

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ

П.Ф. Бестемьянов

26 мая 2020 г.

Кафедра «Управление производством и кадровое обеспечение
транспортного комплекса»

Автор Москвитин Геннадий Иванович, д.э.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории управления

| | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Направление подготовки: | 38.03.03 – Управление персоналом |
| Профиль: | Управление персоналом организации |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очно-заочная |
| Год начала подготовки | 2020 |

| | |
|--|---|
| Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 26 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии С.В. Володин | Одобрено на заседании кафедры Протокол № 8 21 мая 2020 г. И.о. заведующего кафедрой А.Б. Письменная |
|--|---|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 84716
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Письменная Анна
Борисовна
Дата: 21.05.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- изучение студентами теоретических основ теории управления как неотъемлемой составляющей успешного руководства

- изучение студентами организации работы исполнителей

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- формирование навыков по применению методами планирования, организации и осуществления управления.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Основы теории управления" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Основы управления бизнесом:

Знания: как создавать и реализовывать проекты в области управления персоналом, включая отдельные бизнесы и организации в данной сфере

Умения: создавать и реализовывать проекты в области управления персоналом, включая отдельные бизнесы и организации в данной сфере

Навыки: Способность создавать и реализовывать проекты в области управления персоналом, включая отдельные бизнесы и организации в данной сфере

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Управление организацией

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|---|---|
| 1 | ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.; | ОПК-1.2 Знать российское и международное законодательство в части работы с персоналом при решении профессиональных задач управления персоналом. |
| 2 | ПКО-6 Способность управлять финансовыми ресурсами организации в части управления персоналом; | ПКО-6.4 Уметь формировать бюджеты мероприятий по управлению персоналом и бюджет системы управления персоналом в целом. |
| 3 | ПКО-9 Способность разрабатывать и осуществлять маркетинговую стратегию и тактику организации и управлять персоналом в интересах их реализации. | ПКО-9.4 Уметь планировать и осуществлять маркетинговую стратегию и тактику организации как работодателя на рынке труда. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-----------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 4 |
| Контактная работа | 34 | 34,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 34 | 34 |
| В том числе: | | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа (всего) | 74 | 74 |
| Экзамен (при наличии) | 36 | 36 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 144 | 144 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 4.0 | 4.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЭК | ЭК |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 4 | Тема 1 Сущность и содержание теории управления Цель и задачи курса «Теории управления», его место в учебной образовательной программе. Сущность и значение управления. Управление и менеджмент. Основные категории менеджмента (объект, субъект, функции менеджмента, законы и закономерности, виды, методы, принципы). Модель управления. Природа управления. Цели и задачи управления. Виды менеджмента. Современная система взглядов на менеджмент. Современная парадигма организации управления. | | | | | 7 | 7 | ПК1 |
| 2 | 4 | Тема 2 Эволюция управленческой мысли Периодизация развития управленческой мысли: донаучный и научный периоды. Исторические условия и события, спо-собствовавшие выделению управленческой мысли как самостоятельной науки. | | | | | 37 | 37 | ПК2 |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Ф.У. Тейлор и формирование научной основы и терминологии менеджмента. Принципы «классической школы» и их использование в практике менеджмента. Административная теория А. Файоля. Концепция «идеальной бюрократии» М. Вебера. Школа «человеческих отношений» и её основные направления. Количественная школа. | | | | | | | |
| 3 | 4 | Тема 3 Особенности развития управления в России Развитие теории и практики управления в 20-30е годы. Богданов А. А. как основоположник всеобщей организаци-онной науки. Механизмы и принципы науки-организации. Вклад О. А. Ерманского в развитие научной организации труда и создание теории социалистической рационализации. Совершенствование системы хозяйственного руководства в послевоенный период, усиление командно-административных методов. Первая реформа | | | 2 | | 2 | 4 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | <p>системы управления экономикой 1965 г. Изменение системы плановых показателей, создание фондов экономического стимулирования на предприятиях. Вторая экономическая реформа 1979 г. Введение новых пла-новых показателей и нормативов. Перестройка 1985 г., решение о создании целостной системы управления. Проведение экономических экспериментов по проверке результатов новых методов планирования и управления. Переход от плановой системы управления к регулируемому рынку. Формирование рыночного механизма управления. Процесс проведения приватизации и переход к рыночным ценам - основные вехи нового этапа рыночных отношений. Основные результаты рыночной экономики за последнее десятилетие.</p> | | | | | | | |
| 4 | 4 | Тема 4 Зарубежные модели менеджмента | | | 6 | | 18 | 24 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | | Характеристика американской модели менеджмента. Характеристика японской модели менеджмента. Характеристика западноевропейской модели менеджмента. Отличительные черты американской модели менеджмента. Сравнительные характеристики американской и японской моделей управления. Особенности западноевропейской модели менеджмента. Отличие западноевропейской модели менеджмента от японской и американской | | | | | | | | |
| 5 | 4 | Тема 5 Организация, как объект управления Понятие организации и ее общие характеристики, организационные формы. Внутренняя и внешняя среда в управлении. Характеристика внешней среды организации. Факторы прямого воздействия. Факторы косвенного воздействия. Внутренняя среда организации. Методы анализа внешней и внутренней среды организации среды. Основные элементы организации. Цели, | | | 6 | | 2 | 8 | | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | задачи организации. Структура организации. Трудовые ресурсы организации, оборудование. Технология. Взаимосвязь отдельных элементов. Концепция жизненного цикла организации. | | | | | | | |
| 6 | 4 | Тема 6 Цели и функции теории управления Понятие «цель управления». Целенаправленность и целе-полагание. Источники целей управления. Классификации целей управления. Методы целеобразования. Процесс и механизм определения целей управления. Целевой подход в управлении. Функциональное разделение управленческого труда, содержание понятия «функции управления». Содержание понятия «функции управления». Классификация функций управления по различным признакам: уровням управления, объектам управления, содержанию. Влияние целей, задач, стратегии организации, внешней и внутренней среды, | | | 6 | | 2 | 8 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | отраслевых факторов на содержательный аспект функций управления организации. | | | | | | | |
| 7 | 4 | Тема 7 Общенаучные методы теории управления Методы управленческого воздействия, стили управления. Классификация методов управления. Понятие, сущность и классификация методов управления. Мотивационная направленность различных методов управления. Влияние материальной, властной и духовной мотивации на выбор методов управления. Комплексный подход к применению методов управления. | | | 6 | | 2 | 8 | |
| 8 | 4 | Тема 8 Формы власти Содержание понятий «влияние» и «власть». Классификация форм власти и влияния. Власть, основанная на принуждении, ее особенности. Характеристика власти, основанной на вознаграждении. Формы вознаграждений, используемые руководителем. | | | 6 | | 2 | 8 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Основные черты экспертной власти. Формы монополии на информацию, используемые менеджером для управления персоналом. Особенности эталонной власти. Понятие о харизме и ее основных формах. Признаки харизматического лидера. Характеристика законной власти. Сильные и слабые стороны различных форм власти. | | | | | | | |
| 9 | 4 | Тема 9 Коммуникации в процессе управления Понятие, значение и классификация коммуникаций. Процесс коммуникации, его основные этапы. Модели коммуникаций, особенности межличностных коммуникаций. Межличностные и организационные барьеры в коммуникациях. Способы их преодоления. Коммуникативное пространство, сущность коммуникационной политики и основные принципы ее осуществления. Пути совершенствования коммуникаций и роль менеджеров в оптимизации этого процесса. | | | 2 | | 2 | 4 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации |
|----------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10 | 4 | Экзамен | | | | | | 36 | ЭК |
| 11 | | Всего: | | | 34 | | 74 | 144 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4 | Тема: Особенности развития управления в России | Особенности развития управления в России | 2 |
| 2 | 4 | Тема: Зарубежные модели менеджмента | Зарубежные модели менеджмента | 6 |
| 3 | 4 | Тема: Организация, как объект управления | Организация, как объект управления | 6 |
| 4 | 4 | Тема: Цели и функции теории управления | Цели и функции теории управления | 6 |
| 5 | 4 | Тема: Общенаучные методы теории управления | Общенаучные методы теории управления | 6 |
| 6 | 4 | Тема: Формы власти | Формы власти | 6 |
| 7 | 4 | Тема: Коммуникации в процессе управления | Коммуникации в процессе управления | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 34/0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект не предусмотрен.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии предполагают использование мультимедийного оборудования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4 | Тема 1: Сущность и содержание теории управления | Сущность и содержание теории управления. Работа с конспектом, подготовка к лабораторным работам, тестированию, написание курсовой работы | 7 |
| 2 | 4 | Тема 2: Эволюция управленческой мысли | Особенности развития управления в России Работа с конспектом, подготовка к лабораторным работам, тестированию, написание курсовой работы | 2 |
| 3 | 4 | Тема 2: Эволюция управленческой мысли | Особенности развития управления в России Работа с конспектом, подготовка к лабораторным работам, тестированию, написание курсовой работы | 2 |
| 4 | 4 | Тема 3: Особенности развития управления в России | Особенности развития управления в России. Работа с конспектом, подготовка к лабораторным работам, тестированию, написание курсовой работы | 2 |
| 5 | 4 | Тема 4: Зарубежные модели менеджмента | Зарубежные модели менеджмента. Работа с конспектом, подготовка к лабораторным работам, тестированию, написание курсовой работы | 18 |
| 6 | 4 | Тема 5: Организация, как объект управления | Организация, как объект управления. Работа с конспектом, подготовка к лабораторным работам, тестированию, написание курсовой работы | 2 |
| 7 | 4 | Тема 6: Цели и функции теории управления | Цели и функции теории управления. Работа с конспектом, подготовка к лабораторным работам, тестированию, написание курсовой работы | 2 |
| 8 | 4 | Тема 7: Общенаучные методы теории управления | Общенаучные методы теории управления. Работа с конспектом, подготовка к лабораторным работам, тестированию, написание курсовой работы | 2 |
| 9 | 4 | Тема 8: Формы власти | Формы власти. Работа с конспектом, подготовка к лабораторным работам, тестированию, написание курсовой работы | 2 |
| 10 | 4 | Тема 9: Коммуникации в процессе управления | Коммуникации в процессе управления. Работа с конспектом, подготовка к лабораторным работам, тестированию, написание курсовой работы | 2 |
| 11 | 4 | | Эволюция управленческой мысли Периодизация развития управленческой мысли: донаучный и научный периоды. | 35 |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| | | <p>Исторические условия и события, способствовавшие выделению управленческой мысли как само-стоятельной науки. Ф.У. Тейлор и формирование научной основы и терминологии менеджмента. Принципы «классической школы» и их использование в практике менеджмента.</p> <p>Административная теория А. Файоля.</p> <p>Концепция «идеальной бюрократии» М. Вебера. Школа «человеческих отношений» и её основные направления.</p> <p>Количественная школа.</p> | |
| | | | <p>ВСЕГО: 76</p> |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|-------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | Теория управления | Астахова Н. И., Москвитин Г. И. | М.: Юрайт, 2020 НТБ МИИТ | Все разделы |
| 2 | Теория управления | Гапоненко А. Л., Савельева М. В. | М.: Юрайт, 2020 НТБ МИИТ | Все разделы |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 3 | Современные проблемы теории управления | Корягина И. А., Хачатурян М. В. | М.: Юрайт, 2020 НТБ МИИТ | Все разделы |
| 4 | Теория менеджмента | Мардас А. Н., Гуляева О. А. | М.: Юрайт, 2020 НТБ МИИТ | Все разделы |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
(<http://www.ecsocman.edu.ru/>)

"Российский ресурсный центр учебных кейсов" (<http://www.gsom.pu.ru/>).

"Гарант" (<http://www.garant.ru/>).

Университетская библиотека on-line <http://www.biblioclub.ru/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Российская государственная библиотека. диссертации
<http://diss.rsl.ru/>

Центральная библиотека образовательных ресурсов
<http://www.edulib.ru/>

Базы данных инициатив <http://www.inion.ru/product/db.htm>

Библиотека образовательного портала «экономика, социология, менеджмент»
<http://ecsocman.edu.ru/>

Библиотека федерального портала «российское образование» <http://www.edu.ru/>

Библиотека фом клуба <http://club.fom.ru>

Социология по-новому. <http://socioline.ru/manuals>

Библиотека информационно-аналитического центра «социум»
<http://www.socium.info/library.html>

Библиотека социологии, психологии, управления <http://soc.lib.ru/>

фомвицом <http://fom.ru> <http://wciom.ru>

Левада-центр <http://levada.ru>

ФОНД «СОЦИУМ» <http://fsocium.ru>

Кадры предприятия - <http://www.kapr.ru/>

Управление персоналом - <http://www.top-personal.ru/>

Человек и труд - <http://www.chelt.ru/>

Справочник кадровика - <http://www.kadrovik.ru/>

Учебно-методические издания в электронном виде

1. Захаров А.С. Менеджмент: Учебно-методическое пособие – Улан-Удэ: Издательство ВСГУТУ, 2006.

2. Ивасенко А.Г. Менеджмент: Учебное пособие. Новосибирск, 2001

3. А.Н. Асаул, В. И. Павлов, Ф. И. Бескиеръ, О. А. Мышко

Менеджмент корпорации и корпоративное управление

СПб.: Гуманистика, 2006.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1) Для проведения занятий лекционного типа требуется:

Microsoft Windows, Microsoft Office

2) Для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций требуется:

Microsoft Windows, Microsoft Office

3) Для проведения занятий для самостоятельной работы требуется:

Microsoft Windows, Microsoft Office

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1) Для проведения занятий лекционного типа требуется:

Персональные компьютеры, телевизор, аудиосистема. Аудитория оборудована выходом в сеть "Интернет" и электронную информационно-образовательную среду

2) Для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций требуется:

Маркерная доска, активная доска, проектор, экран, ПК

3) Для проведения занятий для самостоятельной работы требуется:

Персональные компьютеры, телевизор, аудиосистема. Аудитория оборудована выходом в сеть "Интернет" и электронную информационно-образовательную среду

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технология освоения курса по дисциплине «Основы теории управления» базируется на принципах:

- взаимозависимости содержания материалов лекционных, практических занятий;
- проблемно-поискового подхода как к проведению аудиторных занятий со студентами, так и к организации их самостоятельной работы
- использования инновационных технологий в проведении занятий (проблемная дискуссия, тренинги и др.)

Подготовка к аудиторным занятиям. В процессе подготовки к аудиторным занятиям студент должен ознакомиться с содержанием литературы для самостоятельного изучения по предыдущей теме. В процессе подготовки к дискуссиям и индивидуальным или групповым практическим заданиям, осуществляемым на лабораторных и