

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

29 мая 2020 г.



Кафедра «Управление инновациями на транспорте»

Автор Лукашев Владимир Иосифович, д.э.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка уровня инновационности технологических процессов на транспорте

Направление подготовки:	27.03.05 – Инноватика
Профиль:	Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 26 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 1 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">В.Н. Тарасова</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2221
Подписал: Заведующий кафедрой Тарасова Валентина Николаевна
Дата: 24.06.2019

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Оценка уровня инновационности технологических процессов на транспорте» предполагает оценку стоимости предприятия (бизнеса) на определённую дату (или на некоторый определённый период) и её обоснование. Оценка стоимости бизнеса, как и любого другого объекта собственности, представляет собой целенаправленный упорядоченный процесс определения величины стоимости объекта в денежном выражении с учетом влияющих на нее факторов в конкретный момент времени в условиях конкретного рынка. Особенно это важно, если объектом оценки служит предприятие осуществляющее производство вновь создаваемого продукта или услуги (объекта инноваций). Оценка бизнеса играет важную роль в системах кредитования, инвестирования, смены собственника и ряда других. Она занимает важное место в построении и осуществлении рыночных отношений.

Целями освоения учебной дисциплины «Оценка уровня инновационности технологических процессов на транспорте» являются:

- оценка стоимости предприятия (бизнеса) - это осуществление процесса для получения результата, которого эксперт оценщик должен проделать ряд операций, очередность и содержание которых зависят от цели оценки, характеристик объекта и выбранных методов;
- освоение упорядоченности процесса оценки, так как все его действия осуществляются в определённой последовательности;
- выявление цели оценки, определяющей набор концептуальных характеристик оцениваемого объекта;
- нахождения способов денежной оценки всех выявленных обстоятельств;
- выявление совокупности рыночных факторов, таких как, рыночная конъюнктура, уровень и модель конкуренции, экономическая среда проявления рисков, цены поставщиков и потребителей, текущая ситуация в экономике в целом.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Оценка уровня инновационности технологических процессов на транспорте" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-2 Способность организовывать и управлять инновационной экосистемой в реализации инновационного проекта.	ПКС-2.1 Знать закономерности развития и характерные черты инновационных экосистем для повышения качества жизни населения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	68	68,15
Аудиторные занятия (всего):	68	68
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	112	112
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Тема 1 Тема I. Введение в систему оценки бизнеса в инновационной сфере Цели оценки бизнеса (предприятия). Принципы оценки стоимости бизнеса (предприятия).	4		8		16	28	
2	7	Тема 2 Тема 2. Освоение системы стандартизации и организации оценки бизнеса. Оценка бизнеса (предприятия) в российском законодательстве. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие оценку стоимости бизнеса (предприятия). Оценка стоимости бизнеса (предприятия) в международных, европейских и российских стандартах оценки. Выдача задания по курсовой работе	4				16	20	
3	7	Тема 3 Тема 3. Анализ бухгалтерско-финансовой отчетности и показателей Анализ данных финансовой отчетности. Финансовый анализ. Показатели финансовой отчетности, используемые при оценке бизнеса.	4		4		16	24	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	7	Тема 4 Тема 4. Доходный подход оценки бизнеса. Методология доходного подхода. Метод дисконтированных денежных потоков. Технология реализации метода. Виды денежных потоков. Денежный поток для собственного капитала (полный денежный поток). Бездолговой-денежный поток. Метод капитализации доходов. Метод средневзвешенной стоимости капитала. Систематические и несистематические риски бизнеса. Модель оценки капитальных активов (САРМ).	4		4		16	24	
5	7	Тема 5 Тема 5. Доходный подход оценки бизнеса в постпрогнозный период. Метод прогнозирования денежного потока. Капитализация стабильно растущего дохода, получаемого в течение неопределенно длительного периода (модель Гордона). Метод реальных опционов.	4		4		8	16	ПК1
6	7	Тема 6 Тема 6. Затратный подход оценки бизнеса. Методология имущественного (затратного) подхода (as-set based approach) или подхода на основе	4		4		8	16	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		анализа акти-вов. Определение рыночной стоимости делового имущества в контексте его использования, а не обмена. Методы оценки бизнеса, реализуемые в составе затратного подхода. Методы оценки по бухгалтерской отчетности: метод чистых активов, метод ликвидационной массы (при вынужденной продаже), метод нулевого баланса (при гипотетической ликвидации). Метод чистых активов.							
7	7	Тема 7 Тема 7. Сравнительный подход оценки бизнеса. Методология сравнительного (рыночного) подхода (market approach). Методы оценки стоимости бизнеса, реализуемые в составе рыночного подхода. Метод рынка капитала или метод компании-аналога. Метод сделок или метод продаж. Аукционные торги: аукцион «на повышение», аукцион «на понижение», аукцион «на понижение с возможностью перехода в аукцион на повышение». Использование зарубежных аналогов. Метод отраслевых коэффициентов или	4		4		8	16	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		метод отраслевых соотношений. Метод главных компонент. Критерии рыночной самоидентификации инвесторов							
8	7	Тема 8 Тема 8. Управление стоимостью предприятия и оценка реструктуризации Современные технологии оценки в рамках концепции управления стоимостью компании. Методы оценки и управления стоимостью компании, базирующиеся на денежных потоках (FCF, ECF, CCF). Методы оценки и управления стоимостью компании, основанные на концепции добавленной стоимости (EVA, SVA, MVA). Метод экономической добавленной стоимости (EVA). Метод акционерной добавленной стоимости (SVA). Метод рыночной добавленной стоимости (MVA). Инновационный проект как объект оценки. Сущность и основные направления реструктуризации, ориентированные на повышение стоимости компании. Виды и методы реструктуризации предприятия. Реструктуризация активов предприятия, в том числе	4		4		8	16	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		дебиторской задолженности. Реструктуризация обязательств предприятия. Реструктуризация акционерного капитала. Особенности оценки проектов реструктуризации предприятий.							
9	7	Тема 9 Тема 9. Оценка эффективности бизнеса в инновационных проектах. Показатели финансовой эффективности для выбора инновационных проектов: чистая текущая стоимость (NPV), внутренняя норма рентабельности (IRR), простой и дисконтированный срок окупаемости, адаптированная стоимость. Оценка вклада инновационного проекта в повышение стоимости предприятия.	2		2		8	12	
10	7	Тема 10 Дифференцированный зачет					8	8	ЗаО
11		Всего:	34		34		112	180	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	Тема I. Введение в систему оценки бизнеса в инновационной сфере	ЛР № 1. Характеристика оценочной деятельности. Субъекты и объекты оценочной деятельности. Цели оценки стоимости. Виды оцениваемой стоимости.	4
2	7	Тема I. Введение в систему оценки бизнеса в инновационной сфере	ЛР № 2. Освоение системы стандартизации и организации оценки бизнеса. Знакомство со стандартами и организационными структурами оценочной деятельности.	4
3	7	Тема 3. Анализ бухгалтерско-финансовой отчетности и показателей	ЛР № 3. Анализ бухгалтерско-финансовой отчетности и показателей. Реализация методов оценки финансовых активов и обязательств. Знакомство с отечественной и зарубежными формами учета (ПБУ, GAAP, МСФО).	4
4	7	Тема 4. Доходный подход оценки бизнеса.	ЛР № 4. Техника и методы доходного подхода. Структура доходного подхода, знакомство с методами доходного подхода. Реализация методов доходного подхода на ПК (в MS Excel). Понятие доходов и их классификация. Понятие денежного потока. Ca-pital Cash Flows - денежный поток для всего капитала компании. Equity Cash Flows - денежный поток для собственного капитала фирмы. Free Cash Flows - «очищенный» денежный поток. Расчет величин отдельно взятых денежных потоков и их анализ.	4
5	7	Тема 5. Доходный подход оценки бизнеса в постпрогнозный период.	ЛР № 5. Доходный подход для постпрогнозного периода. Расчет денежного потока для прогнозного периода. Определение длительности прогнозного периода и его единицы измерения. Способы прогнозирования выручки и расходов от реализации при проведении ретроспективного анализа. Определение ставки дисконтирования. Методы расчета стоимости предприятия (бизнеса) в постпрогнозный период. Особенности расчета обоснованной величины стоимости предприятия (бизнеса) с учетом заключительных поправок. Метод капитализации дохода. Характеристика метода, его ограничения.	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
6	7	Тема 6. Затратный подход оценки бизнеса.	<p>ЛР № 6. Техника и методы затратного подхода.</p> <p>Реализация методов затратного подхода на ПК (в MS Excel). Затраты и стоимость. Стоимость воспроизводства и стоимость замещения. Прямые и косвенные затраты. Источники информации о затратах. Виды износа и способы его расчёта. Оценка отдельных видов активов в рамках затратного подхода. Метод стоимости чистых активов. Метод ликвидационной стоимости. Понятие обязательств предприятия. Факторинг и классификация факторинговых операций. Методика Национальной коллегии оценщиков (Методика РОО). Методика, основанная на расчете кумулятивного коэффициента уменьшения. Другие способы оценки дебиторской задолженности.</p>	4
7	7	Тема 7. Сравнительный подход оценки бизнеса.	<p>ЛР № 7. Техника и методы сравнительного подхода.</p> <p>Реализация методов сравнительного подхода на ПК (в MS Excel). Финансовый анализ и сопоставление. Расчет и сравнительный анализ финансовых коэффициентов сопоставимых предприятий: коэффициентов ликвидности, структуры капитала, оборачиваемости, рентабельности, темпов роста. Особенности финансового анализа при использовании метода компании-аналога. Выбор и вычисление ценовых мультипликаторов. Характеристика важнейших ценовых мультипликаторов: Цена/Прибыль, Цена/Денежный поток, Цена/Дивидендные выплаты, Цена/Объем реализации, Цена/Балансовая стоимость. Методика расчета мультипликаторов. Принципы использования ретроспективных данных.</p>	4
8	7	Тема 8. Управление стоимостью предприятия и оценка реструктуризации	<p>ЛР № 8. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) в конкретных целях.</p> <p>Пример воздействия эффекта распределения собственности и режима голосования. Расчеты стоимости владения контрольным пакетом акций методами дисконтированных денежных потоков, капитализации доходов, сделок, стоимости чистых активов, ликвидационной стоимости и др.</p>	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
9	7	Тема 9. Оценка эффективности бизнеса в инновационных проектах.	ЛР № 9. Оценка эффективности бизнеса в инновационных проектах. Анализ и сравнение показателей финансовой эффективности для выбора инновационных проектов: ставка дисконтирования как ставка доходности (коэффициент рентабельности) инвестиций, простой (PB) и дисконтированный (DPB) сроки окупаемости проекта, чистая текущая стоимость (чистый дисконтированный доход) проекта (NPV), внутренняя норма рентабельности проекта (IRR), модифицированная ставка доходности (MIRR), ставка доходности финансового менеджмента. Степень обеспеченности инвестиций и др.	2
ВСЕГО:				34/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По учебному плану данной дисциплины «Оценка бизнеса в инновационной сфере» предусматривается проведение курсовой работы. Примерный перечень тем курсовых работ представлен ниже в таблице.

Перечень курсовых работ

- 01 Оценка бизнеса в целях антикризисного управления (на примере ...).
- 02 Особенности оценки бизнеса в условиях инвестиционного кризиса (на примере ...).
- 03 Оценка инновационной доли капитальных вложений в инвестиционном портфеле фирмы (предприятия).
- 04 Определение обоснованной рыночной стоимости предприятия для целей арбитражного управления (на примере предприятия).
- 05 Оценка ликвидационной стоимости (конкретного) предприятия.
- 06 Оценка стоимости предприятия в целях реструктуризации.
- 07 Оценка бизнеса при слияниях и поглощениях (на примере ...).
- 08 Особенности применения доходного подхода в оценке бизнеса при слиянии и поглощении (предприятий, фирм).
- 09 Применение метода дисконтированных денежных потоков в оценке стоимости внедрения конкретного нововведения (инновации).
- 10 Сравнительный подход к оценке стоимости (конкретного) предприятия.
- 11 Затратный подход в оценке бизнеса (конкретного) предприятия.
- 12 Оценка бизнеса методом чистых активов данного (конкретного) предприятия.
- 13 Оценка финансовых активов предприятия и их влияние на стоимость бизнеса.
- 14 Оценка (конкретного) предприятия как имущественного комплекса.
- 15 Оценка стоимости (конкретного) предприятия в целях предполагаемого инвестирования
- 16 Особенности оценки бизнеса компаний сферы транспортных услуг.
- 17 Оценка бизнеса с целью повышения эффективности текущего управления предприятием
- 18 Оценка рыночной стоимости имущественного комплекса предприятия в целях

финансового оздоровления

19 Оценка стоимости предприятия как необходимый элемент определения претендента на слияние в целях повышения конкурентоспособности на рынке.

20 Особенности оценки малого бизнеса (на конкретном примере).

Практика проведения курсовых работ показала, что целесообразно, чтобы магистранты сосредоточились на применении знаний по «Оценке бизнеса» используя в качестве темы курсовой работы материал из собственной диссертационной работы, что позволяет им апробировать знания на конкретном материале и качественно подготовить диссертационную работу.

В связи с этим рекомендуется следующая курсовая работа:

«Идентификация (выявление) и бизнес оценка инновации (нововведения, новшества), используемого в разрабатываемой магистерской диссертации».

Курсовая работа (проект) должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований: поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт размером 12-14 пт, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал - полуторный; отступ красной строки - 1,25; выравнивание текста – по ширине. Объем работы 15-25 стр.

Оценка курсовой работы (проекта) осуществляется по традиционной пятибалльной системе: “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно” и “неудовлетворительно”.

Отлично. Работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены при защите, ответы на вопросы удовлетворяют преподавателя, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям.

Хорошо. Основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних.

Удовлетворительно. Дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы.

Неудовлетворительно. Выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

Критериями оценки курсовой работы (проекта) являются: актуальность и степень разработанности темы; творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы; уровень овладения методикой исследования; научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций; научный стиль изложения; соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы (проекта) и сроков ее исполнения.

Требования к содержанию и оформлению курсового проекта (работы) подробно изложены в работе Лукашева В.И. «Бизнес проект внедрения и использования нововведений. Методические указания к курсовому проекту» (М.: МИИТ, 2008. - 22с).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Оценка бизнеса в инновационной сфере» осуществляется с использованием, как традиционных технологий в виде лабораторных занятий (лабораторного практикума), так и интерактивных видов работы, используемых при проведении лабораторных работ и самостоятельной подготовки.

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных разборов, деловых и ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций, психологических оценок), а также широкое использования информационных технологий и Интернета особенно при подготовке курсовой работы.

Лабораторные занятия (практикум), в отличие от практических занятий предполагает более исследовательский характер исполнения заданий, предусматривающий использование обучающих технологий развивающего направления. В связи с этим большая часть лабораторных работ проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий (см. пп. 4.3-4.4). Большая часть лабораторных работ проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (решение проблемных поставленных задач с помощью современной вычислительной техники и исследование моделей); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка полученного материала в ходе лабораторных работ, и отработка отдельных тем по учебным пособиям. Интерактивный подход связан с отработкой отдельных тем по электронным пособиям для обсуждения их в ходе текущего контроля, использование интерактивных консультаций в режиме реального времени (по Skype) по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Особое место в новых образовательных технологиях занимает оценка полученных знаний, получившая большую прозрачность оценки и значимость. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс данной дисциплины разбит на три этапа, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации, после которых осуществляется два вида текущего контроля и один вид промежуточного контроля (зачет). Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных проблем, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема I. Введение в систему оценки бизнеса в инновационной сфере	Введение в систему оценки бизнеса в инновационной сфере Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1] - Щербаков, 2012; [3] - Царев, 2007, стр. 12-81 и стр. 35-37. [4] – Есипов, 2006, стр. 08-34 и 103-105. [10] – Валдайцев, 2008, стр. 3-63.	16
2	7	Тема 2. Освоение системы стандартизации и организации оценки бизнеса.	Освоение системы стандартизации и организации оценки бизнеса. 1) Подготовка по материалам лабораторных работ. 2) Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1] - Щербаков, 2012; [3] - Царев, 2007, стр. 12-81 и стр. 35-37. [4] – Есипов, 2006, стр. 08-34 и 103-105. [10] – Валдайцев, 2008, стр. 3-63.	16
3	7	Тема 3. Анализ бухгалтерско-финансовой отчетности и показателей	Анализ бухгалтерско-финансовой отчетности и показателей 1) Подготовка по материалам лабораторных работ. 2) Изучение учебной литературы из приведенных источников: [11] – Кольцова-Рябых, 2007, стр. 15-409. Подготовка к тестированию по текущему контролю по книгам: [2] – Ронова, 2008, вопросы и тесты; [10] – Валдайцев, 2008, вопросы и тесты.	16
4	7	Тема 4. Доходный подход оценки бизнеса.	Доходный подход оценки бизнеса. 1) Подготовка по материалам лабораторных работ. 2) Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1] - Щербаков, 2012; [2] – Ронова, 2008, стр. 141-161; [3] - Царев, 2007, стр. 236-249; [4] – Есипов, 2006, стр. 80-82; [9] – Грязнова, стр. 153-173.	16
5	7	Тема 5. Доходный подход оценки бизнеса в постпрогнозный период.	Доходный подход оценки бизнеса в постпрогнозный период. 1) Подготовка по материалам лабораторных работ. 2) Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1] - Щербаков, 2012; [4] – Есипов, 2006, стр. 95-96.	8
6	7	Тема 6. Затратный подход оценки бизнеса.	Затратный подход оценки бизнеса. 1) Подготовка по материалам лабораторных работ.	8

			<p>работ.</p> <p>2) Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1] - Щербаков, 2012; [2] – Ронова, 2008, стр. 167-181; [3] - Царев, 2007, стр. 269-282; [4] – Есипов, 2006, стр. 122-127; [9] – Грязнова, стр. 247-325; [10] – Валдайцев, 2008, стр. 96-114.</p>	
7	7	Тема 7. Сравнительный подход оценки бизнеса.	<p>Сравнительный подход оценки бизнеса.</p> <p>1) Подготовка по материалам лабораторных работ.</p> <p>2) Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1] - Щербаков, 2012; [2] – Ронова, 2008, стр. 162-166; [3] - Царев, 2007, стр. 283-311; [4] – Есипов, 2006, стр. 104-121; [9] – Грязнова, стр. 214-246; [10] – Валдайцев, 2008, стр. 82-95.</p> <p>Подготовка к тестированию по текущему контролю по книгам: [2] – Ронова, 2008, вопросы и тесты; [10] – Валдайцев, 2008, вопросы и тесты.</p>	8
8	7	Тема 8. Управление стоимостью предприятия и оценка реструктуризации	<p>Управление стоимостью предприятия и оценка реструктуризации</p> <p>1) Подготовка по материалам лабораторных работ.</p> <p>2) Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1] - Щербаков, 2012; [2] – Ронова, 2008, стр. 108-118; [3] - Царев, 2007, стр. 382-420; [9] – Грязнова, стр. 195-213; [10] – Валдайцев, 2008, стр. 280-301.</p>	8
9	7	Тема 9. Оценка эффективности бизнеса в инновационных проектах.	<p>Оценка эффективности бизнеса в инновационных проектах.</p> <p>1) Подготовка по материалам лабораторных работ.</p> <p>2) Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1] - Щербаков, 2012; [5] – Лукашев, 2008, стр. 82, [11] – Кольцова, 2007, стр. 409.</p>	8
10	7		Дифференцированный зачет	8
ВСЕГО:				112

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Оценка бизнеса	Есипов Виктор Ефимович; Маховикова Галина Афанасьевна; Терехова Вероника Владимировна	Питер, 2003 НТБ (уч.2); НТБ (фб.); НТБ (чз.2)	1А[08-34]; 1Б[103-105];3[80-82]; 4[95-96];5[122-127]; 6[104-121].
2	Бизнес-проект внедрения и использования нововведений	Лукашев Владимир Иосифович	МИИТ, 2008 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.6); НТБ (фб.); НТБ (чз.2)	Все разделы при подготовке курсовой работы
3	Научно-технический прогресс и экономическая эффективность транспортного производства (макрэкономическая оценка)	Лукашев Владимир Иосифович	Интекс, 2003 НТБ (фб.); НТБ (чз.2)	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Оценка бизнеса	Грязнова Алла Георгиевна; Федотова Марина Алексеевна; Ленская и др. Светлана Алексеевна; Грязнова	Финансы и статистика, 2002 НТБ (фб.); НТБ (чз.2)	3[153-173]; 7[195-213];5[247-325]; 6[214-246]
5	Оценка эффективности инвестиционных проектов. Теория и практика	Виленский Петр Львович; Лившиц Вениамин Наумович; Смоляк Сергей Абрамович	Дело, 2002 НТБ (уч.6); НТБ (фб.); НТБ (чз.2)	Все разделы
6	Оценка бизнеса	Грязнова Алла Георгиевна; Федотова Марина Алексеевна; Ленская и др. Светлана Алексеевна	Финансы и статистика, 2000 НТБ (фб.)	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 <http://mrsa.valuer.ru> Официальный сайт Российского общества оценщиков
- 2 <http://www.appraiser.ru> Виртуальный клуб оценщиков, Вестник оценщика
- 3 <http://www.eva.com> Сайт стоимостной оценки
- 4 <http://www.o-ko.ru>) Сайт ООО «Корпорация «Оценка»»
- 5 <http://www.proocenka.ru> Профессиональная оценка.
- 6 <http://www.laborate.ru> Библиотека оценщика
- 7 <http://www.valnet.ru> Международный оценочный консорциум
- 8 <http://www.ocenchik.ru> Все для оценки и для оценщика
- 9 <http://www.gks.ru> Официальный сайт Федеральной службы статистики

- 10 <http://glossary.ru> Электронный словарь
11 <http://www.rzd.ru> Сайт ОАО РЖД
12 <http://www.library.miiit.ru> Сайт библиотеки РУТ М(ИИТ)
13 <http://www.elibrary.ru> Сайт научно-электронной библиотеки

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лабораторных занятий (лабораторного практикума) необходимы компьютеры с рабочими местами в рабочем классе. Компьютеры должны быть оснащены стандартным лицензионным программным обеспечением и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2010 с программой EXCEL имеющей специализированные аналитические пакеты (Пакет анализа и др.).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

На кафедре «Инновационные технологии» занятия по дисциплине «Оценка уровня инновационности технологических процессов на транспорте» при необходимости могут проходить в компьютерном классе, в середине которого располагается овальный стол на 20 рабочих мест. Это позволяет усилить элемент дискуссионности в учебном процессе. Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютер-ном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 1 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0-3.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью проведения лабораторных занятий является углубление и закрепление знаний, полученных студентами на занятиях и самостоятельно, а также обсуждение наиболее сложных вопросов курса.

Лабораторные занятия могут проходить в различных формах и включать специально подготовленные студентами доклады с их последующим обсуждением, деловые игры, дискуссии, выполнение тестов и т.д. Степень и результаты участия каждого студента в семинарских занятиях учитываются преподавателем при сдаче экзамена.

Начинать подготовку следует со знакомства с планом очередного занятия и соответствующего раздела программы учебного курса. Затем необходимо к каждому вопросу плана подобрать рекомендованные первоисточники, записи лекций, соответствующий раздел учебного пособия, другую литературу тщательно все это изучить. Результаты изучения целесообразно оформить в виде развернутого плана или тезисов ответа на каждый вопрос, что позволит лучше понять логику выносимой на семинар проблемы, обеспечит глубокое усвоение ее основных положений, даст возможность четко и ясно изложить свои мысли при выступлении.

Нередко к очередному семинарскому занятию студентам поручается подготовить доклад или ДЗ. Под докладом понимается устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме, студент сообщает, как он

понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает выводы. Доклад является результатом изучения проблемы. Он не обязательно пишется целиком. Автор может выступать без предварительно составленного текста, имея перед собой либо его план, либо тезисы.

В отличие от доклада, ДЗ - это письменная работа, посвященная анализу той или иной проблемы на основе изложения содержания научной работы, статьи или ряда научных источников. Чтобы подготовить ДЗ, надо изучить научные источники, понять, что вносит автор или каждый из авторов в решение проблемы, и выражать свое отношение к этим источникам. Подготовка ДЗ дает возможность глубже понять проблему овладеть элементами научного исследования, приобрести навыки научного изложения мыслей. К этому виду деятельности студенту следует относиться с большой ответственностью и заинтересованностью.

Не менее важный момент семинарского занятия - качество выступлений студентов. В хорошем выступлении должны быть реализованы следующие требования:

Во-первых, правильность постановки и решения рассматриваемых вопросов, соответствующих экономических категорий, законов и принципов.

Во-вторых, композиционная стройность. В выступлении (тексте) не должно быть ничего лишнего и вместе с тем не пропущено ничего важного. Последовательность развертывания теоретических положений должна подчиняться строгой логике. Аргументы должны доказывать тезисы, а количество их достаточно для доказательства мысли.

В-третьих, показано методологическое значение анализируемых проблем управления персоналом для теоретической и практической деятельности.

В-четвертых, проявлены самостоятельность и творческое отношение к вынесенным на обсуждение проблемам.

В-пятых, продемонстрирована необходимая культура речи. Речь должна быть грамотной и доступной для понимания участников семинара.

Целесообразно в ходе семинара делать в своем конспекте необходимые дополнительные записи, особенно, когда руководитель семинара или его участники приводят интересный теоретический и фактический материал.

Практика проведения семинарских занятий по управленческим дисциплинам в вузах насчитывает примерно с десяток основных их форм. Можно выделить три основных разновидности семинаров;

Первая - развернутые выступления студентов по заранее предусмотренным планом вопросам и главное - обсуждение, как самих проблем, так и выступлений обучающихся.

Без такого обсуждения нет семинара.

Вторая - обсуждение докладов или ДЗ.

И третья - диспут (от лат. слова рассуждать, спорить), дискуссия на важную научную тему. В вузовской практике все три разновидности часто присутствуют на одном и том же семинаре, что вполне оправдано.

Помимо докладчиков желательно выделять оппонентов. Они должны заранее познакомиться с основными положениями докладов (выступлений), поставить непростые вопросы. Оппоненты также оценивают выступления докладчиков по тем критериям, о которых уже говорилось, и дают собственные ответы на вопросы.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них позволит студентам углублять и закреплять знания, приобретать и развивать необходимые им профессиональные педагогические навыки и умения.