

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.



Кафедра «Лингвистика»

Автор Первезенцева Оксана Анатольевна, к.фил.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы эффективной публичной речи

Направление подготовки:	<u>45.03.02 – Лингвистика</u>
Профиль:	<u>Теория и практика межкультурной коммуникации</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 15 12 мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Л.А. Чернышова</p>
--	---

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы эффективной публичной речи» направлена на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины «Основы эффективной публичной речи»:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• Знать:

- основные законы и правила эффективной речевой коммуникации;
- особенности различных форм коммуникации (публичная речь, диалогическое общение, общение в группах);
- требования к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- национально-специфические особенности британской, американской и отечественной культуры речевого общения;
- этические нормы речевого общения;
- виды и жанры речевого общения;
- особенности речевой коммуникации в сфере профессионального общения;

• Уметь:

- анализировать коммуникативную ситуацию с учетом всех ее составляющих;
- определять цели коммуникации в соответствии с ситуацией общения;
- осуществлять выбор языковых и невербальных средств адекватных коммуникативным задачам в ситуациях межкультурного общения;
- модифицировать речевое поведение в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации;
- реализовывать различные виды речевого общения (в рамках публичного выступления, диалогического общения и групповой дискуссии);
- использовать компьютерные технологии;
- оценивать эффективность речевой деятельности других и эффективность собственной речевой деятельности;

• Владеть:

- навыками подготовленной и неподготовленной речи на английском языке в сфере профессионального межкультурного общения;
- навыками фиксации, классификации и исправления риторических, коммуникативных и языковых ошибок.

Дисциплина «Основы эффективной публичной речи» читается на английском языке.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

консультативно-коммуникативная деятельность: участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков; применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Основы эффективной публичной речи" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Межкультурное взаимодействие:

Знания: основные категории и понятия межкультурной коммуникации, имеет представление об основных закономерностях функционирования социума, об этапах его исторического развития, о способах управления социальными группами и трудовыми коллективами.

Умения: применить полученные знания в поликультурной среде

Навыки: практические навыки коммуникации в поликультурной среде

2.1.2. Практический курс первого иностранного языка:

Знания: основные правила поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей.

Умения: применять основные приемы перевода.

Навыки: системой знаний гуманитарных наук.

2.1.3. Русский язык и деловые коммуникации:

Знания: принципы организации групповой и коллективной деятельности.

Умения: четко определять цель коммуникации и выбирать средства для ее достижения с учетом ситуации общения

Навыки: практическими навыками речевой культуры, нормами речевого этикета с учетом их национальной специфики

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Международный деловой этикет

2.2.2. Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-1 Способен применять на практике понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	ПКС-1.1 Знает основные понятия гуманитарных наук. ПКС-1.2 Умеет использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности. ПКС-1.3 Владеет системой знаний гуманитарных наук.
2	ПКС-3 Способен определять цели и решать задачи межкультурного взаимодействия.	ПКС-3.1 Знает основные языковые нормы в соответствии с уровнями языка. ПКС-3.2 Умеет применять на практике лингвистические знания для решения поставленных задач. ПКС-3.3 Владеет навыками межкультурной коммуникации.
3	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 6
Контактная работа	42	42,15
Аудиторные занятия (всего):	42	42
В том числе:		
практические (ПЗ) и семинарские (С)	42	42
Самостоятельная работа (всего)	66	66
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Раздел 1 Речевая коммуникация в профессиональной деятельности.			8		12	20	, Устный опрос
2	6	Раздел 2 Стратегии монологической речи.			8		14	22	ПК1, РИТМ по пройденным темам
3	6	Раздел 3 Стратегии диалогического общения.			8		12	20	, Устный опрос
4	6	Раздел 4 Стратегии общения в группах.			8		14	22	ПК2, РИТМ по пройденным темам
5	6	Раздел 5 Стратегии общения в профессиональной сфере.			10		14	24	, Устный опрос
6	6	Раздел 6 Дифференцированный зачет						0	ЗаО
7		Всего:			42		66	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 42 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Речевая коммуникация в профессиональной деятельности.	Место коммуникации в человеческой деятельности. Эффективная коммуникация как условие успешной профессиональной деятельности. Коммуникативная ситуация и ее компоненты. Коммуникация как целенаправленный процесс. Формы коммуникации: публичное выступление, межличностное общение, общение в группах. Коммуникация на иностранном языке в мультикультурном пространстве. Социальные, психологические, этические основы устной коммуникации. Культура речевого общения. Особенности коммуникации в профессиональных сферах повышенной речевой ответственности. Понятие коммуникативной стратегии. Принципы выбора коммуникативных стратегий, обеспечивающих эффективность коммуникации.	8
2	6	РАЗДЕЛ 2 Стратегии монологической речи.	Монолог как форма коммуникации. Виды монологической речи. Публичная речь как риторический дискурс. Этапы создания публичной речи: изобретение, расположение, элоквенция, запоминание, изглашение. Виды профессионального красноречия. Стратегии подготовки публичной речи. Стратегии аргументации. Стратегии обеспечения коммуникативного контакта. Способы исполнения публичной речи. Требования к фонетическому и невербальному поведению оратора. Интеграция информационных технологий в устный монологический дискурс..	8

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	6	РАЗДЕЛ 3 Стратегии диалогического общения.	<p>Диалог как форма коммуникации.</p> <p>Цели диалогического общения.</p> <p>Участники диалогического общения. Социокультурные и этические нормы речевого взаимодействия. Коммуникативный кодекс и максимы межличностного общения.</p> <p>Национально-специфические особенности культуры речевого общения. Вежливое общение. Социальные роли в диалоге.</p> <p>Стратегии эффективного речевого поведения в диалогическом общении: начало беседы, поддержание контакта, вопросы (открытые, закрытые, двойные), способы выражения согласия и несогласия и т.д.</p> <p>Виды диалогического общения: фатическое общение (small talk), диалог-интервью, диалог дискуссия.</p> <p>Стратегии диалогического общения в диалогедискуссии: выражение мнения, аргументация мнения, контраргументация. выражение согласия, выражение несогласия.</p> <p>Стратегическое планирование диалогического общения.</p>	8
4	6	РАЗДЕЛ 4 Стратегии общения в группах.	<p>Функции группового общения. Преимущества и проблемы общения в группах. Условия эффективности групповых дискуссий и сферы их использования.</p> <p>Виды групп. Требования к речевому поведению участников дискурса: взаимное уважение, способность формулировать и аргументировать точку зрения, способность выслушивать мнение других, терпение, активность и т.д.</p> <p>Функции ведущего.</p> <p>Работа в группах при обучении иностранным языкам.</p> <p>Стратегическое планирование группового общения.</p>	8

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	6	РАЗДЕЛ 5 Стратегии общения в профессиональной сфере.	Особенности общения на иностранных языках в мультикультурном пространстве. Стереотипы в межкультурном общении и способы их преодоления. Специфика педагогического общения. Виды педагогического общения. Учитель как коммуникативный лидер в педагогическом общении. Требования к речи учителя. Дидактические стратегии в современном педагогическом дискурсе. Стратегии, осуществляющие обучение: объяснение, инструкция, коррекция. Интеракционные стратегии. Методика анализа и оценки эффективности педагогического речевого общения. Стратегии коммуникации между представителями разных культур и социумов.	10
ВСЕГО:				42/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Основы эффективной публичной речи» осуществляется в форме практических занятий.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющие собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Речевая коммуникация в профессиональной деятельности.	Повторная работа над учебным материалом; составление таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка докладов. Анализ аудио и видео-материалов.	12
2	6	РАЗДЕЛ 2 Стратегии монологической речи.	Повторная работа над учебным материалом. Подготовка к участию в дискуссии на тему: «Публичная речь в классической и современной риторике». Подготовка схемы анализа аудитории. Подготовка схемы стратегического планирования публичной речи. Разработка схемы анализа публичного выступления.	14
3	6	РАЗДЕЛ 3 Стратегии диалогического общения.	Подготовка коммуникативно-прагматического анализа диалога. Составление схемы стратегического анализа диалога. Разработка модели стратегического планирования диалога на основе схемы-опоры. Подготовка диалогов различного типа. Выполнение творческих заданий. Подготовка к диалогу дискуссии по предложенной теме.	12
4	6	РАЗДЕЛ 4 Стратегии общения в группах.	Подготовка коммуникативно-прагматического анализа полилога. Составление схемы стратегического анализа групповой дискуссии. Разработка модели стратегического планирования полилога на основе схемы-опоры. Подготовка к проведению «мозгового штурма». Подготовка к ролевой игре. Составление списка стратегий группового общения.	14
5	6	РАЗДЕЛ 5 Стратегии общения в профессиональной сфере.	Повторная работа над учебным материалом. Составьте список требований к эффективному поведению педагога, переводчика, специалиста в области межкультурной коммуникации в профессионально значимых ситуациях общения. Написание эссе по одной из тем курса.	14
ВСЕГО:				66

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Английский язык для публичных выступлений (b1-b2). English for public speaking 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Чикилева Л. С.	Москва : Издательство Юрайт, 2019 https://biblio-online.ru/bcode/434097	Все разделы
2	Стратегии публичной речи (Strategies of Public Presentation). Учебное пособие для вузов	Фрейдина Е.Л., Сейранян М.Ю., Ковпак Н.А.	Дубна: Феникс+., 2015 https://biblio-online.ru/book/ritorika-433024	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Просодия публичной речи: монография	Фрейдина Е.Л., Ковпак Н.А., Королева Ю.П., Пчелина Т.М.	М.: Издательство "Прометей", 2014 https://e.lanbook.com/book/63349	Все разделы
4	Публичная речь и ее просодический строй: монография	Блох М.Я., Фрейдина Е.Л	Издательство "ФЛИНТА" , 2017 https://e.lanbook.com/book/92909	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ (МИИТ))
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ) <https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))
<http://www.ted.com/talks>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы эффективной публичной речи» не требуется наличие специализированного лицензионного ПО. В образовательном процессе применяются следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ (МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы эффективной публичной речи» направлена на практическое освоение различных аспектов устной и письменной коммуникации в профессионально значимых ситуациях. Особенностью данной дисциплины является интегративное представление всех аспектов профессионального дискурса на английском языке как единой системы. В основе концепции курса – прагматико-дискурсивный подход к профессиональному общению. В связи с этим во всех разделах курса особое внимание уделяется стратегиям эффективного взаимодействия участников общения. Курс направлен не только на развитие коммуникативной компетенции, но и на формирование умения анализировать и осмысливать дискуссионные теоретические вопросы, а также анализировать аутентичный языковой материал. В этой связи предполагается освоение некоторых методик анализа языкового материала, которые позволяют студентам самостоятельно анализировать образцы профессионального дискурса. Кроме того, на каждом этапе предполагается участие студентов в научной дискуссии по теоретическим проблемам курса.

Курс построен с учетом следующих принципов:

- 1) принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, соблюдение правил стилистического варьирования.
- 2) принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового и речевого материала, а также на типологии заданий и форм работы. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения.
- 3) принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, академических и социальных умений.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: практические занятия, самостоятельная работа.

В задачи практических занятий входит: закрепление теоретических знаний, формирование навыков критического анализа научной литературы, формирование и развитие навыка реферирования научной литературы, освоение некоторых методов риторического и дискурсивно-прагматического анализа и применение их к конкретному языковому материалу, освоение стратегий профессионального общения.

При проведении практических занятий используются следующие технологии обучения: интерактивные занятия в форме практикума; парная работа; групповые дискуссии; публичные презентации; выполнение групповых исследовательских проектов; занятия с использованием аудио-визуальных средств.

На занятиях используются следующие методы обучения:

1. аудитивный анализ звучащих текстов с опорой и без опоры на письменный текст
2. фоностилистический и риторический анализ
3. имитация звучащей модели
4. публичная презентация
5. сочетание индивидуальной, парной и групповой работы
6. взаимоконтроль.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает домашнюю работу (тренировка фонетического и просодического материала, чтение, письмо, подготовка устных выступлений), творческую деятельность (создание публичных выступлений и их презентация, создание инсценировок). Освоение дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы. Каждый из аспектов курса отрабатывается студентами самостоятельно в соответствии с задачами каждого из видов работы и предлагаемыми преподавателем заданиями.

Задания для самостоятельной работы размещаются в электронном виде на почте группы. При выполнении самостоятельной работы студенты ориентируются на форматы и требования, основанные на целях и задачах дисциплины. Студенты следуют графику самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой дисциплины и обращаются к перечню рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также соответствующих интернет-ресурсов.