

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

08 сентября 2017 г.

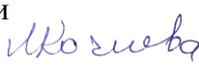
Кафедра «Лингвистика»

Авторы Чернышова Лариса Анатольевна, д.фил.н., доцент
Первезенцева Оксана Анатольевна, к.фил.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории первого иностранного языка

| | |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки: | 45.03.02 – Лингвистика |
| Профиль: | Теория и практика межкультурной коммуникации |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очная |
| Год начала подготовки | 2016 |

| | |
|---|--|
| Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  Л.Ф. Кочнева | Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  Л.А. Чернышова |
|---|--|

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка» направлена на формирование у студентов-бакалавров представлений об основных разделах, методах, принципах и тенденциях развития языкознания как гуманитарной науки.

Задачи дисциплины обусловлены спецификой самостоятельных разделов языкознания, выделенных в отдельные модули: «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

Модуль Лексикология ставит своей целью ознакомить студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям «Перевод и переводоведение» и «Теория и практика межкультурной коммуникации», с современными представлениями об основных структурных единицах английского языка, их специфических свойствах и закономерностях функционирования в английском дискурсе, а также с лингвистическими методами их исследования.

Модуль предполагает развитие у студентов-бакалавров умения пользоваться соответствующим понятийным аппаратом частных дисциплин языкознания, методиками анализа основных структурных единиц, умения применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста). Важной задачей модуля является формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

Материал модуля дает студентам возможность овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, курсовых и дипломных работ по актуальным направлениям лингвистики.

Модуль Лексикология читается на английском языке.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;

составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка» направлена на формирование у студентов-бакалавров представлений об основных разделах, методах, принципах и тенденциях развития языкознания как гуманитарной науки.

Задачи дисциплины обусловлены спецификой самостоятельных разделов языкознания, выделенных в отдельные модули: «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

Целью модуля «Теоретическая фонетика» является формирование у студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям «Перевод и переводоведение» и «Теория и практика межкультурной коммуникации», теоретических знаний, необходимых для систематизации представлений о значении звуковой стороны языка как средства общения и понимания фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц и их использования в различных коммуникативных целях.

Задачи модуля «Теоретическая фонетика»:

? Предоставление студентам-бакалаврам всесторонней характеристики фонетической

системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка.

? Предоставление студентам знаний о фонетической интерференции и различительных чертах артикуляционного уклада и фонетической базы английского и русского языков.

? Исследование речи изучающего английский язык как иностранный с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов.

? Создание концептуальной базы в области основ изучения фонетики и фонологии.

? Познакомить студентов с достижениями отечественных и зарубежных лингвистов и определить их роль в развитии фонетической науки.

? Развитие у студентов умения анализировать и обобщать фонетические явления.

? Совершенствование лингвистической компетенции студентов, развитие их умения пользоваться фонетическими понятиями и терминами и применять полученные знания в практической и научной деятельности.

? Способствование дальнейшему совершенствованию навыков адекватной коммуникации на основе знаний о фоностилистической и социальной дифференциации произношения.

Модуль «Теоретическая фонетика» читается на английском языке.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;

составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» модуля «Теоретическая грамматика» являются ознакомление студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

Курс предполагает развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания, умения применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста). Важной задачей курса является формирование у студентов-бакалавров умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения. Материал курса дает студентам возможность овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, курсовых и дипломных работ по актуальным проблемам теоретической грамматики.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной

коммуникации;
проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;
составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка» направлена на формирование у студентов-бакалавров представлений об основных разделах, методах, принципах и тенденциях развития языкознания как гуманитарной науки.

Задачи дисциплины обусловлены спецификой самостоятельных разделов языкознания, выделенных в отдельные модули: «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

Модуль Стилистика ставит своей целью ознакомить студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям «Перевод и переводоведение» и «Теория и практика межкультурной коммуникации», с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, с лингвистическими методами их исследования, а также дать студентам-бакалаврам углубленное представление о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

В задачи модуля входит: развитие у студентов-бакалавров умения пользоваться стилистическим понятийным аппаратом, методами исследования стилистических приемов, выразительных средств, а также методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и др. факторов; формирование у студентов-бакалавров умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; формирование у студентов-бакалавров навыков научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов на английском языке, как в устной, так и письменной форме.

Модуль «Стилистика» читается на английском языке.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;
составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Основы теории первого иностранного языка" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Древние языки и культуры:

Знания: основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук, имеет представление об основных закономерностях функционирования социума, об этапах его исторического развития, о способах управления социальными группами и трудовыми коллективами.- античную культуру

Умения: применить полученные знания в современной ситуации

Навыки: методами структурного анализа текста в системе переводов 1го и 2го иностранного языков

2.1.2. Основы языкознания:

Знания: языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Умения: работать с информацией и библиографическими источниками.

Навыки: приемами отстаивания и аргументации своей научной позиции.

2.1.3. Практический курс первого иностранного языка:

Знания: основные правила поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей.

Умения: применять основные приемы перевода.

Навыки: системой знаний гуманитарных наук.

2.1.4. Русский язык и культура речи:

Знания: принципы организации групповой и коллективной деятельности.

Умения: четко определять цель коммуникации и выбирать средства для ее достижения с учетом ситуации общения

Навыки: практическими навыками речевой культуры, нормами речевого этикета с учетом их национальной специфики

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|----------|--|--|
| 1 | ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | <p>Знать и понимать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; основные положения функционально-стилевой системы английского языка.</p> <p>Уметь: проследить закономерности функционирования основных фонетических, лексических и грамматических явлений.</p> <p>Владеть: навыками применения лингвистических знаний в процессе коммуникации</p> |
| 2 | ПК-16 владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур | <p>Знать и понимать: фоновую информацию картины мира изучаемого языка, позволяющую эффективно осуществлять профессиональную деятельность.</p> <p>Уметь: преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.</p> <p>Владеть: приемами адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.</p> |
| 3 | ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | <p>Знать и понимать: лингвистические и стилистические особенности разных регистров общения</p> <p>Уметь: выбрать и использовать средства, коммуникации в зависимости от регистра общения</p> <p>Владеть: навыками ведения коммуникации в зависимости от регистра общения</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

16 зачетных единиц (576 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 |
| Контактная работа | 237 | 81,15 | 55,15 | 43,15 | 58,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 237 | 81 | 55 | 43 | 58 |
| В том числе: | | | | | |
| лекции (Л) | 68 | 18 | 18 | 18 | 14 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 152 | 54 | 36 | 18 | 44 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 17 | 9 | 1 | 7 | 0 |
| Самостоятельная работа (всего) | 231 | 90 | 17 | 65 | 59 |
| Экзамен (при наличии) | 108 | 45 | 0 | 0 | 63 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 576 | 216 | 72 | 108 | 180 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 16.0 | 6.0 | 2.0 | 3.0 | 5.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЗЧ, ЗаО, ЭК | ЭК | ЗаО | ЗЧ | ЭК |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 4 | Раздел 2 Семасиология. | 4 | | 10/10 | 2 | 20 | 36/10 | ПК1, Тест |
| 2 | 4 | Раздел 3 Структура слова и словообразование | 4 | | 10/10 | 2 | 20 | 36/10 | |
| 3 | 4 | Раздел 4 Фразеология | 2 | | 6/6 | 2 | 10 | 20/6 | |
| 4 | 4 | Раздел 5 Этимологическая характеристика английской лексики | 2 | | 8/8 | 2 | 10 | 22/8 | ПК2, РИТМ по пройденным темам |
| 5 | 4 | Раздел 6 Раздел 6. Варианты и диалекты английского языка | 2 | | 4/4 | | 10 | 16/4 | |
| 6 | 4 | Раздел 7 Лексикография | 4 | | 8/8 | 1 | 10 | 23/8 | , Тест |
| 7 | 4 | Экзамен | | | | | | 45 | ЭК |
| 8 | 5 | Раздел 8 Предмет теоретической фонетики Фонетика как область лингвистики. Предмет фонетики. Основные этапы истории фонетической науки. Разделы фонетики. Методы фонетических исследований. Связь фонетики с другими науками. Фонетический аспект коммуникации. Роль фонетики в практике обучения английскому языку | 2 | | 4/4 | | 1 | 7/4 | |
| 9 | 5 | Раздел 9 Сегментные фонемы английского языка Определение фонемы. Материальный, абстрактный аспекты, функциональный аспекты фонемы. Фонема и аллофон. Концепции фонемы в трудах отечественных и зарубежных лингвистов. Фонетическая | 2 | | 4/4 | | 2 | 8/4 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | транскрипция. Методы фонологического анализа. Проблемы морфонологии. Система английских согласных фонем. Система английских гласных фонем. Фонетические и фонологические ошибки в произношении. Фонетические процессы в связной речи. | | | | | | | |
| 10 | 5 | Раздел 10 Слоговая структура английского языка Слог как фонетическая единица. Функции слога | 2 | | 4/4 | | 2 | 8/4 | ПК1, РИТМ по пройденным темам |
| 11 | 5 | Раздел 11 Словесное ударение Определение словесного ударения. Акустическая природа словесного ударения. Динамическое и тоническое ударение. Степени ударения. Расположение словесного ударения. Факторы, влияющие на позицию ударения Функции словесного ударения. Трудности в овладении английским словесным ударением. | 2 | | 4/4 | | 2 | 8/4 | |
| 12 | 5 | Раздел 12 Система интонации английского языка Определение интонации. Компоненты интонации. Тональные характеристики, темпоральные характеристики, громкость, тембр. Акустические корреляты компонентов интонации. Интонация и просодия. | 4 | | 8/8 | 1 | 4 | 17/8 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Интонационная структура как единица интонации и ее компоненты. Интонационная нотация. Функциональный аспект интонации. Взаимодействие интонации с лексико-грамматическими и невербальными средствами. Речевой ритм. | | | | | | | |
| 13 | 5 | Раздел 13 Фоностилистическая дифференциация английского произношения Фоностилистика как раздел фонетики. Экстралингвистическая ситуация и ее компоненты. Экстралингвистические факторы, определяющие стилевую вариативность произношения. Стилевая модификация сегментных единиц. Классификация фонетических стилей. Интонационные особенности фонетических стилей речи. | 4 | | 8/8 | | 4 | 16/8 | , РИТМ по пройденным темам |
| 14 | 5 | Раздел 14 Социальная вариативность английского произношения Статус английского языка в современном мире. Роль фонетических средств в межкультурной коммуникации в условиях глобализации английского языка. Региональное варьирование произношения. Основные варианты | 2 | | 4/4 | | 2 | 8/4 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | английского языка. Особенности языковой ситуации в Великобритании в аспекте территориального и социального варьирования английского произношения. Британский произносительный стандарт. Современные тенденции в английском произношении. Основные региональные типы произношения в Великобритании. Американский произносительный стандарт. | | | | | | | |
| 15 | 5 | Раздел 15 Дифференцированный зачет | | | | | | 0 | ЗаО |
| 16 | 6 | Раздел 16 Теоретическая грамматика Грамматика как раздел лингвистики. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия. Язык как система. Три основных компонента языка как системы. План содержания и план выражения. Язык и речь. Парадигматические и синтагматические отношения. Иерархия уровней языковых единиц. | 6 | | 6/6 | 2 | 26 | 40/6 | |
| 17 | 6 | Раздел 17 Морфология Основные понятия морфологии. Морфема и слово. Классификация | 6 | | 6/6 | 2 | 20 | 34/6 | ПК1, Тест |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | морфем. Дистрибутивный анализ морфем. Части речи и принципы их классификации. Грамматические категории существительного, глагола, прилагательного и наречия. Неличные формы глагола. | | | | | | | |
| 18 | 6 | Раздел 18 Синтаксис Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации) | 6 | | 6/6 | 3 | 19 | 34/6 | , Тест |
| 19 | 6 | Зачет | | | | | | 0 | ЗЧ |
| 20 | 7 | Раздел 1 Лексикология как лингвистическая дисциплина | | | 8/8 | | 28 | 36/8 | |
| 21 | 7 | Раздел 22 Предмет, цели и задачи лингвостилистики английского языка. Основополагающие понятия лингвостилистики. Выразительные средства и стилистические приемы. Развитие английского литературного языка. Понятия стиля, функционального стиля, экспрессивности, образности, эмотивности, оценочности, выразительного средства, стилистического приема. | | | | | 8 | 8 | |
| 22 | 7 | Раздел 23 Вариативность как глобальная категория | | | 10/10 | | 8 | 18/10 | ПК1, РИТМ по пройденным |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | стилистики. Формы и уровни вариативности современного английского языка. Вариативность – базисный признак всех стилистических сущностей. Общепринятый и литературный английский язык, устные и письменные разновидности английского языка, официальные и неофициальные регистры, диалекты и социолекты. | | | | | | | темам |
| 23 | 7 | Раздел 24 Выразительные средства языка. Стилистические приёмы Фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Лексические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. | 6 | | 12/12 | | 8 | 26/12 | |
| 24 | 7 | Раздел 25 Функциональные стили английского языка. Стилль языка художественной литературы. Понятие художественности. Язык поэзии, язык прозы, язык драмы. Публицистический стиль. Общее понятие о публицистическом стиле, его связь со стилем художественной прозы, стилем газеты и стилем научной прозы. Жанровые | 4 | | 12/12 | | 9 | 25/12 | ПК2, РИТМ по пройденным темам |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | <p>разновидности публицистического стиля: журнальные статьи, ораторская речь и ее виды, эссе.</p> <p>Основные языковые и прагматические характеристики, средства реализации информативной функции и функции воздействия в текстах публицистического стиля.</p> <p>Газетный стиль и его жанровые разновидности.</p> <p>Краткие информационные сообщения, информационные статьи, проблемные статьи, объявления.</p> <p>Структура газетных текстов: заголовки, зачины, развернутое изложение. Передовые статьи как промежуточное звено между публицистическим и газетным стилями.</p> <p>Основные языковые и прагматические характеристики.</p> <p>Стиль научной прозы и его жанровые разновидности. Язык научной статьи и монографии, язык учебников. Популярная научная проза. Понятие популяризации.</p> <p>Стиль официальных документов и его жанровые разновидности. Язык деловых документов, язык юриспруденции, язык военных документов.</p> | | | | | | | |
| 25 | 7 | Раздел 26 Текст как объект стилистического | 4 | | 10/10 | | 8 | 22/10 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|---------|-----|-----|---------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | исследования. Текст и функциональный стиль. Текст и индивидуальный стиль. Стиль текста. Прагматика текста. Предложение и высказывание. Текст и речевые акты. Текст как единица коммуникации. Коммуникативная ситуация, адресант и адресат в приложении к тексту. Формальные и содержательные категории текста в стилистическом ракурсе. Информативность, модальность, когезия, интеграция. Виды информации в текстах различных стилей. Объективная и субъективная модальность. | | | | | | | |
| 26 | 7 | Экзамен | | | | | | 63 | ЭК |
| 27 | | Раздел 20 Стилистика | | | | | | | |
| 28 | | Зачет | | | | | | | |
| 29 | | Всего: | 68 | | 152/152 | 17 | 231 | 576/152 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 152 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4 | РАЗДЕЛ 1 Лексикология как лингвистическая дисциплина | Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка. Языковая картина мира | 8 / 8 |
| 2 | 4 | РАЗДЕЛ 2 Семасиология. | Слово как основная языковая единица. Типы и виды значения слова. | 5 / 5 |
| 3 | 4 | РАЗДЕЛ 2 Семасиология. | Полисемия и омонимия. Синонимия и Антонимия | 5 / 5 |
| 4 | 4 | РАЗДЕЛ 3 Структура слова и словообразование | Структура слова. Словообразование в английском языке | 5 / 5 |
| 5 | 4 | РАЗДЕЛ 3 Структура слова и словообразование | Аффиксация. Словосложение. Конверсия и Аббревиация | 5 / 5 |
| 6 | 4 | РАЗДЕЛ 4 Фразеология | Свободные словосочетания и фразеология | 6 / 6 |
| 7 | 4 | РАЗДЕЛ 5 Этимологическая характеристика английской лексики | Исконная лексика и заимствования | 8 / 8 |
| 8 | 4 | Раздел 6. Варианты и диалекты английского языка | Многообразие вариантов английского языка. Характерные особенности американского английского. Диалекты. | 4 / 4 |
| 9 | 4 | РАЗДЕЛ 7 Лексикография | Типы словарей. Основные параметры словаря | 8 / 8 |
| 10 | 5 | РАЗДЕЛ 8 Предмет теоретической фонетики | История возникновения и развития фонетики как науки. Связь фонетики с лингвистическими дисциплинами и смежными отраслями знаний. Перспективы развития фонетической науки. | 4 / 4 |
| 11 | 5 | РАЗДЕЛ 9 Сегментные фонемы английского языка | Определение фонемы. Взгляды на фонему в отечес твенных и зарубежных фонологических школах. Артикуляционно-акустические характеристики английских гласных и согласных звуков. Типичные трудности при овладении произношением, способы их преодоления. Роль и место функционально-стилевых модификаций в процессе овладения английским произношением. | 4 / 4 |
| 12 | 5 | РАЗДЕЛ 10 Слоговая структура английского языка | Теория слогообразования. Основные понятия фонотактики в английском и русском языках. Тест | 4 / 4 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | 5 | РАЗДЕЛ 11 Словесное ударение | Связь словесного ударения и слоговой структуры слова. Акцентная структура сложных слов. Факторы, определяющие место и различную степень ударения в английском языке. | 4 / 4 |
| 14 | 5 | РАЗДЕЛ 12 Система интонации английского языка | Понятие интонации и просодии с точки зрения отечественной и зарубежных лингвистических школ. Сопоставление английской интонации с русской. Роль интонации в структурировании дискурса Ритмическая организация текста в английском языке в сопоставлении с русским. | 8 / 8 |
| 15 | 5 | РАЗДЕЛ 13 Фоностилистическая дифференциация английского произношения | Характеристика, модификации и области употребления информационного, академического (научного), публицистического, декламационного и разговорного стилей. Тест | 8 / 8 |
| 16 | 5 | РАЗДЕЛ 14 Социальная вариативность английского произношения | Консервативный и современный варианты английского литературного произношения. Влияние американского английского на литературный британский английский язык. Исторические и современные тенденции развития литературной нормы английского произношения. | 4 / 4 |
| 17 | 6 | РАЗДЕЛ 16 Теоретическая грамматика | Основные единицы грамматического уровня языковой структуры | 4 / 4 |
| 18 | 6 | РАЗДЕЛ 16 Теоретическая грамматика | Основные грамматические понятия | 2 / 2 |
| 19 | 6 | РАЗДЕЛ 17 Морфология | Основные понятия морфологии | 1 / 1 |
| 20 | 6 | РАЗДЕЛ 17 Морфология | Части речи и принципы их классификации. Существительное. Артикль | 2 / 2 |
| 21 | 6 | РАЗДЕЛ 17 Морфология | Глагол. Прилагательное и наречие | 1 / 1 |
| 22 | 6 | РАЗДЕЛ 17 Морфология | Неличные формы глагола | 2 / 2 |
| 23 | 6 | РАЗДЕЛ 18 Синтаксис | Основные единицы синтаксиса Тест | 2 / 2 |
| 24 | 6 | РАЗДЕЛ 18 Синтаксис | Основные типы синтаксической связи. | 2 / 2 |
| 25 | 6 | РАЗДЕЛ 18 Синтаксис | Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации) | 2 / 2 |
| 26 | 7 | РАЗДЕЛ 23 Вариативность как глобальная категория стилистики. Формы и уровни вариативности современного английского языка. | Общепринятый и литературный английский язык, устные и письменные разновидности английского языка, официальные и неофициальные регистры, диалекты и социолекты. | 10 / 10 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | 7 | РАЗДЕЛ 24 Выразительные средства языка. Стилистические приёмы | Фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Лексико-семантические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксически выразительные средства и стилистические приемы. Тест | 12 / 12 |
| 28 | 7 | РАЗДЕЛ 25 Функциональные стили английского языка. | Стиль языка художественной литературы. | 12 / 12 |
| 29 | 7 | РАЗДЕЛ 26 Текст как объект стилистического исследования. | Прагматика текста. Формальные и содержательные категории текста в стилистическом ракурсе. Тест | 10 / 10 |
| ВСЕГО: | | | | 152 / 152 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Основы теории первого иностранного языка (Модуль: Лексикология)» осуществляется в форме лекций и практических занятий: установочные и обобщающие лекции, лекции проблемного характера, лекции-визуализации, семинары, метод проектов.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

1. Традиционные образовательные технологии:

- лекции;
- семинары;

2. Технологии проблемного обучения:

- проблемная лекция;
- семинары в форме практикума;

3. Технологии проектного обучения:

- выполнение исследовательских проектов;
- выполнение творческих проектов;

4. Интерактивные технологии:

- групповые дискуссии;
- публичные презентации

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- занятия с использованием аудио-визуальных программных средств;
- занятия с использованием специализированных программных средств (компьютерных программ акустического анализа звучащей речи).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4 | РАЗДЕЛ 1 Лексикология как лингвистическая дисциплина | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. С. 14-28. https://www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277 | 10 |
| 2 | 4 | РАЗДЕЛ 1 Лексикология как лингвистическая дисциплина | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. С. 14-28. https://www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277 | 10 |
| 3 | 4 | РАЗДЕЛ 2 Семасиология. | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов. Выполнение практического задания Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. С. 121-160. https://www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277 Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. Ростов н/Д: Феникс, М.: Глосса-Пресс, 2010. С. 121-139. НТБ МИИТ Минаева Л.В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М. : Юрайт, 2017. С. 168-186 https://www.biblio-online.ru/book/FD286806-15BF-4216-9A75-4B78ED8EA370 | 20 |
| 4 | 4 | РАЗДЕЛ 3 Структура слова и словообразование | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов. Выполнение практического задания Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. С. 93-120. https://www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277 Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. Ростов н/Д: | 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| | | | Феникс, М.: Глосса-Пресс, 2010. С. 28-74. НТБ МИИТ | |
| 5 | 4 | РАЗДЕЛ 4 Фразеология | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов. Выполнение практического задания. Минаева Л.В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М. : Юрайт, 2017. С. 186-189 https://www.biblio-online.ru/book/FD286806-15BF-4216-9A75-4B78ED8EA370 Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. Ростов н/Д: Феникс, М.: Глосса-Пресс, 2010. С. 83-96. НТБ МИИТ | 10 |
| 6 | 4 | РАЗДЕЛ 5 Этимологическая характеристика английской лексики | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов. Выполнение практического задания. Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. Ростов н/Д: Феникс, М.: Глосса-Пресс, 2010. С. 97-120. НТБ МИИТ | 10 |
| 7 | 4 | Раздел 6. Варианты и диалекты английского языка | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов. Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. Ростов н/Д: Феникс, М.: Глосса-Пресс, 2010. С. 177-183. НТБ МИИТ | 10 |
| 8 | 4 | РАЗДЕЛ 7 Лексикография | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов Минаева Л.В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М. : Юрайт, 2017. С. 118-149 https://www.biblio-online.ru/book/FD286806-15BF-4216-9A75-4B78ED8EA370 Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. Ростов н/Д: Феникс, М.: Глосса-Пресс, 2010. С. 177-183. НТБ МИИТ | 10 |
| 9 | 5 | РАЗДЕЛ 8 Предмет теоретической фонетики | Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Составление таблиц для систематизации учебного материала. Поиск, чтение и реферирование статей по теме. Подготовка докладов. Первезенцева О.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. [С. 8-33]. Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru/ | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 10 | 5 | РАЗДЕЛ 9 Сегментные фонемы английского языка | Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Подготовка к научной дискуссии по теме «Сравнительный анализ концепций фонемы». Подготовка устной презентации научной статьи. Выполнение практических заданий. Первезенцева О.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. [С.56- 63]. Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru/ | 2 |
| 11 | 5 | РАЗДЕЛ 10 Слоговая структура английского языка | Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Первезенцева О.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. [С.106-111]. Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru/ | 2 |
| 12 | 5 | РАЗДЕЛ 11 Словесное ударение | Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка собственных заданий Первезенцева О.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. [С.123-139]. Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru/ | 2 |
| 13 | 5 | РАЗДЕЛ 12 Система интонации английского языка | Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Подготовка к научной дискуссии по теме «Функции интонации в работах современных лингвистов». Подготовка устной презентации научной статьи. Выполнение аудиторского и акустического анализа звучащего текста. Выполнение исследовательского проекта по анализу и описанию интонационного строя текста. Первезенцева О.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. [С.145-183]. Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru/ | 4 |
| 14 | 5 | РАЗДЕЛ 13 Фоностилистическая дифференциация английского произношения | Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Подготовка устной презентации научной статьи. Выполнение фоностилистического анализа предложенного звучащего текста. Первезенцева О.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. [С.205-227]. Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru/ | 4 |
| 15 | 5 | РАЗДЕЛ 14 Социальная вариативность английского произношения | Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Подготовка устной презентации научной статьи. Выполнение исследовательского проекта «Региональные акценты в современной Великобритании». Подготовка докладов «Современная произносительная норма и ее варианты», «Современные тенденции в английском произношении», «Современные подходы к | 2 |

| | | | | |
|----|---|--|---|----|
| | | | обучению произношению». Первезенцева О.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. [С.228-253]. Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru/ | |
| 16 | 6 | РАЗДЕЛ 16 Теоретическая грамматика | Обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учеб. пособие для студ. вузов по напр. "Лингвистика и межкультурная коммуникация". С. 7-11. НТБ МИИТ Кошева И. Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования. С. 8-31, 42-48, 124-131, 270-280. НТБ МИИТ | 26 |
| 17 | 6 | РАЗДЕЛ 17 Морфология | Обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учеб. пособие для студ. вузов по напр. "Лингвистика и межкультурная коммуникация". С. 45-47, 54-60, 79-83, 109-113, 140-147, 166-171, 217-222. НТБ МИИТ Кошева И. Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования. С. 58-67, 69-93, 138-176. НТБ МИИТ | 20 |
| 18 | 6 | РАЗДЕЛ 18 Синтаксис | Обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учеб. пособие для студ. вузов по напр. "Лингвистика и межкультурная коммуникация". С. 36-44, 245-249, 267-269, 309-311, 337-339, 359-361, 395-397. НТБ МИИТ Кошева И. Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования. С. 205-210, 223-231, 287-291, 291-299. НТБ МИИТ | 19 |
| 19 | 7 | РАЗДЕЛ 22 Предмет, цели и задачи лингвистилистики английского языка. Основопологающие понятия лингвистилистики. | Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка к семинарам по темам и подготовка докладов. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов. С. 7-78. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85915 | 8 |

| | | | | |
|--------|---|--|--|-----|
| 20 | 7 | РАЗДЕЛ 23 Вариативность как глобальная категория стилистики. Формы и уровни вариативности современного английского языка. | Подготовка к семинарам по темам и подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Нелюбин Л.Л. Лингвостилистика современного английского языка: учебное пособие. С. 20-42. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85915 Гальперин И.Р. Стилистика английского языка: Учебник // English Stylistics. (In English) С. 35-40. НТБ МИИТ | 8 |
| 21 | 7 | РАЗДЕЛ 24 Выразительные средства языка. Стилистические приёмы | Подготовка к семинарам по темам и подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Нелюбин Л.Л. Лингвостилистика современного английского языка: учебное пособие. С. 20-42. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85915 Гальперин И.Р. Стилистика английского языка: Учебник // English Stylistics. (In English) С. 35-40. НТБ МИИТ | 8 |
| 22 | 7 | РАЗДЕЛ 25 Функциональные стили английского языка. | Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Анализ отрывка из художественной литературы и выделение в нём фонетических средств. Анализ отрывка из художественной литературы и выделение в нём лексико-семантических выразительных средств и стилистических приемов. Анализ отрывка из художественной литературы и выделение в нем синтаксических выразительных средств и стилистических приемов. Подготовка к семинару по темам и подготовка докладов. Выполнение практического задания Нелюбин Л.Л. Лингвостилистика современного английского языка: учебное пособие. С. 52-120. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85915 Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics. С. 133-178. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85915 | 9 |
| 23 | 7 | РАЗДЕЛ 26 Текст как объект стилистического исследования. | Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и Подготовка докладов на семинаре. Выполнение практического задания Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов. С. 28-77. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85915 | 8 |
| 24 | 7 | | Лексикология как лингвистическая дисциплина | 18 |
| ВСЕГО: | | | | 241 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|---|--|---|
| 1 | Теоретическая грамматика английского языка: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования. | Кошечкина И. Г. | М.: Академия, 2012 НТБ МИИТ | Используется при изучении разделов, номера страниц Используется при изучении Модулей «Теоретическая грамматика» и «Лексикология» |
| 2 | Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов | Арнольд И.В. | М.: Флинта: Наука, 2016 http://e.lanbook.com/book/85915 | Используется при изучении Модуля «Стилистика» |
| 3 | Лингвостилистика современного английского языка: учебное пособие | Нелюбин Л.Л. | М.: Флинта: Наука, 2013, 2013 http://e.lanbook.com/book/85915 | Используется при изучении Модуля «Стилистика» |
| 4 | Основы теории первого иностранного языка (английский): учебно-методическое пособие. | Е.Г. Воскресенская, Н.И. Гацуря, М.В. Моисеев. | Омск : ОмГУ, 2016 http://e.lanbook.com/book/75499 | Используется при изучении всех модулей |
| 5 | Теоретическая фонетика английского языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. | Шевченко Т. И. | М. : Издательство Юрайт, 2016 https://www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6 | Используется при изучении Модуля «Теор. фонетика» |
| 6 | Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров. | Гвишиани Н. Б. | 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 https://www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277 | Используется при изучении Модуля «Лексикология» |
| 7 | Используется при изучении Модуля «Лексикология» | Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисуно, З.В. Кузьмицкая | Минск : "Вышэйшая школа", 2016 http://e.lanbook.com/book/92455 | Используется при изучении Модуля «Теор. фонетика» |
| 8 | Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics. | В.А. Кухаренко | М. : ФЛИНТА, 2016 http://e.lanbook.com/book/85915 | Используется при изучении Модуля «Стилистика» |
| 9 | Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. | Л. В. Минаева. | М. : Юрайт, 2017 https://www.biblio-online.ru/book/FD286806-15BF-4216-9A75-4B78ED8EA370 | Используется при изучении Модуля «Лексикология» |
| 10 | Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. | О.А. Первезенцева | М.: МГУПС (МИИТ), 2016 http://ml.miit-ief.ru/ Методическая литература кафедры Лингвистика | Используется при изучении Модуля «Теор. фонетика» |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|---|--|---|
| 11 | Отраслевая терминология в свете антропоцентрической парадигмы. | Чернышова Л.А. | М.: МГОУ, 2010 http://ml.miit-ief.ru | Используется при изучении Модуля «Лексикология» |
| 12 | Практикум по теоретической грамматике английского языка : учеб. пособие для студ. вузов по напр. "Лингвистика и межкультурная коммуникация" | М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. | М.: Высш. шк., 3-е изд, 2010 НТБ МИИТ | Используется при изучении Модуля «Теор. грамматика» |
| 13 | Универсальный справочник по грамматике английского языка : учеб. пособие для вузов | Н. А. Мыльцева, Т.М. Жималенкова. - 11-е изд. | М.: "Глосса Пресс"; Ростов н/Д : "Феникс", , 2011 НТБ МИИТ | Используется при изучении Модуля «Теор. грамматика» |
| 14 | Стилистика английского языка: Учебник // English Stylistics. | Гальперин И.Р. | М.: КРАСАНД, 2014 НТБ МИИТ | Используется при изучении Модуля «Стилистика» |
| 15 | Стилистика английского языка: учебно-методический комплекс | Е.Г. Воскресенская | Омск.: Омский гос. ун-т, 2011 http://e.lanbook.com/book/85915 | Используется при изучении Модуля «Стилистика» |
| 16 | Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов | Э.М. Дубенец | Ростов н/Д: Феникс, М.: Глосса-Пресс, 2010 НТБ МИИТ | Используется при изучении Модуля «Лексикология» |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. eLearningportal ИЭФ МИИТ. [Электронный ресурс], <http://www.htbs-miit.ru:9999>.
2. Internet
3. Электронные словари
4. <http://library.miit.ru/>
5. <http://www.multitran.ru>
6. <http://www.multitran.ru/> - on line-словарь
7. <http://e.lanbook.com/> ЭБС «Лань»
8. <http://elibrary.miit-ief.ru/> Научно-электронная библиотека ИЭФ
9. <http://www.biblio-online.ru/> ЭБС «Юрайт»

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерное и мультимедийное оборудование (ауд. 3409, 3511)
- видео- и аудиовизуальные средства обучения (ауд. 3409, 3511)
- видео- и аудиоматериалы.

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса «Основы теории первого иностранного языка. Модуль Лексикология (английский язык)» – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса «Основы теории первого иностранного языка. Модуль Теоретическая фонетика (английский язык)» – формирование у студентов-бакалавров,

обучающихся по направлениям «Перевод и переводоведение» теоретических знаний, необходимых для систематизации представлений о значении звуковой стороны языка как средства общения и понимания фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц и их использования в различных коммуникативных целях.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития грамматического строя английского языка, а также развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания, умения применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста).

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а

также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса «Основы теории первого иностранного языка. Модуль Стилистика (английский язык)» – развитие у студентов-бакалавров умения пользоваться стилистическим понятийным аппаратом, методами исследования стилистических приемов, выразительных средств, а также методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и др. факторов.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию

должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.