

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

17 сентября 2020 г.

Кафедра «Сервис и туризм»

Автор Белкин Арнольд Андреевич, к.п.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология физической культуры

Направление подготовки:	38.03.02 – Менеджмент
Профиль:	Менеджмент в спортивной индустрии
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 17 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  И.В. Федякин
--	---

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Педагогика и психология физической культуры и спорта» является изучение студентами основ истории, теории, концепции, ключевых проблем психологии и педагогики физического воспитания и спорта, по профилю «Менеджмент в спортивной индустрии»

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Педагогика и психология физической культуры" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Психология:

Знания: теоретические основы социально-психологического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; основы социализации личности;

Умения: – работать в группах, устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения; интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности психическое состояние других людей и их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Навыки: навыками контроля и оценки эффективности деятельности команды и отдельного работника, навыками эффективного общения и взаимодействия, методами совершенствования собственной личности

2.1.2. Социология:

Знания: теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности

Умения: ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми

Навыки: навыками контроля и оценки эффективности деятельности

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Спортивный менеджмент

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает и может применять необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК-2.2 Определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планирует собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и их ограничений. УК-2.3 Соотносит главное и второстепенное, решает поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
2	ПКС-34 Способен к освоению теоретических основ управления проектами в спортивных организациях на основе применения современных методов проектирования	ПКС-34.1 Осуществляет анализ управления проектами в спортивных организациях, разрабатывает базовые бизнес-проекты ПКС-34.2 Выполняет научно- и практико-ориентированный выбор современных методов проектирования при управления при разработке проектов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	50	50,15
Аудиторные занятия (всего):	50	50
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Раздел 1 Предмет и задачи психологии и педагогики физического воспитания и спорта	4		8		19	31	
2	5	Тема 1.1 1. Спортивная психология и педагогика, как специальная прикладная отрасль общей психологической	1					1	
3	5	Тема 1.2 2. Общие понятия о спортивно-физкультурной деятельности и структурные особенности физических упражнений. Физический упражнения как предмет изучения психологии и педагогики спорта, мотивы спортивной деятельности.	1					1	
4	5	Тема 1.3 3. Структура личности спортсмена и тренера, как формирование и адаптация субъекта спортивной деятельности	2					2	ПК1
5	5	Раздел 2 Раздел 2. Психолого-педагогические особенности обучения и совершенствования в спортивно-физкультурной деятельности	4		8		25	37	
6	5	Тема 2.1 1. Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и тренировки. Психологические основы спортивной дидактики.	1					1	
7	5	Тема 2.2 2. Роль познавательных психических процессов в учебно - тренировочных занятиях и соревнованиях.	1					1	
8	5	Тема 2.3 3. Направленность сознания и сосредоточенность внимания перед движением и действием.	2					2	
9	5	Раздел 3 РАЗДЕЛ 3. Психология стенических и астенических эмоций и влияние стрессогенного характера в физкультуре и спорте.	2		8		25	35	
10	5	Тема 3.1 1. Психологические напряжения и перенапряжения в тренировочном процессе.	1					1	
11	5	Тема 3.2 2. Особенности эмоциональных переживаний в спорте. Эмоции со значительными изменениями в организме от тренировок и соревнований Эмоции, возникающие в ходе спортивной борьбы, эстетические эмоции, нравственные чувства.	1				25	26	
12	5	Раздел 4	6		10		25	41	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Раздел 4. Предстартовые психические состояния в спорте							
13	5	Тема 4.1 1. Психическое состояние апатии, лихорадки, самоуспокоенности, состояние боевой готовности.	1					1	
14	5	Тема 4.2 2. Психологическая подготовка и ее виды в учебно-тренировочном процессе.	1					1	ПК2
15	5	Тема 4.3 4. Тревожность и результативность спортивной деятельности.	2					2	
16	5	Тема 4.4 4. Идеомоторная подготовка, аутогенная тренировка, психорегулирующая тренировка	2					2	
17	5	Раздел 5 Промежуточная аттестация						36	ЭК
18		Всего:	16		34		94	180	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	5	Раздел 1 Предмет и задачи психологии и педагогики физического воспитания и спорта	Раздел 1 ПЗ-1 1. Спортивная психология и педагогика, как специальная прикладная отрасль общей психологической и педагогической науки. ПЗ-2 1. Общие понятия о спортивно-физкультурной деятельности и структурные особенности физических упражнений. Физический упражнения как предмет изучения психологии и педагогики спорта, мотивы спортивной деятельности. ПЗ-3 2. Структура личности спортсмена и тренера, как формирование и адаптация субъекта спортивной деятельности	8
2	5	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности обучения и совершенствования в спортивно-физкультурной деятельности	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности обучения и совершенствования в спортивно-физкультурной деятельности ПЗ-3 1. Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и тренировки. Психологические основы спортивной дидактики. 2. Роль познавательных психических процессов в учебно - тренировочных занятиях и соревнованиях. Идеомоторика,	8

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
3	5	РАЗДЕЛ 3. Психология стенических и астенических эмоций и влияние стрессогенного характера в физкультуре и спорте.	РАЗДЕЛ 3. Психология стенических и астенических эмоций и влияние стрессогенного характера в физкультуре и спорте. ПЗ-4 1. Психология стенических и астенических эмоций и влияние стрессогенного характера в физкультуре и спорте. 2. Особенности эмоциональных переживаний в спорте. Эмоции со значительными изменениями в организме от тренировок и соревнований. Эмоции, возникающие в ходе спортивной борьбы, эстетические эмоции, нравственные чувства. ПЗ-5 1.. Воля, волевые усилия в спортивной деятельности. Трудности и препятствия – преодоление их волевыми усилиями.	8
4	5	Раздел 4. Предстартовые психические состояния в спорте	Раздел 4. Предстартовые психические состояния в спорте ПЗ-6 1. Психологическая подготовка и ее виды в учебно-тренировочном процессе. На разных этапах подготовительного, соревновательного и переходного периодов ПЗ-7 1. Приемы регуляции и саморегуляции предстартовых состояний. Средства регуляции и саморегуляции. 2. Устранение внешних признаков, идеомоторное воспроизведение предстоящих двигательных действий. ПЗ-8 Идеомоторная подготовка, аутогенная тренировка, психорегулирующая тренировка. ПЗ-9 1. Обучение приемам саморегуляции - обеспечение нервно-психической свежести к началу соревнования	10
ВСЕГО:				34 / 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проблемное обучение (Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.) Лекционно-семинарско-зачетная система (Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.) Информационно-коммуникационные технологии (Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.)

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (решение проблемных поставленных задач с помощью современной вычислительной техники и исследование моделей); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Раздел 1 Предмет и задачи психологии и педагогики физического воспитания и спорта	Раздел 1. Предмет и задачи психологии и педагогики физического воспитания и спорта Подготовка докладов к семинару Работа с текстами лекций и вопросами для самопроверки Педагогика физической культуры и спорта - учебник для студентов учебных заведений М.: «Академия», 2010 Каф. «Менеджмент в спорте» Баймурзин А.Р	19
2	5	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности обучения и совершенствования в спортивно-физкультурной деятельности	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности обучения и совершенствования в спортивно-физкультурной деятельности Поиск и обзор информации в электронных источниках Подготовка докладов к семинару Работа с текстами лекций и вопросами для Педагогика физической культуры и спорта - учебник для студентов учебных заведений М.: «Академия», 2012 Каф. «Менеджмент в спорте» Баймурзин А.Р самопроверки	25
3	5	РАЗДЕЛ 3 РАЗДЕЛ 3. Психология стенических и астенических эмоций и влияние стрессогенного характера в физкультуре и спорте. Тема 2: 2. Особенности эмоциональных переживаний в спорте.	Раздел 3. Психология стенических и астенических эмоций и влияние стрессогенного характера в физкультуре и спорте. Поиск и обзор информации в электронных источниках Подготовка докладов к семинару Работа с текстами лекций и вопросами для Педагогика физической культуры и спорта - учебник для студентов учебных заведений М.: «Академия», 2012 Каф. «Менеджмент в спорте» Баймурзин А.Р самопроверки	25
4	5	Раздел 4. Предстартовые психические состояния в спорте	Раздел 4. Предстартовые психические состояния в спорте Подготовка докладов к семинару Работа с текстами лекций и вопросами для самопроверки Педагогика физической культуры и спорта - учебник для студентов учебных заведений М.: «Академия», 2012 Каф. «Менеджмент в спорте» Баймурзин А.Р	25
ВСЕГО:				94

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Педагогика физической культуры и спорта - учебник для студентов учебных заведений	Баймурзин А.Р.	М.: «Академия», 2014	Все разделы
2	Основы психологической подготовки к соревнованию в физической культуре и спорте.	Белкин А.А.	М., МИИТ, 2015	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Общая психология	Рогов Е. И..	Курс лекций.-владос, 2015	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. [www/paidagogos.com](http://paidagogos.com)
2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 (2013).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.