

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2018 г.

Кафедра «Лингвистика»

Автор Сорокина Эльвира Анатольевна, д.фил.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы языкознания

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Теория и практика межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 14 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  Л.А. Чернышова
--	---

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы языкознания» предполагает дать студентам-бакалаврам общее представление о современном состоянии языкознания, создать теоретическую базу, необходимую для формирования общефилологического кругозора и подготовить к восприятию научных сведений по специальным частным лингвистическим дисциплинам.

Дисциплина «Основы языкознания» предполагает:

- ознакомить студентов с основными разделами, методами и терминологией лингвистической науки. В ходе обучения студенты знакомятся с методами описания и анализа языкового материала, основными идеями и проблемами современного языкознания;
- создать необходимую теоретическую основу для междисциплинарных связей в изучении специальных дисциплин;
- сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о взаимосвязях и функционировании лексических языковых единиц и средств номинации в различных функциональных сферах языка;
- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, связанными с языкознанием;
- способствовать творческому и критическому их осмыслению;
- вооружить обучаемых методами лингвистического анализа, используемыми в современных исследованиях;
- выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его лингвистической интерпретации, умения сопоставлять языковые явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

переводческая деятельность:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;
- составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Основы языкознания" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

Знания: основные правила поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей.

Умения: обеспечить перевод в соответствии смеждународными нормами и правилами поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей.

Навыки: международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода.

2.2.2. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

Знания: способы и особенности анализа и обобщения информации, основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;

Умения: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в социуме и в профессиональной деятельности.

Навыки: культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации для решения профессиональных задач.

2.2.3. Устный перевод первого иностранного языка

Знания: нормы и законы профессионального поведения переводчика; правовой статус переводчика.

Умения: следовать постулатам переводческой этики.

Навыки: основными положениями профессиональной этики устного переводчика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать и понимать: стилистические и лингвистические особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения Уметь: выбрать и использовать лингвистические средства коммуникации в зависимости от стиля общения Владеть: навыками ведения коммуникации в зависимости от регистров общения
2	ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать и понимать: лингвистические и культурологические особенности ведения межкультурного диалога Уметь: выявить и преодолеть влияние стереотипов в процессе межкультурной коммуникации Владеть: навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения
3	ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать и понимать: языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Уметь: применять этикетные формулы и стиль деловой речи в устной и письменной коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Владеть: навыками использования основных коммуникативных грамматических структур, наиболее употребительных в письменной и устной речи изучаемого иностранного языка.
4	ПК-16 владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Знать и понимать: фоновую информацию картины мира изучаемого языка, позволяющую эффективно осуществлять профессиональную деятельность. Уметь: преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. Владеть: приемами адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
5	ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать и понимать: принципы выдвижения гипотез, аргументированной их защиты. Уметь: выдвигать гипотезы и последовательно их аргументировать.

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		Владеть: приемами отстаивания и аргументации своей научной позиции.
6	ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знать и понимать: основные принципы работы с информацией и библиографическими источниками. Уметь: работать с информацией и библиографическими источниками. Владеть: основами современных методов научных исследований и информационной и библиографической культуры.
7	ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знать и понимать: основные принципы оценки исследования и представления его результатов. Уметь: оценивать качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования. Владеть: методами и приемами представления результатов своего исследования в определенной предметной области.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа	80	40,15	40,15
Аудиторные занятия (всего):	80	40	40
В том числе:			
лекции (Л)	36	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	82	41	41
Экзамен (при наличии)	54	27	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	216	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	6.0	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Языкознание как наука Общее и частное языкознание. Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание Прикладное языкознание.	2		1/1		2	5/1	
2	1	Раздел 2 Общественная сущность языка. Понятие о национальном языке. Формы национального языка. Понятие о литературном языке.	2		1/1		4	7/1	
3	1	Раздел 3 Язык и культура. Отношение язык – культура. Понятие о лингвокультурологии.	2		1/1		4	7/1	
4	1	Раздел 4 Язык и картина мира. Особенности национальной языковой картины мира. Языковая личность.	2		1/1	2	3	8/1	ПК1
5	1	Раздел 5 Язык как система Концепция Ф. де Соссюра о языке и речи	2		2/2		5	9/2	
6	1	Раздел 6 Фонетика Фонетические процессы. Вокализм. Консонантизм.	2		4/4		11	17/4	
7	1	Раздел 7 Семиотика Понятие о знаке. Язык как знаковая система	2		2/2		2	6/2	ПК2
8	1	Раздел 8 Грамматика Грамматическое значение и способы	4		5/5	2	10	21/5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		его выражения. Морфология, морфемика словообразование							
9	1	Экзамен						27	ЭК
10	2	Раздел 10 Лексикология Значение слова. Полисемия Омонимия синонимия	4		6/6		6	16/6	
11	2	Раздел 11 Фразеология Типы фразеологических единиц. Особенности значения ФЕ	2		2/2		6	10/2	
12	2	Раздел 12 Синтаксис Синтаксические связи и отношения. АЧР	2		2/2		5	9/2	
13	2	Раздел 13 Лингвистика текста Структура текста. Композиция. Виды текстов	2		3/3	2	4	11/3	ПК1
14	2	Раздел 14 Прикладное языкознание: орфография Письменность, основные этапы развития письменности. Алфавиты	2		2/2		5	9/2	
15	2	Раздел 15 Прикладное языкознание: терминоведение Понятие об ЯСЦ. Термин и его признаки	2		1/1	2	4	9/1	
16	2	Раздел 16 Прикладное языкознание: переводоведение Виды перевода.	2		2/2		5	9/2	ПК2
17	2	Раздел 17 Происхождение языков Гипотезы о происхождении языка.	2		1/1		6	9/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Классификации языков							
18	2	Экзамен						27	ЭК
19		Всего:	36		36/36	8	82	216/36	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Языкознание как наука	1. Язык как предмет языкознания Язык как предмет научного исследования. Место и роль языкознания в системе наук. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.). Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание.	1 / 1
2	1	РАЗДЕЛ 2 Общественная сущность языка.	2. Общественная сущность языка. Язык как особое общественное явление. Функции языка. Язык и мышление. Роль мышления в развитии и совершенствовании языка. Влияние языка на характер мышления. Языки живые и мертвые. Искусственные языки. Национальный язык и его формы: диалект, просторечие, жаргон, литературный язык. Понятие о территориальных и социальных разновидностях языка. Диалектология как наука. Социальная дифференциация языка. Литературный язык и его особенности. Социолингвистика. Вопрос о международном языке	1 / 1
3	1	РАЗДЕЛ 3 Язык и культура.	3. Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Отношение понятий «язык» - «культура». Понятие о межкультурной коммуникации	1 / 1
4	1	РАЗДЕЛ 4 Язык и картина мира.	Язык и картина мира. Язык и “картина мира”. Понятие о национальной языковой картине мира. Языковая личность. Понятие о типе языковой личности.	1 / 1
5	1	РАЗДЕЛ 5 Язык как система	5. Язык как система Понятие о системе и ее признаках. Понятие уровня в языкознании. Выделение уровней и характеристика единиц уровня. Одноуровневые и межуровневые отношения. Учение Ф. де Соссюра о языке. Синхрония и диахрония. Внутренняя и внешняя лингвистика.	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
6	1	РАЗДЕЛ 6 Фонетика	6. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Объект и предмет фонетики. Устройство речевого аппарата. Физические свойства звуков. Гласные и согласные звуки. Классификации гласных звуков. Классификации согласных звуков. Фонетические процессы. Звуковые законы. Звуковые процессы и грамматическая аналогия. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы. Учение о фонеме. Фонология. Понятие о фонеме. Фонема и аллофоны. Фонологическое содержание фонемы. Фонологические оппозиции. Фонологическая система. Фонологические школы. Фонетическое членение речи. Просодия. Интонация и принципы ее описания. Слоговые тоны. Тональные языки. Ударение. Основные типы ударений.	4 / 4
7	1	РАЗДЕЛ 7 Семиотика	7. Семиотика Знак и его свойства. Знаковая система и ее характеристика. Языковой знак и его свойства. Знаковый характер языка. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке.	2 / 2
8	1	РАЗДЕЛ 8 Грамматика	8. Грамматика Объект грамматики. Понятие о морфеме. Морфема и алломорфы. Корневые и аффиксальные морфемы. Типы аффиксов. Морфология и синтаксис. Грамматические значения и их типы. Способы выражения грамматических значений. Синтетические и аналитические способы. Грамматические категории. Части речи. Основные критерии классификации частей речи. Своеобразие системы частей речи в различных языках. Историческое развитие системы частей речи. Различия между грамматическими категориями в разных языках. Исторические изменения в составе и содержании грамматических категорий. Понятие о производном слове. Основные способы словообразования.	5 / 5

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
9	2	РАЗДЕЛ 10 Лексикология	9. Лексикология Слово. Лексическое значение. Объект лексикологии. Основные признаки слова. Лексическое значение. Полисемия и моносемия. Понятие о лексико-семантическом варианте. Структура лексического значения. Семы и их типы. Развитие лексических значений. Омонимия, типы омонимов. Антонимия. Классификации лексики. Классификации лексики по значению, происхождению, стилистической окрашенности и др. Пути изменения словарного состава языка. Понятие о маркированной лексике. Устаревшие и новые слова. Специальная лексика. Диалектизмы. Внутренняя форма слова, ее специфика в разных языках. Искусственно созданные слова. Заимствования и их типы.	6 / 6
10	2	РАЗДЕЛ 11 Фразеология	10. Фразеология Понятие о фразеологическом обороте. Типы фразеологизмов. Идиомы. Классификации фразеологических единиц по времени, по происхождению, по стилистической окраске. Классификации фразеологических единиц Ш. Балли, А.И. Смирницкого, В.В. Виноградова.	2 / 2
11	2	РАЗДЕЛ 12 Синтаксис	11. Учение о предложении. Предложение как единица синтаксического уровня языка. Проблема определения предложения. Категория предикативности. Синтаксическая модальность. Аспекты изучения предложения. Актуальное членение речи. Пражская лингвистическая школа. В. Матезиус. Способы и средства выражения актуального членения речи.	2 / 2
12	2	РАЗДЕЛ 13 Лингвистика текста	12. Лингвистика текста Текст как единица языка. Проблема определения текста. Виды текстов. Архитектоника текста. Коннекторы как связочные элементы текста.	3 / 3
13	2	РАЗДЕЛ 14 Прикладное языкознание: орфография	13. Прикладное языкознание: орфография Письмо. Графика и орфография. История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Понятие о графике. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков. Орфография и ее основные принципы.	2 / 2
14	2	РАЗДЕЛ 15 Прикладное языкознание: терминоведение	14. Прикладное языкознание: терминоведение	1 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
15	2	РАЗДЕЛ 16 Прикладное языкознание: переводоведение	15. Прикладное языкознание: переводоведение Понятие о переводе. Типы и виды перевода. Понятие адекватности и эквивалентности переводимых единиц. Переводчик как языковая личность. Прикладное языкознание: лексикография	2 / 2
16	1	РАЗДЕЛ 17 Происхождение языков	16. Происхождение языка и языков Происхождение и развитие языка. Основные теории (гипотезы) происхождения языка. Историческое развитие языков. Становление национальных языков. Типы классификаций языков. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический и др. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков. Понятие о языковой карте мира.	1 / 1
ВСЕГО:				36/36

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Основы языкознания» осуществляется в форме лекционных и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющие собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Языкознание как наука	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов	2
2	1	РАЗДЕЛ 2 Общественная сущность языка.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов	4
3	1	РАЗДЕЛ 3 Язык и культура.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов	4
4	1	РАЗДЕЛ 4 Язык и картина мира.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов	3
5	1	РАЗДЕЛ 5 Язык как система	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов	5
6	1	РАЗДЕЛ 6 Фонетика	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов	11
7	1	РАЗДЕЛ 7 Семиотика	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов	2
8	1	РАЗДЕЛ 8 Грамматика	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов	10
9	2	РАЗДЕЛ 10 Лексикология	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов	6
10	2	РАЗДЕЛ 11 Фразеология	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов	6
11	2	РАЗДЕЛ 12 Синтаксис	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной	5

			литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов	
12	2	РАЗДЕЛ 13 Лингвистика текста	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов	4
13	2	РАЗДЕЛ 14 Прикладное языкознание: орфография	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов	5
14	2	РАЗДЕЛ 15 Прикладное языкознание: терминоведение	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов	4
15	2	РАЗДЕЛ 16 Прикладное языкознание: переводоведение	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов	5
16	2	РАЗДЕЛ 17 Происхождение языков	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации и подготовка докладов	6
ВСЕГО:				82

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Введение в языкознание	Осипова Л.И.	М.: Академия, 2013 НТБ МИИТ	Используется при изучении всех разделов
2	Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата.	Немченко В. Н.	2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017 https://www.biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929	Используется при изучении всех разделов
3	Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата	Вендина Т. И.	М. : Издательство Юрайт, 2017 https://www.biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC	Используется при изучении всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Введение в языкознание : курс лекций	Даниленко В.П..	М. : ФЛИНТА, 2016 http://e.lanbook.com/	Используется при изучении всех разделов
5	Введение в языкознание. Краткий курс лекций: учеб. пособие для студ. лингвистических спец.	Е.В. Сачкова	МИИТ. Каф. "Иностранные языки-4". - М. : МИИТ, 2011 НТБ МИИТ	Используется при изучении всех разделов
6	История языкознания: . Уч. пособие для студ. вузов	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В.	М.: Академия, 2010 НТБ МИИТ	Используется при изучении всех разделов

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)

<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))

<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))

<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))

<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы языкознания» не требуется наличие специализированного лицензионного ПО.

В образовательном процессе применяются следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – дать студентам-бакалаврам общее представление о современном состоянии языкознания, создать теоретическую базу, необходимую для формирования общефилологического кругозора и подготовить к восприятию научных сведений по специальным частным лингвистическим дисциплинам. Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная. Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ языкознания, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.