

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
38.04.01 Экономика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика высшей школы

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика, финансы и управление на предприятии

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 316173
Подписал: заведующий кафедрой Барина Галина
Викторовна
Дата: 30.03.2023

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у обучающихся системы базовых знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи дисциплины:

? формирование у магистрантов знаний о сущности и функциях системы высшего образования, об истории и современном состоянии системы высшего образования в России и мире, основных тенденциях развития высшего образования;

? развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление педагогических знаний, умений и навыков, полученных на первом уровне высшего образования;

? изучение основных методов, форм, средств и технологий педагогической деятельности, актуальных для высшей школы, позволяющих применять современные методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования;

? развитие умений, необходимых для осуществления образовательного процесса в высшей школе по направлениям подготовки, актуальным для практики работы магистранта, включая коммуникативные умения;

? формирование умений разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования;

? изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся в высшей школе и приобретение умений использовать данные знания на практике в соответствии с правовыми и этическими нормами, регулирующими образовательные отношения;

? формирование способностей, необходимых для подготовки рабочих команд и выработки командных стратегий по достижению поставленных целей с помощью психолого-педагогических средств.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

сущность образовательного процесса в высшей школе, структуру и функции системы высшего образования, основные вехи истории и основные тенденции ее развития на современном этапе; основных методы, формы, средства и технологии педагогической деятельности, актуальные для высшей школы; психолого-педагогических особенностей обучающихся в высшей школе; правовые и этические нормы, регулирующие образовательные отношения в высшей школе; особенности организации и руководства деятельностью команды, выработки командных стратегий для достижения поставленных целей; современные методики преподавания в высшей школе

Уметь:

изучать психолого-педагогические особенности обучающихся в высшей школе, использовать основные методы, формы, средства и технологии педагогической деятельности в системе высшего образования, позволяющие применять современные методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования; самостоятельно и творчески применять психолого-педагогические знания при отборе содержания и форм осуществления образовательного процесса в высшей школе в рамках направлений подготовки, актуальных для работы магистранта; осуществлять подготовку рабочих команд и выработку командных стратегий по достижению поставленных целей с помощью психолого-педагогических средств; разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования

Владеть:

приемами использования правовых и этических норм, регулирующих образовательные отношения; навыками учета психолого-педагогических особенностей обучающихся в высшей школе; способностью к педагогически целесообразным коммуникациям в ходе образовательного процесса

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | |
|---|------------------|------------|
| | Всего | Семестр №2 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 8 | 8 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| Занятия семинарского типа | 4 | 4 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 64 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|-------|--|
| 1 | Педагогическая деятельность и система высшего образования в России Понятие и сущность педагогической деятельности. Ценности, функции, цели и результаты педагогической деятельности, ее структура. Понятие об образовательном процессе. |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|---|
| | <p>Система образования. Профессиональное образование. Высшее образование и его функции. Возникновение и развитие университетов. Виды вузов. Высшее образование в России. Болонский процесс. Уровни высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура. Правовые и этические нормы, регулирующие образовательные отношения в высшем образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Образовательные программы высшего образования.</p> <p>Современные образовательные организации высшего образования. Образовательные отношения. Обучающиеся в вузах, их права и обязанности. Профессорско-преподавательский состав (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий кафедрой, декан факультета). Права и обязанности преподавателей вузов. Управление вузом. Ректор, ректорат, ученый совет вуза. Контрольно-оценочная деятельность и аттестация обучающихся в вузе</p> |
| 2 | <p>Образовательный процесс в высшей школе</p> <p>Особенности образовательного процесса в высшей школе. Понятие об андрагогике. Подходы к отбору содержания образования.</p> <p>Дидактика высшей школы. Принципы обучения. Формы обучения. Методы и технологии обучения в высшей школе. Средства обучения.</p> <p>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Дистанционное обучение.</p> <p>Развитие личности студента как педагогическая проблема. Процесс социализации обучающихся в вузе. Самовоспитание студентов. Принципы, виды и методы воспитания в высшей школе. Содержание и формы воспитательной деятельности</p> <p>Понятие о непрерывном образовании. Обучение на протяжении жизни. Дополнительное профессиональное образование в вузе, особенности дополнительных профессиональных программ</p> |
| 3 | <p>Преподавание в высшей школе</p> <p>Психолого-педагогические особенности современных студентов. Учет особенностей студентов в образовательном процессе вуза.</p> <p>Компетенции современного преподавателя вуза. Коммуникативная, методическая и психолого-педагогическая компетентности. Новые роли преподавателя вуза: тьютор, фасилитатор, коуч, консультант и др.</p> <p>Современные методики преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования. Подготовка рабочих команд и выработка командных стратегий по достижению поставленных целей с помощью психолого-педагогических средств.</p> <p>Дидактическое обеспечение преподавания. Разработка учебного и учебно-тематического плана дисциплины (образовательного модуля, образовательной программы), соответствующего методического обеспечения (учебных и учебно-методических пособий, презентаций, фондов оценочных средств и пр.)</p> |

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|--|
| 1 | <p>Подготовка учебного плана образовательного модуля, сценария лекции и практического (семинарского) занятия</p> |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|
| 1 | Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Самостоятельное изучение и конспектирование тем учебной литературы, связанных с разделом. |
| 2 | Работа с учебной литературой. Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. |
| 3 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) Работа со справочной и специальной литературой. |
| 4 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 5 | Подготовка к промежуточной аттестации. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|-------|---|---|
| 1 | Психология и педагогика высшей школы. Охрименко И.В. и др. Москва: Издательство Юрайт, 2019. | https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-438919#page/3 |
| 2 | Методика преподавания в высшей школе. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Москва: Издательство Юрайт, 2019. | https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-432114#page/2 |
| 3 | Психология и педагогика. Барина Г.В., Бакурадзе А.Б. Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2018. | Библиотека РОАТ |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. <http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ.

2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.

3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

5. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»: <http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>

6. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

7. <http://yanko.lib.ru/>

8. Библиотека РОАТ <http://biblioteka.rgotups.ru/>
9. ЭБС для учебных заведений ВО и СПО, научных и массовых библиотек - Book.ru <http://book.ru/>
10. СДО РОАТ: <https://sdo.roat-rut.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор
3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, доцент, д.н.
кафедры «Философия, социология и
история»

Г.В. Барина

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭИФ РОАТ

Л.В. Шкурина

Заведующий кафедрой ФСИ РОАТ

Г.В. Барина

Председатель учебно-методической
комиссии

С.Н. Климов