

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
специализированного высшего образования
по направлению подготовки
38.04.01 Экономика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика высшей школы

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика, финансы и управление на
предприятии

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 316173
Подписал: заведующий кафедрой Барина Галина
Викторовна
Дата: 15.07.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у обучающихся системы базовых знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи дисциплины:

? формирование у магистрантов знаний о сущности и функциях системы высшего образования, об истории и современном состоянии системы высшего образования в России и мире, основных тенденциях развития высшего образования;

? развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление педагогических знаний, умений и навыков, полученных на первом уровне высшего образования;

? изучение основных методов, форм, средств и технологий педагогической деятельности, актуальных для высшей школы, позволяющих применять современные методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования;

? развитие умений, необходимых для осуществления образовательного процесса в высшей школе по направлениям подготовки, актуальным для практики работы магистранта, включая коммуникативные умения;

? формирование умений разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования;

? изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся в высшей школе и приобретение умений использовать данные знания на практике в соответствии с правовыми и этическими нормами, регулирующими образовательные отношения;

? формирование способностей, необходимых для подготовки рабочих команд и выработки командных стратегий по достижению поставленных целей с помощью психолого-педагогических средств.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ПК-48 - Способен применять профессиональные знания и управленческие навыки в экономической деятельности предприятия с учетом требований инклюзивности, межкультурной коммуникации и современные педагогические технологии развития персонала.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

сущность образовательного процесса в высшей школе, структуру и функции системы высшего образования, основные вехи истории и основные тенденции ее развития на современном этапе; основных методы, формы, средства и технологии педагогической деятельности, актуальные для высшей школы; психолого-педагогических особенностей обучающихся в высшей школе; правовые и этические нормы, регулирующие образовательные отношения в высшей школе; особенности организации и руководства деятельностью команды, выработки командных стратегий для достижения поставленных целей; современные методики преподавания в высшей школе

Уметь:

изучать психолого-педагогические особенности обучающихся в высшей школе, использовать основные методы, формы, средства и технологии педагогической деятельности в системе высшего образования, позволяющие применять современные методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования; самостоятельно и творчески применять психолого-педагогические знания при отборе содержания и форм осуществления образовательного процесса в высшей школе в рамках направлений подготовки, актуальных для работы магистранта; осуществлять подготовку рабочих команд и выработку командных стратегий по достижению поставленных целей с помощью психолого-педагогических средств; разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования

Владеть:

приемами использования правовых и этических норм, регулирующих образовательные отношения; навыками учета психолого-педагогических

особенностей обучающихся в высшей школе; способностью к педагогически целесообразным коммуникациям в ходе образовательного процесса

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	8	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	4	4

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 64 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Педагогическая деятельность и система высшего образования в России

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Понятие и сущность педагогической деятельности. Ценности, функции, цели и результаты педагогической деятельности, ее структура. Понятие об образовательном процессе. Система образования. Профессиональное образование. Высшее образование и его функции. Возникновение и развитие университетов. Виды вузов. Высшее образование в России. Болонский процесс. Уровни высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура. Правовые и этические нормы, регулирующие образовательные отношения в высшем образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Образовательные программы высшего образования. Современные образовательные организации высшего образования. Образовательные отношения. Обучающиеся в вузах, их права и обязанности. Профессорско-преподавательский состав (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий кафедрой, декан факультета). Права и обязанности преподавателей вузов. Управление вузом. Ректор, ректорат, ученый совет вуза. Контрольно-оценочная деятельность и аттестация обучающихся в вузе
2	Образовательный процесс в высшей школе Особенности образовательного процесса в высшей школе. Понятие об андрагогике. Подходы к отбору содержания образования. Дидактика высшей школы. Принципы обучения. Формы обучения. Методы и технологии обучения в высшей школе. Средства обучения. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Дистанционное обучение. Развитие личности студента как педагогическая проблема. Процесс социализации обучающихся в вузе. Самовоспитание студентов. Принципы, виды и методы воспитания в высшей школе. Содержание и формы воспитательной деятельности Понятие о непрерывном образовании. Обучение на протяжении жизни. Дополнительное профессиональное образование в вузе, особенности дополнительных профессиональных программ
3	Преподавание в высшей школе Психолого-педагогические особенности современных студентов. Учет особенностей студентов в образовательном процессе вуза. Компетенции современного преподавателя вуза. Коммуникативная, методическая и психолого-педагогическая компетентности. Новые роли преподавателя вуза: тьютор, фасилитатор, коуч, консультант и др. Современные методики преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования. Подготовка рабочих команд и выработка командных стратегий по достижению поставленных целей с помощью психолого-педагогических средств. Дидактическое обеспечение преподавания. Разработка учебного и учебно-тематического плана дисциплины (образовательного модуля, образовательной программы), соответствующего методического обеспечения (учебных и учебно-методических пособий, презентаций, фондов оценочных средств и пр.)

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Подготовка учебного плана образовательного модуля, сценария лекции и практического (семинарского) занятия

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Самостоятельное изучение и конспектирование тем учебной литературы, связанных с разделом.
2	Работа с учебной литературой. Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами.
3	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) Работа со справочной и специальной литературой.
4	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к промежуточной аттестации.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Психология и педагогика высшей школы. Охрименко И.В. и др. Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-438919#page/3
2	Методика преподавания в высшей школе. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-432114#page/2
3	Психология и педагогика. Баринова Г.В., Бакурадзе А.Б. Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2018.	Библиотека РОАТ
4	Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2023.	https://znanium.com/catalog/document/?pid=1900992&id=417074
5	Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан.	https://urait.ru/bcode/510438

	- М. : Юрайт, 2023.	
6	Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/519611

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ <http://library.miit.ru/>

2. Библиотека РОАТ <http://irbis.roatrut.ru/jirbis2/>

4. СДО РОАТ <https://sdo.roat-rut.ru>

5. Научно-электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6. ФГБУ ДПО "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте" <https://www.umczdt.ru/>

7. Электронная библиотека <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

8. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

9. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.ru/>

10. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

11. Электронно-библиотечная система для учебных заведений <https://book.ru/>

12. Поисковые системы: Yandex.ru, Mail.ru.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор,
д.н. кафедры «Философия,
социология и история»

Г.В. Барина

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭИФ

Л.В. Шкурина

Заведующий кафедрой ФСИ РОАТ

Г.В. Барина

Председатель учебно-методической
комиссии

С.Н. Климов