

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
20.03.01 Техносферная безопасность,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы экологического мировоззрения**

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль): Экологическая и промышленная  
безопасность

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 41799  
Подписал: заведующий кафедрой Сухов Филипп Игоревич  
Дата: 24.04.2026

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов научного экологического мировоззрения, основанного на понимании системности окружающего мира и осознания того факта, что центральным объектом изучения в экологии является

экологическая система. Студенты экологической специальности ознакомятся с историей экологии, методологией системного анализа, принципами устойчивого развития. Полученные знания должны позволить студентам экологической специальности при изучении других дисциплин подходить к ним с единых методологических позиций.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими бакалаврами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-2** - Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

-историю экологии, методологию системного анализа, принципы устойчивого развития.

-законы и модели химических систем

### **Владеть:**

-методологией системного анализа, принципами устойчивого развития.

-навыками применения химических знаний и умений на практике.

## Уметь:

-ориентироваться в истории экологии, методологии системного анализа и принципах устойчивого развития.

-использовать знания химических законов и процессов для решения профессиональных задач.

### 3. Объем дисциплины (модуля).

#### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №5
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	64
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 116 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

### 4. Содержание дисциплины (модуля).

#### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p><b>Научное и псевдонаучное знание</b>  Рассматриваемые вопросы:  - наука как область деятельности  - псевдонаука, как ненаучное знание</p>
2	<p><b>Системность как всеобщее свойство материи</b>  Рассматриваемые вопросы:  - формы системности  - Системные понятия и теории</p>
3	<p><b>Ретроспективный, технологический взгляд на развитие цивилизации</b>  Рассматриваемые вопросы:  - развитие цивилизации  - ретроспективный взгляд на развитие цивилизации  - технологический взгляд на развитие цивилизации</p>
4	<p><b>Принципы устойчивого развития цивилизации.</b>  Рассматриваемые вопросы:  - теории экономического роста и экономического развития  - концепция устойчивого эколого-экономического развития  - фундаментальных и прикладных исследований современных отечественных и зарубежных ученых в областях экономической теории и экономики природопользования</p>
5	<p><b>Природоохранный потенциал</b>  Рассматриваемые вопросы:  - Развитие производительных сил общества.  Увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот.  - Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования</p>
6	<p><b>Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>  Рассматриваемые вопросы:  -Пищевые ресурсы человечества.</p>
7	<p><b>Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными</b>  Рассматриваемые вопросы:  - Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.  Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.</p>
8	<p><b>Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.</b>  Рассматриваемые вопросы:  - Закон «Об охране окружающей природной среды»  Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды</p>

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p><b>Системность как всеобщее свойство материи</b>  В результате выполнения практической работы студент ознакомится с полнятием системности как всеобщее свойство материи и упорядоченность материи. Студент предложит свои принципы организации систем. Студент сможет озвучить глобальные проблемы человечества</p>
2	<p><b>Экология как наука и учебный предмет</b>  В результате выполнения практической работы студент ознакомится с полнятием экология как теоретическая основа деятельности человека в природе по использованию природных ресурсов и окружающей природной среды. Роль экологии в жизни современного общества</p>
3	<p><b>Потенциальные возможности размножения организмов</b>  В результате выполнения практической работы студент ознакомится с полнятием:  Геометрическая прогрессия размножения.  Кривые потенциального роста численности видов. Ограничение их ресурсами и факторами среды.  Практическое значение потенциала размножения организмов</p>
4	<p><b>Общие законы зависимости организмов от факторов среды</b>  В результате выполнения практической работы студент ознакомится с полнятием:  Закон экологического оптимума. Понятие экстремальных условий. Экологическое разнообразие видов. Закон ограничивающего фактора. Мера воздействия на организмы в практической деятельности человека</p>
5	<p><b>Основные пути приспособления организмов к среде</b>  В результате выполнения практической работы студент ознакомится с полнятиями:  Активная и скрытая жизнь (анабиоз).  Связь с устойчивостью. Избегание неблагоприятных условий. Пути выживания организмов — подчинение, сопротивление и избегание неблагоприятных условий. Использование явлений анабиоза на практике</p>
6	<p><b>Основные среды жизни</b>  В результате выполнения практической работы студент ознакомится с полнятиями:  Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная, почва, живые организмы. Планктон. Заморы. Паразитизм. Закон большого числа яиц</p>
7	<p><b>Пути воздействия организмов на среду</b>  В результате выполнения практической работы студент ознакомится с полнятиями:  Влияние растений на климат и водный режим. Почвообразующая деятельность организмов. Фильтрация. Самоочищение водоемов. Другие формы активности. Средаобразующая деятельность организмов, ее практическое значение. Масштабы этой деятельности</p>
8	<p><b>Приспособительные формы организмов</b>  В результате выполнения практической работы студент ознакомится с полнятиями:  Внешнее сходство представителей разных видов при сходном образе жизни. Связь с условиями среды. Жизненные формы видов, их приспособительное значение. Понятие конвергенции.  Жизненные формы и экологическая инженерия</p>
9	<p><b>Приспособительные ритмы жизни</b>  В результате выполнения практической работы студент ознакомится с полнятиями:  Ритмика внешней среды. Суточные и годовые ритмы в жизни организмов. Сигнальное значение</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	факторов. Фотопериодизм. Суточные ритмы человека, их значение для режима деятельности и отдыха. Приспособительные ритмы организмов и хозяйственная практика
10	<b>Типы взаимодействия организмов</b> В результате выполнения практической работы студент ознакомится с полнятиями: Биотическое окружение как часть среды жизни. Классификация биотических связей. Пищевые отношения. Конкуренция
11	<b>Взаимовыгодные отношения организмов</b> В результате выполнения практической работы студент ознакомится с полнятиями: Мутуализм. Симбиоз. Сложность биотических отношений. Экологические цепные реакции в природе. Прямое и косвенное воздействие человека на живую природу через изменение биотических связей
12	<b>Типы пищевых отношений</b> В результате выполнения практической работы студент ознакомится с полнятиями: Типы пищевых отношений. Пищевые сети. Количественные связи хищника и жертвы. Роль хищников в регуляции численности жертв. Зависимость численности хищника от численности жертв
13	<b>Законы и следствия пищевых отношений</b> В результате выполнения практической работы студент ознакомится с полнятиями: Экологические правила рыболовства и промысла. Последствия нарушения человеком пищевых связей в природе. «Экологический бумеранг» при уничтожении хищников и паразитов
14	<b>Конкуренция</b> В результате выполнения практической работы студент ознакомится с полнятиями: Правило конкурентного исключения. Условия его проявления. Роль конкуренции в регулировании видового состава сообщества
15	<b>Законы конкурентных отношений в природе</b> В результате выполнения практической работы студент ознакомится с полнятиями: Законы конкурентных отношений и сельскохозяйственная практика. Роль конкурентных отношений при интродукции новых видов. Конкурентные отношения и экологическая инженерия
16	<b>Популяции</b> В результате выполнения практической работы студент ознакомится с полнятиями: Понятие популяции как надорганизменной системы. Типы популяций. Численность и плотность популяции. Структура популяции. Рождаемость. Смертность. Вселение и выселение. Внутривидовые взаимодействия. Формы совместной жизни. Отношения в популяциях и практическая деятельность человека

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение литературы

2	Подготовка к промежуточной аттестации.
3	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Общая экология : учебник и практикум для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9777-4.	<a href="https://urait.ru/book/obschaya-ekologiya-513545">https://urait.ru/book/obschaya-ekologiya-513545</a>
1	Экология транспорта : учебник и практикум для вузов — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 418 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12793-5.	<a href="https://urait.ru/book/ekologiya-transporta-511072">https://urait.ru/book/ekologiya-transporta-511072</a>
2	Экология : учебник и практикум для вузов — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18400-6.	<a href="https://urait.ru/book/ekologiya-534972">https://urait.ru/book/ekologiya-534972</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Общие информационные, справочные и поисковые «Консультант Плюс», «Гарант».

Электронно-библиотечная система издательства (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru) (<http://ibooks.ru/>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Office 365

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Компьютерный класс с кондиционером.

Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 5 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

профессор, профессор, д.н. кафедры  
«Химия и инженерная экология»

В.Г. Попов

Согласовано:

Заведующий кафедрой ХИИЭ

Ф.И. Сухов

Председатель учебно-методической  
комиссии

Н.А. Андриянова