

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Лингвистика»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы языкознания»

Направление подготовки:	<u>45.03.02 – Лингвистика</u>
Профиль:	<u>Перевод и переводоведение</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Основы языкознания» предполагает дать студентам-бакалаврам общее представление о современном состоянии языкознания, создать теоретическую базу, необходимую для формирования общефилологического кругозора и подготовить к восприятию научных сведений по специальным частным лингвистическим дисциплинам. Дисциплина «Основы языкознания» предполагает:

- ознакомить студентов с основными разделами, методами и терминологией лингвистической науки. В ходе обучения студенты знакомятся с методами описания и анализа языкового материала, основными идеями и проблемами современного языкознания;
- создать необходимую теоретическую основу для междисциплинарных связей в изучении специальных дисциплин;
- сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о взаимосвязях и функционировании лексических языковых единиц и средств номинации в различных функциональных сферах языка;
- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, связанными с языкознанием;
- способствовать творческому и критическому их осмыслению;
- вооружить обучаемых методами лингвистического анализа, используемыми в современных исследованиях;
- выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его лингвистической интерпретации, умения сопоставлять языковые явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

переводческая деятельность:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;
- составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Основы языкознания" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
ПКО-14	Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПКО-17	Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

11 зачетных единиц (396 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Основы языкознания» осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными). Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющие собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Языкознание как наука

Общее и частное языкознание. Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание Прикладное языкознание.

экзамен

РАЗДЕЛ 2

Общественная сущность языка.

Понятие о национальном языке. Формы национального языка. Понятие о литературном языке.

РАЗДЕЛ 3

Язык и культура.

Отношение язык – культура. Понятие о лингвокультурологии.

РАЗДЕЛ 4

Язык и картина мира.

Особенности национальной языковой картины мира. Языковая личность.

РАЗДЕЛ 5

Язык как система

Концепция Ф. де Соссюра о языке и речи

РАЗДЕЛ 6

Фонетика

Фонетические процессы. Вокализм. Консонантизм.

РАЗДЕЛ 7

Семиотика

Понятие о знаке. Язык как знаковая система

РАЗДЕЛ 8

Грамматика

Грамматическое значение и способы его выражения. Морфология, морфемика
словообразование

Экзамен

РАЗДЕЛ 10

Лексикология

Значение слова. Полисемия Омонимия
синонимия

РАЗДЕЛ 11

Фразеология

Типы фразеологических единиц. Особенности значения ФЕ

РАЗДЕЛ 12

Синтаксис

Синтаксические связи и отношения. АЧР

РАЗДЕЛ 13

Лингвистика текста

Структура текста. Композиция. Виды текстов

РАЗДЕЛ 14

Прикладное языкознание: орфография

Письменность, основные этапы развития письменности. Алфавиты

РАЗДЕЛ 15

Прикладное языкознание: терминоведение

Понятие об ЯСЦ. Термин и его признаки

РАЗДЕЛ 16

Прикладное языкознание: переводоведение

Виды перевода.

РАЗДЕЛ 17

Происхождение языков

Гипотезы о происхождении языка. Классификации языков