

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2018 г.

Кафедра «Лингвистика»

Авторы Чернышова Лариса Анатольевна, д.фил.н., доцент
Первезенцева Оксана Анатольевна, к.фил.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории первого иностранного языка

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Перевод и переводоведение
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 14 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  Л.А. Чернышова
--	---

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка» направлена на формирование у студентов-бакалавров представлений об основных разделах, методах, принципах и тенденциях развития языкознания как гуманитарной науки.

Задачи дисциплины обусловлены спецификой самостоятельных разделов языкознания, выделенных в отдельные модули: «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

Модуль Лексикология ставит своей целью ознакомить студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям «Перевод и переводоведение» и «Теория и практика межкультурной коммуникации», с современными представлениями об основных структурных единицах английского языка, их специфических свойствах и закономерностях функционирования в английском дискурсе, а также с лингвистическими методами их исследования.

Модуль предполагает развитие у студентов-бакалавров умения пользоваться соответствующим понятийным аппаратом частных дисциплин языкознания, методиками анализа основных структурных единиц, умения применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста). Важной задачей модуля является формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

Материал модуля дает студентам возможность овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, курсовых и дипломных работ по актуальным направлениям лингвистики.

Модуль Лексикология читается на английском языке.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на

совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;

составление словарей, методических рекомендаций в профессионально

ориентированных областях межкультурной коммуникации;

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка» направлена на формирование у студентов-бакалавров представлений об основных разделах, методах, принципах и тенденциях развития языкознания как гуманитарной науки.

Задачи дисциплины обусловлены спецификой самостоятельных разделов языкознания, выделенных в отдельные модули: «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

Целью модуля «Теоретическая фонетика» является формирование у студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям «Перевод и переводоведение» и «Теория и практика межкультурной коммуникации», теоретических знаний, необходимых для систематизации представлений о значении звуковой стороны языка как средства общения и понимания фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц и их использования в различных коммуникативных целях.

Задачи модуля «Теоретическая фонетика»:

? Предоставление студентам-бакалаврам всесторонней характеристики фонетической

системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка.

? Предоставление студентам знаний о фонетической интерференции и различительных чертах артикуляционного уклада и фонетической базы английского и русского языков.

? Исследование речи изучающего английский язык как иностранный с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов.

? Создание концептуальной базы в области основ изучения фонетики и фонологии.

? Познакомить студентов с достижениями отечественных и зарубежных лингвистов и определить их роль в развитии фонетической науки.

? Развитие у студентов умения анализировать и обобщать фонетические явления.

? Совершенствование лингвистической компетенции студентов, развитие их умения пользоваться фонетическими понятиями и терминами и применять полученные знания в практической и научной деятельности.

? Способствование дальнейшему совершенствованию навыков адекватной коммуникации на основе знаний о фоностилистической и социальной дифференциации произношения.

Модуль «Теоретическая фонетика» читается на английском языке.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» модуля «Теоретическая грамматика» являются ознакомление студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

Курс предполагает развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания, умения применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста). Важной задачей курса является формирование у студентов-бакалавров умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения. Материал курса дает студентам возможность овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, курсовых и дипломных работ по актуальным проблемам теоретической грамматики.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной

коммуникации;
проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;
составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка» направлена на формирование у студентов-бакалавров представлений об основных разделах, методах, принципах и тенденциях развития языкознания как гуманитарной науки.

Задачи дисциплины обусловлены спецификой самостоятельных разделов языкознания, выделенных в отдельные модули: «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

Модуль Стилистика ставит своей целью ознакомить студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям «Перевод и переводоведение» и «Теория и практика межкультурной коммуникации», с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, с лингвистическими методами их исследования, а также дать студентам-бакалаврам углубленное представление о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

В задачи модуля входит: развитие у студентов-бакалавров умения пользоваться стилистическим понятийным аппаратом, методами исследования стилистических приемов, выразительных средств, а также методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и др. факторов; формирование у студентов-бакалавров умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; формирование у студентов-бакалавров навыков научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов на английском языке, как в устной, так и письменной форме. Модуль «Стилистика» читается на английском языке.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;
составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Основы теории первого иностранного языка" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Древние языки и культуры:

Знания: основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук, имеет представление об основных закономерностях функционирования социума, об этапах его исторического развития, о способах управления социальными группами и трудовыми коллективами.- античную культуру

Умения: применить полученные знания в современной ситуации

Навыки: методами структурного анализа текста в системе переводов 1го и 2го иностранного языков

2.1.2. Основы языкознания:

Знания: языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Умения: работать с информацией и библиографическими источниками.

Навыки: приемами отстаивания и аргументации своей научной позиции.

2.1.3. Практический курс первого иностранного языка:

Знания: основные правила поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей.

Умения: применять основные приемы перевода.

Навыки: системой знаний гуманитарных наук.

2.1.4. Русский язык и культура речи:

Знания: принципы организации групповой и коллективной деятельности.

Умения: четко определять цель коммуникации и выбирать средства для ее достижения с учетом ситуации общения

Навыки: практическими навыками речевой культуры, нормами речевого этикета с учетом их национальной специфики

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать и понимать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; основные положения функционально-стилевой системы английского языка. Уметь: прослеживать закономерности функционирования основных фонетических, лексических и грамматических явлений. Владеть: навыками применения лингвистических знаний в процессе коммуникации
2	ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать и понимать: лингвистические и стилистические особенности разных регистров общения Уметь: выбрать и использовать средства, коммуникации в зависимости от регистра общения Владеть: навыками ведения коммуникации в зависимости от регистра общения
3	ПК-9 владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода	Знать и понимать: основные понятия и общие проблемы эквивалентности перевода. Уметь: применять основные приемы перевода. Владеть: основными способами достижения эквивалентности в переводе

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

12 зачетных единиц (432 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов				
Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7
Контактная работа	150	42,15	36,15	36,15	36,15
Аудиторные занятия (всего):	150	42	36	36	36
В том числе:					
лекции (Л)	68	14	18	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	82	28	18	18	18
Самостоятельная работа (всего)	210	129	36	36	9
Экзамен (при наличии)	72	45	0	0	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	432	216	72	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	12.0	6.0	2.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЗаО,ЭК	ЭК	ЗаО	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Лексикология как лингвистическая дисциплина					36	36	
2	4	Раздел 2 Семасиология.	2		4/6		22	28/6	ПК1, Тест
3	4	Раздел 3 Структура слова и словообразование	4		8/4		24	36/4	
4	4	Раздел 4 Фразеология	2		4/2		12	18/2	
5	4	Раздел 5 Этимологическая характеристика английской лексики	2		4/2		12	18/2	
6	4	Раздел 6 Раздел 6. Варианты и диалекты английского языка	2		4/2		10	16/2	
7	4	Раздел 7 Лексикография	2		4/2		13	19/2	ПК2, Тест
8	4	Экзамен						45	ЭК
9	5	Раздел 8 Предмет теоретической фонетики Фонетика как область лингвистики. Предмет фонетики. Основные этапы истории фонетической науки. Разделы фонетики. Методы фонетических исследований. Связь фонетики с другими науками. Фонетический аспект коммуникации. Роль фонетики в практике обучения английскому языку	2		2/2		7	11/2	
10	5	Раздел 9 Сегментные фонемы английского языка Определение фонемы. Материальный, абстрактный аспекты, функциональный аспекты фонемы. Фонема и аллофон. Концепции фонемы в трудах отечественных	2		2/2		4	8/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		и зарубежных лингвистов. Фонетическая транскрипция. Методы фонологического анализа. Проблемы морфонологии. Система английских согласных фонем. Система английских гласных фонем. Фонетические и фонологические ошибки в произношении. Фонетические процессы в связной речи.							
11	5	Раздел 10 Слоговая структура английского языка Слог как фонетическая единица. Функции слога	2		2/2		4	8/2	
12	5	Раздел 11 Словесное ударение Определение словесного ударения. Акустическая природа словесного ударения. Динамическое и тоническое ударение. Степени ударения. Расположение словесного ударения. Факторы, влияющие на позицию ударения Функции словесного ударения. Трудности в овладении английским словесным ударением.	2		2/2		4	8/2	
13	5	Раздел 12 Система интонации английского языка Определение интонации. Компоненты интонации. Тональные характеристики, темпоральные характеристики, громкость, тембр. Акустические	4		4/4		6	14/4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		корреляты компонентов интонации. Интонация и просодия. Интонационная структура как единица интонации и ее компоненты. Интонационная нотация. Функциональный аспект интонации. Взаимодействие интонации с лексико-грамматическими и невербальными средствами. Речевой ритм.							
14	5	Раздел 13 Фоностилистическая дифференциация английского произношения Фоностилистика как раздел фонетики. Экстралингвистическая ситуация и ее компоненты. Экстралингвистические факторы, определяющие стилевую вариативность произношения. Стилевая модификация сегментных единиц. Классификация фонетических стилей. Интонационные особенности фонетических стилей речи.	4		4/4		6	14/4	
15	5	Раздел 14 Социальная вариативность английского произношения Статус английского языка в современном мире. Роль фонетических средств в межкультурной коммуникации в условиях глобализации английского языка.	2		2/2		5	9/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Региональное варьирование произношения. Основные варианты английского языка. Особенности языковой ситуации в Великобритании в аспекте территориального и социального варьирования английского произношения. Британский произносительный стандарт. Современные тенденции в английском произношении. Основные региональные типы произношения в Великобритании. Американский произносительный стандарт.							
16	5	Раздел 15 Дифференцированный зачет						0	ЗаО
17	6	Раздел 16 Теоретическая грамматика Грамматика как раздел лингвистики. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия.	6		6/6		16	28/6	
18	6	Раздел 17 Морфология Основные понятия морфологии. Морфема и слово. Классификация морфем. Дистрибутивный анализ морфем. Части речи и принципы их классификации. Грамматические категории	6		6/6		10	22/6	, Тест

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		существительного, глагола, прилагательного и наречия. Неличные формы глагола.							
19	6	Раздел 18 Синтаксис Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации)	6		6/6		10	22/6	
20	6	Зачет						0	ЗЧ
21	7	Раздел 22 Предмет, цели и задачи лингвостилистики английского языка. Основополагающие понятия лингвостилистики. Выразительные средства и стилистические приемы. Развитие английского литературного языка. Понятия стиля, функционального стиля, экспрессивности, образности, эмотивности, оценочности, выразительного средства, стилистического приема.	2		2/2		1	5/2	
22	7	Раздел 23 Вариативность как глобальная категория стилистики. Формы и уровни вариативности современного английского языка. Вариативность – базисный признак всех стилистических сущностей. Общепонятный и литературный английский язык,	2		2/2		2	6/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		устные и письменные разновидности английского языка, официальные и неофициальные регистры, диалекты и социолекты.							
23	7	Раздел 24 Выразительные средства языка. Стилистические приёмы Фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Лексические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.	6		6/6		2	14/6	
24	7	Раздел 25 Функциональные стили английского языка. Стил ь языка художественной литературы. Понятие художественности. Язык поэзии, язык прозы, язык драмы. Публицистический стиль. Общее понятие о публицистическом стиле, его связь со стилем художественной прозы, стилем газеты и стилем научной прозы. Жанровые разновидности публицистического стиля: журнальные статьи, ораторская речь и ее виды, эссе. Основные языковые и прагматические характеристики, средства реализации информативной функции и функции	4		4/4		2	10/4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		воздействия в текстах публицистического стиля. Газетный стиль и его жанровые разновидности. Краткие информационные сообщения, информационные статьи, проблемные статьи, объявления. Структура газетных текстов: заголовки, зачины, развернутое изложение. Передовые статьи как промежуточное звено между публицистическим и газетным стилями. Основные языковые и прагматические характеристики. Стиль научной прозы и его жанровые разновидности. Язык научной статьи и монографии, язык учебников. Популярная научная проза. Понятие популяризации. Стиль официальных документов и его жанровые разновидности. Язык деловых документов, язык юриспруденции, язык военных документов.							
25	7	Раздел 26 Текст как объект стилистического исследования. Текст и функциональный стиль. Текст и индивидуальный стиль. Стиль текста. Прагматика текста. Предложение и высказывание. Текст и речевые акты. Текст как единица	4		4/4		2	10/4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		коммуникации. Коммуникативная ситуация, адресант и адресат в приложении к тексту. Формальные и содержательные категории текста в стилистическом ракурсе. Информативность, модальность, когезия, интеграция. Виды информации в текстах различных стилей. Объективная и субъективная модальность.							
26	7	Экзамен						27	ЭК
27		Раздел 20 Стилистика							
28		Всего:	68		82/72		210	432/72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 82 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 2 Семасиология.	Полисемия и омонимия. Синонимия и Антонимия	4 / 6
2	4	РАЗДЕЛ 3 Структура слова и словообразование	Структура слова. Словообразование в английском языке	4 / 2
3	4	РАЗДЕЛ 3 Структура слова и словообразование	Аффиксация. Словосложение. Конверсия и Аббревиация	4 / 2
4	4	РАЗДЕЛ 4 Фразеология	Свободные словосочетания и фразеология	4 / 2
5	4	РАЗДЕЛ 5 Этимологическая характеристика английской лексики	Исконная лексика и заимствования	4 / 2
6	4	Раздел 6. Варианты и диалекты английского языка	Многообразие вариантов английского языка. Характерные особенности американского английского. Диалекты.	4 / 2
7	4	РАЗДЕЛ 7 Лексикография	Типы словарей. Основные параметры словаря	4 / 2
8	5	РАЗДЕЛ 8 Предмет теоретической фонетики	История возникновения и развития фонетики как науки. Связь фонетики с лингвистическими дисциплинами и смежными отраслями знаний. Перспективы развития фонетической науки.	2 / 2
9	5	РАЗДЕЛ 9 Сегментные фонемы английского языка	Определение фонемы. Взгляды на фонему в отечес твенных и зарубежных фонологических школах. Артикуляционно-акустические характеристики английских гласных и согласных звуков. Типичные трудности при овладении произношением, способы их преодоления. Роль и место функционально-стилевых модификаций в процессе овладения английским произношением.	2 / 2
10	5	РАЗДЕЛ 10 Слоговая структура английского языка	Теория слогообразования. Основные понятия фонотактики в английском и русском языках.	2 / 2
11	5	РАЗДЕЛ 11 Словесное ударение	Связь словесного ударения и слоговой структуры слова. Акцентная структура сложных слов. Факторы, определяющие место и различную степень ударения в английском языке.	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
12	5	РАЗДЕЛ 12 Система интонации английского языка	Понятие интонации и просодии с точки зрения отечественной и зарубежных лингвистических школ. Сопоставление английской интонации с русской. Роль интонации в структурировании дискурса Ритмическая организация текста в английском языке в сопоставлении с русским.	4 / 4
13	5	РАЗДЕЛ 13 Фоностилистическая дифференциация английского произношения	Характеристика, модификации и области употребления информационного, академического (научного), публицистического, декламационного и разговорного стилей.	4 / 4
14	5	РАЗДЕЛ 14 Социальная вариативность английского произношения	Консервативный и современный варианты английского литературного произношения. Влияние американского английского на литературный британский английский язык. Исторические и современные тенденции развития литературной нормы английского произношения.	2 / 2
15	6	РАЗДЕЛ 16 Теоретическая грамматика	Основные единицы грамматического уровня языковой структуры Язык как система. Три основных компонента языка как системы. План содержания и план выражения. Язык и речь.	4 / 4
16	6	РАЗДЕЛ 16 Теоретическая грамматика	Основные грамматические понятия	2 / 2
17	6	РАЗДЕЛ 17 Морфология	Основные понятия морфологии	1 / 1
18	6	РАЗДЕЛ 17 Морфология	Части речи и принципы их классификации. Существительное. Артикль	2 / 2
19	6	РАЗДЕЛ 17 Морфология	Глагол. Прилагательное и наречие	1 / 1
20	6	РАЗДЕЛ 17 Морфология	Неличные формы глагола	2 / 2
21	6	РАЗДЕЛ 18 Синтаксис	Основные единицы синтаксиса	2 / 2
22	6	РАЗДЕЛ 18 Синтаксис	Основные типы синтаксической связи.	2 / 2
23	6	РАЗДЕЛ 18 Синтаксис	Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации)	2 / 2
24	7	РАЗДЕЛ 22 Предмет, цели и задачи лингвостилистики английского языка. Основополагающие понятия лингвостилистики.	Предмет, цели и задачи лингвостилистики английского языка. Основополагающие понятия лингвостилистики.	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
25	7	РАЗДЕЛ 23 Вариативность как глобальная категория стилистики. Формы и уровни вариативности современного английского языка.	Общепародный и литературный английский язык, устные и письменные разновидности английского языка, официальные и неофициальные регистры, диалекты и социолекты.	2 / 2
26	7	РАЗДЕЛ 24 Выразительные средства языка. Стилистические приёмы	Фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Лексико-семантические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксически выразительные средства и стилистические приемы.	6 / 6
27	7	РАЗДЕЛ 25 Функциональные стили английского языка.	Стиль языка художественной литературы.	4 / 4
28	7	РАЗДЕЛ 26 Текст как объект стилистического исследования.	Прагматика текста. Формальные и содержательные категории текста в стилистическом ракурсе.	4 / 4
ВСЕГО:				82/72

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» осуществляется в форме лекционных и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющие собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Лексикология как лингвистическая дисциплина	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. С. 14-28. https://www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277	36
2	4	РАЗДЕЛ 2 Семасиология.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов. Выполнение практического задания Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. С. 121-160. https://www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277 Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. Ростов н/Д: Феникс, М.: Глосса-Пресс, 2010. С. 121-139. НТБ МИИТ Минаева Л.В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М. : Юрайт, 2017. С. 168-186 https://www.biblio-online.ru/book/FD286806-15BF-4216-9A75-4B78ED8EA370	22
3	4	РАЗДЕЛ 3 Структура слова и словообразование	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов. Выполнение практического задания Гвишиани Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. С. 93-120. https://www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277 Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. Ростов н/Д: Феникс, М.: Глосса-Пресс, 2010. С. 28-74. НТБ МИИТ	24
4	4	РАЗДЕЛ 4 Фразеология	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	12

			информации и подготовка докладов. Выполнение практического задания. Минаева Л.В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М. : Юрайт, 2017. С. 186-189 https://www.biblio-online.ru/book/FD286806-15BF-4216-9A75-4B78ED8EA370 Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. Ростов н/Д: Феникс, М.: Глосса-Пресс, 2010. С. 83-96. НТБ МИИТ	
5	4	РАЗДЕЛ 5 Этимологическая характеристика английской лексики	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов. Выполнение практического задания. Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. Ростов н/Д: Феникс, М.: Глосса-Пресс, 2010. С. 97-120. НТБ МИИТ	12
6	4	Раздел 6. Варианты и диалекты английского языка	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов. Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. Ростов н/Д: Феникс, М.: Глосса-Пресс, 2010. С. 177-183. НТБ МИИТ	10
7	4	РАЗДЕЛ 7 Лексикография	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов Минаева Л.В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М. : Юрайт, 2017. С. 118-149 https://www.biblio-online.ru/book/FD286806-15BF-4216-9A75-4B78ED8EA370 Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. Ростов н/Д: Феникс, М.: Глосса-Пресс, 2010. С. 177-183. НТБ МИИТ	13
8	5	РАЗДЕЛ 8 Предмет теоретической фонетики	Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Составление таблиц для систематизации учебного материала. Поиск, чтение и реферирование статей по теме. Подготовка докладов. Первезенцева О.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. [С. 8-33]. Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru/	7
9	5	РАЗДЕЛ 9	Повторная работа над учебным материалом.	4

		Сегментные фонемы английского языка	Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Подготовка к научной дискуссии по теме «Сравнительный анализ концепций фонемы». Подготовка устной презентации научной статьи. Выполнение практических заданий. Первезенцева О.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. [С.56- 63]. Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru/	
10	5	РАЗДЕЛ 10 Слоговая структура английского языка	Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Первезенцева О.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. [С.106-111]. Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru/	4
11	5	РАЗДЕЛ 11 Словесное ударение	Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Выполнение практических заданий. Подготовка собственных заданий Первезенцева О.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. [С.123-139]. Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru/	4
12	5	РАЗДЕЛ 12 Система интонации английского языка	Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Подготовка к научной дискуссии по теме «Функции интонации в работах современных лингвистов». Подготовка устной презентации научной статьи. Выполнение аудиторского и акустического анализа звучащего текста. Выполнение исследовательского проекта по анализу и описанию интонационного строя текста. Первезенцева О.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. [С.145-183]. Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru/	6
13	5	РАЗДЕЛ 13 Фоностилистическая дифференциация английского произношения	Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Подготовка устной презентации научной статьи. Выполнение фоностилистического анализа предложенного звучащего текста. Первезенцева О.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. [С.205-227]. Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru/	6
14	5	РАЗДЕЛ 14 Социальная вариативность английского произношения	Повторная работа над учебным материалом. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Подготовка устной презентации научной статьи. Выполнение исследовательского проекта «Региональные акценты в современной Великобритании».	5

			Подготовка докладов «Современная произносительная норма и ее варианты», «Современные тенденции в английском произношении», «Современные подходы к обучению произношению». Первезенцева О.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. [С.228-253]. Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru/	
15	6	РАЗДЕЛ 16 Теоретическая грамматика	Обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учеб. пособие для студ. вузов по напр. "Лингвистика и межкультурная коммуникация". С. 7-11. НТБ МИИТ Кошечкина И. Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования. С. 8-31, 42-48, 124-131, 270-280. НТБ МИИТ	16
16	6	РАЗДЕЛ 17 Морфология	Обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учеб. пособие для студ. вузов по напр. "Лингвистика и межкультурная коммуникация". С. 45-47, 54-60, 79-83, 109-113, 140-147, 166-171, 217-222. НТБ МИИТ Кошечкина И. Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования. С. 58-67, 69-93, 138-176. НТБ МИИТ	10
17	6	РАЗДЕЛ 18 Синтаксис	Обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учеб. пособие для студ. вузов по напр. "Лингвистика и межкультурная коммуникация". С. 36-44, 245-249, 267-269, 309-311, 337-339, 359-361, 395-397. НТБ МИИТ Кошечкина И. Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования. С. 205-210, 223-231, 287-291, 291-299. НТБ МИИТ	10

18	7	РАЗДЕЛ 22 Предмет, цели и задачи лингвостилистики английского языка. Основопологающие понятия лингвостилистики.	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка к семинарам по темам и подготовка докладов. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов. С. 7-78. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85915	1
19	7	РАЗДЕЛ 23 Вариативность как глобальная категория стилистики. Формы и уровни вариативности современного английского языка.	Подготовка к семинарам по темам и подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Нелюбин Л.Л. Лингвостилистика современного английского языка: учебное пособие. С. 20-42. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85915 Гальперин И.Р. Стилистика английского языка: Учебник // English Stylistics. (In English) С. 35-40. НТБ МИИТ	2
20	7	РАЗДЕЛ 24 Выразительные средства языка. Стилистические приёмы	Подготовка к семинарам по темам и подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Нелюбин Л.Л. Лингвостилистика современного английского языка: учебное пособие. С. 20-42. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85915 Гальперин И.Р. Стилистика английского языка: Учебник // English Stylistics. (In English) С. 35-40. НТБ МИИТ	2
21	7	РАЗДЕЛ 25 Функциональные стили английского языка.	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Анализ отрывка из художественной литературы и выделение в нём фонетических средств. Анализ отрывка из художественной литературы и выделение в нём лексико-семантических выразительных средств и стилистических приемов. Анализ отрывка из художественной литературы и выделение в нем синтаксических выразительных средств и стилистических приемов. Подготовка к семинару по темам и подготовка докладов. Выполнение практического задания Нелюбин Л.Л. Лингвостилистика современного английского языка: учебное пособие. С. 52-120. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85915 Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics. С. 133-178. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85915	2
22	7	РАЗДЕЛ 26 Текст как объект стилистического исследования.	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и Подготовка докладов на семинаре. Выполнение практического задания	2

			Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов. С. 28-77. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85915	
ВСЕГО:				210

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Теоретическая грамматика английского языка: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования.	Кошечкина И. Г.	М.: Академия, 2012 НТБ МИИТ	Используется при изучении Модулей «Теоретическая грамматика» и «Лексикология»
2	Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов	Арнольд И.В.	М.: Флинта: Наука, 2016 http://e.lanbook.com/book/85915	Используется при изучении Модуля «Стилистика»
3	Лингвостилистика современного английского языка: учебное пособие	Нелюбин Л.Л.	М.: Флинта: Наука, 2013 http://e.lanbook.com/book/85915	Используется при изучении Модуля «Стилистика»
4	Основы теории первого иностранного языка (английский): учебно-методическое пособие.	Е.Г. Воскресенская, Н.И. Гацур, М.В. Моисеев.	Омск : ОмГУ, 2016 http://e.lanbook.com/book/75499	Используется при изучении всех модулей
5	Теоретическая фонетика английского языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.	Шевченко Т. И.	М. : Издательство Юрайт, 2016 https://www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6	Используется при изучении Модуля «Теор. фонетика»
6	Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров.	Гвишиани Н. Б.	3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 https://www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277	Используется при изучении Модуля «Лексикология»
7	Практическая фонетика английского языка: Учебник.	Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисуно, З.В. Кузьмицкая	Минск : "Вышэйшая школа", 2016 http://e.lanbook.com/book/92455	Используется при изучении Модуля «Теор. фонетика»
8	Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics.	В.А. Кухаренко	М. : ФЛИНТА, 2016 http://e.lanbook.com/book/85915	Используется при изучении Модуля «Стилистика»
9	Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.	Л. В. Минаева.	М. : Юрайт, 2017 https://www.biblio-online.ru/book/FD286806-15BF-4216-9A75-4B78ED8EA370	Используется при изучении Модуля «Лексикология»
10	Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: Учебное пособие.	О.А. Первезенцева	М.: МГУПС (МИИТ), 2016 http://ml.miit-ief.ru/	Используется при изучении Модуля «Теор. фонетика»
11	Стилистика английского	Гальперин И.Р	М.: КРАСАНД, Изд.6, 2014	Используется

	языка: Учебник // English Stylistics. (In English).		НТБ МИИТ	при изучении Модуля «Стилистика»
12	Современный английский язык. Лексикология / Modern English: Lexicology	Дубенец Э. М.	М: Феникс, Глосса-Пресс, 2010 http://elibrary.miit-ief.ru	1-6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
13	Отраслевая терминология в свете антропоцентрической парадигмы.	Чернышова Л.А.	М.: МГОУ, 2010 http://ml.miit-ief.ru	Используется при изучении Модуля «Лексикология»
14	Практикум по теоретической грамматике английского языка : учеб. пособие для студ. вузов по напр. "Лингвистика и межкультурная коммуникация"	М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева.	М.:Высш. шк., 3-е изд., 2010 НТБ МИИТ	Используется при изучении Модуля «Теор. грамматика»
15	Универсальный справочник по грамматике английского языка : учеб. пособие для вузов	Н. А. Мыльцева, Т.М. Жималенкова. - 11-е изд.	11-е изд. М.: "Глосса Пресс"; Ростов н/Д : "Феникс", , 2010 НТБ МИИТ	Используется при изучении Модуля «Теор. грамматика»
16	Стилистика английского языка: учебно-методический комплекс	Е.Г. Воскресенская	Омск.: Омский гос. ун-т, 2011 http://e.lanbook.com/book/85915	Используется при изучении Модуля «Стилистика»

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы теории первого иностранного языка» не требуется наличие специализированного лицензионного ПО. В образовательном процессе применяются следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса «Основы теории первого иностранного языка. Модуль Лексикология (английский язык)» – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний,

полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересные его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса «Основы теории первого иностранного языка. Модуль Теоретическая фонетика (английский язык)» – формирование у студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям «Перевод и переводоведение» теоретических знаний, необходимых для систематизации представлений о значении звуковой стороны языка как средства общения и понимания фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц и их использования в различных коммуникативных целях.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному

освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересные его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития грамматического строя английского языка, а также развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания, умения применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста).

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса «Основы теории первого иностранного языка. Модуль Стилистика (английский язык)» – развитие у студентов-бакалавров умения пользоваться стилистическим понятийным аппаратом, методами исследования стилистических приемов, выразительных средств, а также методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и др. факторов. Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по

какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.