

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Экономика транспортной инфраструктуры и управление
строительным бизнесом»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология физической культуры»

Направление подготовки:	<u>38.03.02 – Менеджмент</u>
Профиль:	<u>Менеджмент в спортивной индустрии</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью курса «Педагогика и психология физической культуры и спорта» является изучение студентами основ истории, теории, концепции, ключевых проблем психологии и педагогики физического воспитания и спорта, по профилю «Менеджмент в спортивной индустрии»

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Педагогика и психология физической культуры" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКС-34	Способен к освоению теоретических основ управления проектами в спортивных организациях на основе применения современных методов проектирования
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Проблемное обучение (Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.) Лекционно-семинарско-зачетная система (Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.) Информационно-коммуникационные технологии (Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.) Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (решение проблемных поставленных задач с помощью современной вычислительной техники и исследование моделей); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний,

умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1 Предмет и задачи психологии и педагогики физического воспитания и спорта

Тема: 1. Спортивная психология и педагогика, как специальная прикладная отрасль общей психологической

Тема: 2. Общие понятия о спортивно-физкультурной деятельности и структурные особенности физических упражнений. Физический упражнения как предмет изучения психологии и педагогики спорта, мотивы спортивной деятельности.

Тема: 3. Структура личности спортсмена и тренера, как формирование и адаптация субъекта спортивной деятельности

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности обучения и совершенствования в спортивно-физкультурной деятельности

Тема: 1. Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и тренировки. Психологические основы спортивной дидактики.

Тема: 2. Роль познавательных психических процессов в учебно - тренировочных занятиях и соревнованиях.

Тема: 3. Направленность сознания и сосредоточенность внимания перед движением и действием.

РАЗДЕЛ 3

РАЗДЕЛ 3. Психология стенических и астенических эмоций и влияние стрессогенного характера в физкультуре и спорте.

Тема: 1. Психологические напряжения и перенапряжения в тренировочном процессе.

Тема: 2. Особенности эмоциональных переживаний в спорте.

Эмоции со значительными изменениями в организме от тренировок и соревнований Эмоции, возникающие в ходе спортивной борьбы, эстетические эмоции, нравственные чувства.

РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Предстартовые психические состояния в спорте

Тема: 1. Психическое состояние апатии, лихорадки, самоуспокоенности, состояние боевой готовности.

Тема: 2. Психологическая подготовка и ее виды в учебно-тренировочном процессе.

Тема: 4. Тревожность и результативность спортивной деятельности.

Тема: 4. Идеомоторная подготовка, аутогенная тренировка, психорегулирующая тренировка

РАЗДЕЛ 5

Промежуточная аттестация