03.2025). Текст: электронный.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) - <http://library.miiit.ru>

Образовательная платформа для университетов и колледжей -  
<https://urait.ru/>

СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ -  
<http://gov.ru>

Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации -  
<http://docs.cntd.ru>

Сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека - <http://nlr.ru>

Сайт НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://elibrary.ru>

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки России  
<https://www.shpl.ru>

Сайт ВИНТИ РАН - ВИНТИ РАН <http://www.viniti.ru>

Сайт Института российской истории РАН <http://iriran.ru>

Сайт Российского исторического общества <https://historyrussia.org>

Сайт Российского военно-исторического общества <https://rvio.histrf.ru>

Сайт Всероссийской общественной организации Русское  
географическое общество <https://www.rgo.ru>

Сайт Исторического парка «Россия – Моя История»  
<https://myhistorypark.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1) Интернет-браузер (Yandex и др.).

2) Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

ассистент Академии базовой  
подготовки

Н.В. Сергеева

ассистент Академии базовой  
подготовки

К.В. Фотина

Согласовано:

Заведующий кафедрой ТТМиРПС

М.Ю. Куликов

Заместитель директора

А.Н. Евлаев

Председатель учебно-методической  
комиссии

С.В. Володин