

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.



Кафедра «Лингвистика»

Авторы Сорокина Эльвира Анатольевна, д.фил.н., профессор
Якушкина Полина Игоревна, к.фил.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы языкознания

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Теория и практика межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 15 12 мая 2020 г. Заведующий кафедрой  Л.А. Чернышова
--	--

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы языкознания» предполагает дать студентам-бакалаврам общее представление о современном состоянии языкознания, создать теоретическую базу, необходимую для формирования общефилологического кругозора и подготовить к восприятию научных сведений по специальным частным лингвистическим дисциплинам.

Дисциплина «Основы языкознания» предполагает:

- ознакомить студентов с основными разделами, методами и терминологией лингвистической науки. В ходе обучения студенты знакомятся с методами описания и анализа языкового материала, основными идеями и проблемами современного языкознания;
- создать необходимую теоретическую основу для междисциплинарных связей в изучении специальных дисциплин;
- сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о взаимосвязях и функционировании лексических языковых единиц и средств номинации в различных функциональных сферах языка;
- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, связанными с языкознанием;
- способствовать творческому и критическому их осмыслению;
- вооружить обучаемых методами лингвистического анализа, используемыми в современных исследованиях;
- выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его лингвистической интерпретации, умения сопоставлять языковые явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Основы языкознания" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Древние языки и культуры:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.1.2. Иностранный язык:

Знания: - знание основных норм английского языка в области устной и письменной речи

Умения: - умение применять знания в практике письма и речи на английском языке

Навыки: - владение базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на английском языке

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

2.2.2. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

2.2.3. Стилистика

2.2.4. Теоретическая грамматика

2.2.5. Теоретическая фонетика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-1 Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<p>ОПК-1.1 Знает исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии и словарного состава языка.</p> <p>ОПК-1.2 Имеет представление о современном английском (французском, немецком) языках как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений.</p> <p>ОПК-1.4 Выполняет грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности.</p> <p>ОПК-1.5 Делает письменные сообщения, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская грамматических ошибок.</p> <p>ОПК-1.6 Умеет различать функциональные стили языка.</p> <p>ОПК-1.7 Грамотно высказывать свое мнение и делать сообщения на любую тему.</p>
2	ПКО-14 Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	<p>ПКО-14.1 Знает методологические подходы к исследованию переводческой деятельности как объекту научного осмысления.</p> <p>ПКО-14.2 Выдвигает гипотезы в области прогнозирования конечного продукта профессиональной деятельности.</p> <p>ПКО-14.3 Владеет навыками последовательной аргументации своей научной позиции.</p>
3	ПКО-17 Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	<p>ПКО-17.1 Знает основные принципы и методы оценки исследования.</p> <p>ПКО-17.2 Логично и последовательно представлять результаты собственного исследования, оценивать качество исследования в данной предметной области.</p> <p>ПКО-17.3 Владеет методами и приемами представления результатов своего исследования в определенной предметной области.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

11 зачетных единиц (396 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа	98	48,15	50,15
Аудиторные занятия (всего):	98	48	50
В том числе:			
лекции (Л)	66	32	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	16	16
Самостоятельная работа (всего)	199	132	67
Экзамен (при наличии)	99	36	63
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	396	216	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	11.0	6.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Языкознание как наука Общее и частное языкознание. Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание Прикладное языкознание.	2					2	
2	1	Раздел 1 Фонетика Фонетические процессы. Вокализм. Консонантизм.	8					8	
3	1	Раздел 2 Функции языка Что считается функцией языка. Перечень основных функций языка.	2					2	
4	1	Раздел 2 Язык как система Концепция Ф.де Соссюра о языке и речи	2					2	ПК1, тест
5	1	Раздел 2 Язык и картина мира. Особенности национальной языковой картины мира. Языковая личность.	2					2	
6	1	Раздел 2 Язык и культура Отношение язык – культура. Понятие о лингвокультурологии	2					2	
7	1	Раздел 2 Общественная сущность языка Понятие о национальном языке. Формы национального языка. Понятие о литературном языке.	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	1	Раздел 3 Проблема происхождения языка Донаучные теории. Научные теории. Религиозные теории. Биологические теории. Социальные теории.	2					2	
9	1	Раздел 4 Фонетические единицы Слог. Фонетическое слово. Фонетическая синтагма	2					2	
10	1	Раздел 5 Семиотика Понятие о знаке. Язык как знаковая система	2					2	
11	1	Раздел 6 Грамматика Грамматическое значение и способы его выражения. Морфология, морфемика синтаксис	4					4	
12	1	Раздел 7 Части речи Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Наречие. Междометия.	2					2	ПК2, Тест
13	1	Экзамен						36	ЭК
14	2	Раздел 1 Словообразование Производящая база. Производное/ непроизводное слово. Основные способы словообразования	8					8	
15	2	Раздел 8 Лексикология Значение слова. Полисемия Омонимия синонимия	4					4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	2	Раздел 9 Маркированная лексика Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектизмы. Специальная лексика. Жаргонная лексика. Специальная лексика. Займствования.	4					4	
17	2	Раздел 10 Лексикография Теоретическая лексикография. Практическая лексикография. Микро- и макроструктура словаря.	2					2	ПК1, тест
18	2	Раздел 11 Фразеология Типы фразеологических единиц. Особенности значения ФЕ	4					4	
19	2	Раздел 12 Синтаксис Синтаксические связи и отношения. АЧР	2					2	
20	2	Раздел 13 Лингвистика текста Структура текста. Композиция. Виды текстов	2					2	
21	2	Раздел 14 Прикладное языкознание: орфография Письменность, основные этапы развития письменности. Алфавиты	2					2	ПК2, тест
22	2	Раздел 16 Прикладное языкознание: переводоведение Виды перевода	4					4	
23	2	Раздел 17	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Классификация языков Способы классификации языков							
24	2	Раздел 26 Экзамен						63	ЭК
25		Раздел 15 Прикладное языкознание: терминоведение Понятие об ЯСЦ. Термин и его признаки							
26		Всего:	66		32		199	396	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1		Что считается функцией языка. Перечень основных функций языка	5
2	1		Проблема происхождения языка Донаучные теории. Научные теории. Религиозные теории. Биологические теории. Социальные теории	1
3	1		Общественная сущность языка Понятие о национальном языке. Формы национального языка. Понятие о литературном языке	1
4	1		Язык и культура. Отношение язык – культура. Понятие о лингвокультурологии.	1
5	1		Язык и картина мира. Особенности национальной языковой картины мира. Языковая личность.	1
6	1		Фонетика Фонетические процессы. Вокализм. Консонантизм.	1
7	1		Фонетические единицы Слог. Фонетическое слово. Фонетическая синтагма	1
8	1		Семиотика Понятие о знаке. Язык как знаковая система	1
9	1		Грамматика Грамматическое значение и способы его выражения. Морфология, морфемика синтаксис	2
10	1		Части речи Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Наречие. Междометия.	2
11	2		Словообразование Производящая база. Производное/ непроизводное слово. Основные способы словообразования.	5

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
12	2		Лексикология Значение слова. Полисемия Омонимия синонимия	1
13	2		Маркированная лексика Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектизмы. Специальная лексика. Жаргонная лексика. Специальная лексика. Заимствования.	1
14	2		Лексикография Теоретическая лексикография. Практическая лексикография. Микро- и макроструктура словаря	1
15	2		Фразеология Типы фразеологических единиц. Особенности значения ФЕ	2
16	2		Синтаксис Синтаксические связи и отношения. АЧР	1
17	2		Лингвистика текста Структура текста. Композиция. Виды текстов	1
18	2		Прикладное языкознание: орфография Письменность, основные этапы развития письменности. Алфавиты	1
19	2		Прикладное языкознание: переводоведение Виды перевода	2
20	2		Классификация языков Способы классификации языков	1
ВСЕГО:				32/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Основы языкознания» осуществляется в форме лекций и практических занятий: установочные и обобщающие лекции, лекции проблемного характера, лекции-визуализации, семинары, метод проектов.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Оптимизации процесса обучения способствует использование технологий развивающего обучения при организации практических занятий. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы.

Сочетание традиционных видов работы и интерактивных технологий в самостоятельной работе студента, а также соблюдение баланса в их использовании, способствуют развитию индивидуальных способностей учащегося. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Применение четких критериев оценки обеспечивают максимальную объективность. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1		проработка учебного материала (Осн. Лит. №2 с.8-15)	13
2	1		проработка учебного материала (Осн. Лит. №2 с.30-35)	8
3	1		проработка учебного материала (Осн. Лит. №2 с.389-412). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	10
4	1		проработка учебного материала (Осн. Лит. №2 с.369-389, Осн. Лит. №3 с. 86-92). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	11
5	1		проработка учебного материала (Осн. Лит. №1, Ч2, с.88-120, Осн. Лит. №3 с.75-86)	10
6	1		проработка учебного материала (Осн. Лит. №2 с.19-30, Осн. Лит. №3 с.192-202)	12
7	1		проработка учебного материала (Осн. Лит. №1, Ч1, с.69-94, Осн. Лит. №2 с.370-375). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	12
8	1		проработка учебного материала (Осн. Лит. №2 с.62-140). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	12
9	1		проработка учебного материала (Осн. Лит. №2 с.62-140). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	10
10	1		проработка учебного материала (Осн. Лит. №2 с.35-51). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	10
11	1		проработка учебного материала (Осн. Лит. №2 с.286-311). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	12
12	1		проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе Осн. Лит. №2 с.311-348). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	12

13	2		проработка учебного материала (Осн. Лит. №2 с.180-264). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	4
14	2		проработка учебного материала (Осн. Лит. №3 с.215-222). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	4
15	2		проработка учебного материала (Осн. Лит. №3 с. 228-233). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	10
16	2		проработка учебного материала (Осн. Лит. №3 с.176-181). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	8
17	2		проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	10
18	2		проработка учебного материала (Осн. Лит. №3 с.127-142). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	4
19	2		проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	4
20	2		проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	10
21	2		проработка учебного материала (Осн. Лит. №2 с.459-471). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	7
22	2		проработка учебного материала (Осн. Лит. №2 с.348-369, Осн. Лит. №3 с.296). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	6
ВСЕГО:				199

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Введение в языкознание в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата	Куликова И.С., Салмина Д.В	Часть 1 Москва : Издательство Юрайт, Часть 2 Москва : Издательство Юрайт, , 2019 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-t-389011#page/1 https://www.biblio-online.ru/viewer/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-2-434324#page/1	Все разделы
2	Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата	Немченко В. Н	2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/vvedenie-v-yazykoznanie-431978#page/2 , 2019	Используется при изучении всех разделов
3	Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата	Вендина Т. И.	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. https://www.biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC , 2019	Используется при изучении всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Введение в языкознание	Камчатнов А.М., Николина Н.А.	М. : ФЛИНТА, 2016 https://e.lanbook.com/book/85897	Используется при изучении всех разделов
5	Введение в языкознание : курс лекций	Даниленко В.П..	М. : ФЛИНТА, 2016	Используется при изучении всех разделов
6	Введение в языкознание	Гируцкий А.А.	М. : Высшая школа, 2016. — 238 , 0 https://e.lanbook.com/book/92443	Используется при изучении всех разделов

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. eLearning portal ИЭФ МИИТ. [Электронный ресурс], <http://www.htbs-miit.ru:9999>.
2. Электронные словари
3. <http://library.miit.ru/>
4. <http://elibrary.miit-ief.ru>

5. <http://e.lanbook.com/books/>

6. <http://biblio-online.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине не требуется наличие специализированного лицензионного ПО. В образовательном процессе применяются следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – дать студентам-бакалаврам общее представление о современном состоянии языкознания, создать теоретическую базу, необходимую для формирования общефилологического кругозора и подготовить к восприятию научных сведений по специальным частным лингвистическим дисциплинам. Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная. Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов. Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся. При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание

основ языкознания, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний, и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать учебные и научные задачи. Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Студентам необходимо развивать мотивацию к накоплению знаний, осуществлять процесс самообразования. Саморегуляция является необходимым условием развития в сфере непрерывного образования. Студенты должны обладать навыками планирования деятельности, контроля, а также оценки, так как их грамотное применение в разы повышает продуктивность процесса обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.