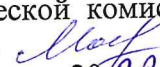



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (РУТ (МИИТ))  
Колледж международных транспортных коммуникаций

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель  
учебно-методической комиссии  
Моргунова Г. А.   
« 08 » июля 2022 г.

Директор ИМТК РУТ (МИИТ)  
Карапетянц И. В.   
« 09 » июня 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ПД.01 Математика

Специальность среднего профессионального образования:  
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение,  
базовой подготовки

Квалификация:

Специалист по документационному обеспечению управления, архивист


Форма обучения

Очная

Срок обучения 2 г. 10 мес.

Составитель Сотников Валерий Николаевич

ОДОБРЕНО

Председатель предметной комиссии  
Моргунова Г. А. 

« 08 » июля 2022 г.

г. Москва, 2022 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся разработан в соответствии с рабочей программы дисциплины Математика по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Автор программы:

\_\_\_\_\_, преподаватель \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся рассмотрен на заседании комиссии по общеобразовательным дисциплинам.

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель предметной цикловой комиссии

\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3.ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>5.МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Математика.

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

- основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- учебного плана по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
- рабочей программы дисциплины Математика.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 2.1. Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций

В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:

• личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## **2.2. Форма аттестации**

Формой аттестации по учебной дисциплине является – экзамен.

### 3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов.

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Планируемые результаты освоения дисциплины	Форма контроля	Достигнутые результаты при освоении дисциплины
<b>Введение.</b>	Устный опрос	личностные	<i>Экзамен</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей</li> </ul> </li> </ul>
<b>Раздел 1 Алгебра</b>				
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа студента	личностные метапредметные предметные		
Тема 1.2 Функции, их свойства и графики	Устный опрос Практическая работа	личностные метапредметные предметные		
Тема 1.3 Основы тригонометрии	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа студента	личностные метапредметные предметные		
Тема 1.4 Тригонометрическая функция	Практическая работа	личностные метапредметные предметные		
Тема 1.5	Устный опрос	личностные		

Корни и степени. Степенные и показательные функции	Практическая работа Самостоятельная работа студента	метапредметные предметные		профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; — овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; — готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; — готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,
Тема 1.6 Логарифмы. Логарифмическая функция	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа студента	личностные метапредметные предметные		
<b>Раздел 2. Начала математического анализа.</b>		личностные метапредметные предметные		
Тема 2.1 Последовательности, производная и интеграл	Практическая работа Самостоятельная работа студента	личностные метапредметные предметные		
Тема 2.2 Уравнения и неравенства	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа студента	личностные метапредметные предметные		
<b>Раздел 3 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		личностные метапредметные предметные		
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа студента	личностные метапредметные предметные		
Тема 3.2 Элементы теории вероятностей	Устный опрос Практическая работа	личностные метапредметные предметные		
Тема 3.3	Практическая работа	личностные		

Элементы математической статистики		метапредметные предметные		общенациональных проблем; • метапредметных: — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов
<b>Раздел 4 Геометрия</b>	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа студента	личностные метапредметные предметные		
Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа студента	личностные метапредметные предметные		
Тема 4.2 Многогранники	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа студента	личностные метапредметные предметные		
Тема 4.3 Тела и поверхности вращения	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа студента	личностные метапредметные предметные		
Тема 4.4 Измерения в геометрии	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа студента	личностные метапредметные предметные		



<p>Тема 4.5 Координаты и векторы</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа студента</p>	<p>личностные метапредметные предметные</p>		<p>познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; — владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; — целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; • предметных: — сформированность представлений о математике как части мировой</p>
--	---	---	--	--

			<p>культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;</p> <p>понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных</p>
--	--	--	--

				<p>зависимостей;</p> <p>— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
--	--	--	--	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широта и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>	<p><b>«Отлично»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>• исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение теоретического материала;</li> <li>• правильно сформулированные определения;</li> <li>• уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> <p><b>«Хорошо»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>• продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>• достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>• уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Оценка выполненных заданий на экзамене</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства;</p>	<p><b>«Удовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>• уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса.</li> </ul> <p><b>«Неудовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнания значительной части программного материала;</li> <li>• существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>• неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполненных заданий на экзамене</p>

<p>пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <p>выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p> <p>вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</p> <p>использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</p> <p>находить производные элементарных функций;</p> <p>использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p> <p>применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <p>вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p> <p>решать рациональные, показательные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	
---	--	--

<p>логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p> <p>изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p> <p>решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <p>вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p> <p>анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <p>изображать основные многогранники и круглые тела;</p> <p>выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p> <p>решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>		
---	--	--

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

#### 1 часть

1. Целые и рациональные и действительные числа. Приближенное значение величины и погрешности приближений.
2. Комплексные числа.
3. Функции. Область определения и множество значений; способы задания функции. Свойства функции.
4. Исследование функции на монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.
5. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
6. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.
7. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.
8. Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.
9. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.
10. Функции  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики.
11. Преобразование графиков тригонометрических функций.
12. Обратные тригонометрические функции.
13. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
14. Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства.
15. Степенные и показательные функции, свойства и графики.
16. Понятие логарифма. Логарифм числа. Свойства логарифма.
17. Логарифмическая функция, свойства и график.
18. Логарифмические уравнения и неравенства.

#### 2 часть

1. Последовательности. Предел последовательности.
2. Производная функции. Геометрический и физический смысл.
3. Уравнение касательной к графику функции.
4. Производные суммы, разности, произведения, частного.
5. Производные основных элементарных функций.
6. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
7. Производные обратной функции и композиции функции.
8. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.
9. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.
10. Рациональные уравнения и системы.
11. Иррациональные уравнения и системы.
12. Рациональные и иррациональные неравенства.
13. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.
14. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
15. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
16. Понятие о независимости событий.
17. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
18. Понятие о задачах математической статистики.

19. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.
20. Параллельность плоскостей. Свойства.
21. Тетраэдр и параллелепипед.
22. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная
23. Понятие многогранника. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.
24. Призма. Прямая и наклонная призма.
25. Правильная призма.
26. Куб.
27. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.
28. Цилиндр и конус. Усеченный конус.
29. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.
30. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.
31. Шар и сфера, их сечения.
32. Касательная плоскость к сфере.
33. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.
34. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.
35. Формулы объема пирамиды и конуса.
36. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.
37. Формулы объема шара и площади сферы.
38. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
39. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.
40. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
41. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.
42. Разложение вектора по направлениям.
43. Угол между двумя векторами.
44. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
45. Скалярное произведение векторов.
46. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.



### Критерии оценивания при проведении экзамена

Критерии оценивания	Оценка
<p>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение теоретического материала; правильно сформулированные определения; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p>	Отлично
<p>продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>	Хорошо
<p>продемонстрировать общее знание изучаемого материала; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса.</p>	Удовлетворительно
<p>незнания значительной части программного материала; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p>	Неудовлетворительно