

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра        «Лингвистика»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы эффективной публичной речи»**

Направление подготовки:	<u>45.03.02 – Лингвистика</u>
Профиль:	<u>Теория и практика межкультурной коммуникации</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Основы эффективной публичной речи» направлена на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины «Основы эффективной публичной речи»:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

- основные законы и правила эффективной речевой коммуникации;
- особенности различных форм коммуникации (публичная речь, диалогическое общение, общение в группах);
- требования к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- национально-специфические особенности британской, американской и отечественной культуры речевого общения;
- этические нормы речевого общения;
- виды и жанры речевого общения;
- особенности речевой коммуникации в сфере профессионального общения;

- Уметь:

- анализировать коммуникативную ситуацию с учетом всех ее составляющих;
- определять цели коммуникации в соответствии с ситуацией общения;
- осуществлять выбор языковых и невербальных средств адекватных коммуникативным задачам в ситуациях межкультурного общения;
- модифицировать речевое поведение в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации;
- реализовывать различные виды речевого общения (в рамках публичного выступления, диалогического общения и групповой дискуссии);
- использовать компьютерные технологии;
- оценивать эффективность речевой деятельности других и эффективность собственной речевой деятельности;

- Владеть:

- навыками подготовленной и неподготовленной речи на английском языке в сфере профессионального межкультурного общения;
- навыками фиксации, классификации и исправления риторических, коммуникативных и языковых ошибок.

Дисциплина «Основы эффективной публичной речи» читается на английском языке.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность: участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков; применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Основы эффективной публичной речи" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКС-1	Способен применять на практике понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
ПКС-3	Способен определять цели и решать задачи межкультурного взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Основы эффективной публичной речи» осуществляется в форме практических занятий. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющие собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. .

## 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### РАЗДЕЛ 1

Речевая коммуникация в профессиональной деятельности.

Устный опрос

## РАЗДЕЛ 2

Стратегии монологической речи.

РИТМ по пройденным темам

## РАЗДЕЛ 3

Стратегии диалогического общения.

Устный опрос

## РАЗДЕЛ 4

Стратегии общения в группах.

РИТМ по пройденным темам

## РАЗДЕЛ 5

Стратегии общения в профессиональной сфере.

Устный опрос

Дифференцированный зачет