

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика и психология физической культуры

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 314524
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Иван
Владимирович
Дата: 01.06.2021

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология физической культуры» является изучение студентами основ истории, теории, концепции, ключевых проблем психологии и педагогики физического воспитания и спорта, по профилю «Менеджмент в индустрии спорта»

Задачами освоения дисциплины «Педагогика и психология физической культуры» являются:

1) Ознакомление студентов с разными методологическими подходами «Образовательной концепции» РФ к задачам воспитания личности гражданина России и формированию психофизических качеств, двигательных навыков и функциональной готовности, средствами ФК и спорта.

2) Освоение способов и технологий формирования двигательных реакций и поведенческих навыков, в структуре профессиональной деятельности, средствами ФКиС.

3) Ознакомление с естественнонаучными законами, как основами высокой результативности поведения человека в структуре основных видах социально-экономических деятельностей.

4) Представление о «модели» поведение: стиль, манера, мотивы, установка как механизма адаптации применительно к разным формам профессиональных деятельностей (включая транспортные).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ПК-4 - Способен управлять персоналом, задействованным в осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

закономерности и этапы процесса формирования психофизических свойств, двигательных качеств и поведенческих навыков индивидов, в структуре профессиональной деятельности (на примере спортивной).

Уметь:

использовать полученные знания, в том числе для задач адаптации к среде и видам профессионального труда (в том числе и сфере транспорта).

Владеть:

системой психологических знаний о психологических основах соревновательной и тренировочной деятельности; простейшими приемами ауторегуляции и гетерорегуляции, приемами психологического сопровождения подготовке спортсмена для достижения рекордов.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №5
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 24 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Функция, цель и задачи психо-педагогике, в системе оздоровления и подготовки спортсменов, средствами физической культуры и спорта.</p> <p>1.1. Спортивно-оздоровительная деятельность как объект и предмет психо-педагогической концепции развития и формирования личности и подготовки спортсмена.</p> <p>1.2. Роль и задачи психо-педагогике в формировании личности современного человека средствами физической культуры и спорта.</p> <p>1.3. Теоретические основы педагогики и психологии в системе спортивно-оздоровительной деятельности.</p> <p>1.4. От методики тренировочного процесса к технологии моделирования «здорового человека» и системе управления подготовки чемпионов или людей, способных к максимальной реализации организменного и духовного потенциала.</p>
2	<p>Теоретические основы психо-педагогической концепции управления и подготовки спортсменов.</p> <p>2.1. Система управления и подготовки спортсменов высокого класса:</p> <ul style="list-style-type: none">- Модель и моделирование структуры, процессов и показателей психо-физиологических возможностей организма и личности спортсмена в условиях соревновательной деятельности;- Спортивно-соревновательная деятельность как система, задающая нормативные требования к уровню развития организма спортсмена;- Деятельный подход в науке и специфика спортивно-соревновательной деятельности;- Поведение как основное средство достижения успешных результатов в системе соревновательной деятельности;- Структура и механизмы регулирования поведения в спортивной деятельности. <p>2.2. Научно-педагогические проблемы повышения эффективности учебно-образовательного процесса направленного на развитие и формирования заданного уровня готовности реализации своего потенциала в спортивно-соревновательной деятельности.</p> <p>2.3. Инновационные идеи, способы и технологии их решения.</p>
3	<p>Психо-педагогические способы и технологии формирования и регулирования поведения в структуре спортивной деятельности.</p> <p>3.1. Структура учебно-образовательного процесса психо-педагогике:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание личности: социально-духовные ценности; волевые качества; формирование двигательных и поведенческих навыков; тактическое и стратегическое мышление;- обучению или приобретению студентами знаний, необходимых для решения практических задач тренировочного и подготовительного процессов;- задачи, технологии и организация тренировочного процесса;- задачи и технологии управления подготовкой спортсменов: модели необходимого уровня подготовки; регулирование нагрузок; комплексный контроль; коррекция педагогических процессов.
4	<p>Способы и технологии формирования психо-физических качеств и навыков в структуре тренировочного процесса.</p> <p>4.1. Технологии воспитания личностных качеств спортсменов.</p> <p>4.2. Технологии формирования двигательных навыков.</p> <p>4.3. Технологии тактических навыков обеспечивающих результативность соревновательного поведения.</p> <p>4.4. Способы конструирования и применения стратегического мышления.</p>
5	<p>Способы и технологии регулирования эмоционально-чувственных организменных процессов.</p> <p>5.1. Идеомоторная технология тренировки качеств: восприятия, оценки и регулирования психолого-мыслительных процессов сознания спортсмена.</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	5.2. Технологии регулирования психических процессов: активизации возбуждения, торможение перевозбуждения. - психические напряжения в спорте: «мандраж», «кураж»; - аутогенная тренировка; - убеждение и внушение; - вербально-музыкальная психо-регуляция; - контроль и коррекции внешних раздражителей.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Функции и задачи психо-педагогике в ФК и С.: 1.1. Обсуждение: - значение выбора образовательной концепции на принципе «психофизиологического монизма», сформулированного И.М. Сеченовым. 1.2. Рассмотреть, Устав «ВОЗ», в редакции 2004 г., в котором изменена трактовка понятия «здоровье», и было объединено «физическое с психологическим» 1.3. Рассмотреть основные принципы и законы лежащие в основе психо-педагогической концепции психо-педагогике физического воспитания и спортивной подготовки. 1.4. Обсудить - какие психо-педагогические процессы могут быть представлены показателями, отражающими количественные изменения в организме индивида? 1.5. Рассмотреть, что является предметом изучения и воздействия, большинства социальных дисциплин, включая психо-педагогике? 1.6. Рассмотреть, на какие функционально-значимые структуры человека – направлены психо-педагогические воздействия? 1.7. Обсудить, понимания термина «поведение»? 1.8. Рассмотреть – отличия поведения применительно к разным видам человеческой деятельности? 1.9. Обсудить, основное отличительное свойство, характеризующее собственно спортивную деятельность? 1.10. Обсудить, основные средства, применяемые в физическом воспитании и спортивной подготовке? 1.11. Обсудить, способы применения основных средств физического воспитания и спорта. 1.12. Обсудить, что измеряют тесты «ГТО» и какие свойства готовности человека они отражают? 1.13. Обсудить, факторы и ценности, детерминирующие «поведение» в современной социально-экономической системе общества? 1.14. Рассмотреть, как связаны: функциональная готовность; поведенческие навыки; тактика и стратегия, применительно к профессиональной деятельности. Обсудить свойства отличия различных форм поведения: социальное, экономическое, спортивно-оздоровительное, политическое и т.д. Заслушивание докладов Тестирование
2	Спортивная психо-педагогика как концепция формирования «Здорового человека» личности способной максимально реализовывать психо-физиологический потенциал. 2.1. Структура психо-педагогического знания: - знания из каких дисциплин используются в психолого-педагогических концепциях воспитания, обучения и тренировки спортивно-соревновательной деятельности; - какой продукт-знаний создаётся индустрией спорта и реализуется в разных аспектах жизнедеятельности людей. 2.2. Задачи решаемые психо-педагогикой ФК и спорта: - воспитание личности, путём приобретения духовных и социальных ценностей созданных обществом,

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>на примерах спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение навыкам поведения необходимым и достаточным для интеграции в структурах социума и спортивной деятельности; - формирование способом тренировочного процесса функциональной готовности, физических качеств, двигательных навыков, применительно к требованиям спорта; - подготовка индивидов к владению навыками разработки и реализации тактических и стратегических задач и принятия решений в системе спортивной деятельности. <p>2.4. Обсудить, взаимосвязь таких направлений государственного строительства, как система «ротации» и развития подготовки рабочей силы для задач производственной деятельности и образовательная система РФ?</p> <p>2.5. Обсудить, какие функции выполняют различные «механизмы» образовательно-педагогической системы государства: социализация, образование, воспитание, обучение, тренировка, подготовка, реальная профессиональная деятельность?</p> <p>2.6. Обосновать наше понимание термина – воспитание, и какие воспитательные задачи выполняются средствами ФК и С.?</p> <p>2.7. Обсудить, какие основные требования: принципы, свойства, технологии, предъявляются к процессу обучения, вообще и спортивно-оздоровительной деятельности, конкретно?</p> <p>2.8. Обсудить, какое принципиальное отличие мы наблюдаем по отношению к процессам тренировки и подготовки, на примере спортивно-оздоровительной деятельности?</p> <p>2.9. Рассмотреть, можем ли мы считать здоровым, человека не способного адаптироваться в социально-культурной среде, какой-либо профессиональной деятельности?</p> <p>2.10. Обсудить, при каких условиях применения средств ФК и спорта, занимающийся получает положительное эмоциональное подкрепление, и как это влияет на результативность «оздоровления»?</p> <p>2.8. Рассмотреть, как связаны между собой двигательный (моторный) и психический (эмоциональный) процессы в проявлении целостного двигательного действия?</p> <p>2.9. Рассмотреть, какую роль выполняет сознание (индивидуальное, групповое, корпоративное) в процессах педагогического воздействия на занимающихся?</p> <p>2.10. Обсудить, что мы понимает под словосочетанием «структура регуляторных механизмов» поведения?</p> <p>Заслушивание докладов Тестирование</p>
3	<p>Психо-педагогические способы и технологии формирования и регулирования поведения в структуре спортивной или (экстремальной) деятельности людей:</p> <p>3.1. Рассмотреть, чем отличаются по смысловому значению термины: поведение и поступок?</p> <p>3.2. Обосновать, по каким характеристикам тренер или инструктор может определить качество выполненной тренировочной работы (нагрузки)?</p> <p>3.3. Рассмотреть, что мы понимает под термином методика, в спортивно-оздоровительной деятельности?</p> <p>3.4. Обсудить, чем методика, отличается от технологии, применительно к спортивно-соревновательной деятельности?</p> <p>3.5. Обсудить, при каких условиях: объёмах, интенсивности и длительности воздействия тренировочных нагрузок изменяется структура органов (например, гипертрофия сердечной мышцы).</p> <p>3.6. Рассмотреть представление о роли и значении программы «управления подготовкой спортсмена»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличия программ тренировки и подготовки спортсмена; - понимание термина «программированное обучение, применительно к спортивной практики; - почему в практике «классической» педагогики программированное обучение не получило распространение, а в спортивной стала стандартной технологией? <p>3.7. Рассмотреть и обосновать структуризацию соревновательного поведения на отдельные элементы: стиль, манера, установка, мотив?</p> <p>3.8. Рассмотреть, каким элементами оперирует педагог при формировании поведенческих реакций, применительно к задачам соревновательной (экстремальной) деятельности?</p> <p>3.9. Обсудить, опытные представления о длительности периодов формирования:</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>а) «целостного двигательного действия» или приёма: от 1,5. – 3,0. лет. Особенно в сложно координационных видах спорта;</p> <p>б). Тактики поведения в соревновательной деятельности: 3.0. – 5.0. лет;</p> <p>в). Стратегию целевого поведения, на длительный период подготовки и проведения соревнований: 5.0. – 7.0. лет.</p> <p>3.10. Обсудить, отличие эмоций от чувств, в спортивной практике.</p> <p>3.11. Обсудить, понимание термина эмоция разными школами психологии: Например, Н. Винер и П.В. Симонов под эмоциями понимали – «компенсаторную функцию организма, на дефицит информации».</p> <p>3.12. Рассмотреть, способы регулирования эмоциональных процессов, в условиях экстремальных – соревновательных ситуациях.</p> <p>3.13. Рассмотреть, линейку факторов, способных придавать поведению импульс и направленность к цели (собственно мотивация): образы, отношения, действий личности, которые и составляют общий строй психической жизни.</p> <p>3.14. Рассмотреть, к чему собственно побуждает потребность, к активности или сразу к мотиву? Верно ли, что потребность побуждает к активности, а мотив к направленной деятельности?</p> <p>3.14. Рассмотреть, как возникают новые потребности, применительно к спортивно-соревновательной деятельности.</p> <p>3.15. Обсудить, значение важной психической способности, без которой не возможны реализация поведения и поступка – «воля».</p> <p>3.16. Рассмотреть, почему эта проблема такая сложная. Например, Ч. Дарвин, писал: ««...я часто испытывал большие затруднения в вопросе о правильном применении таких терминов, как воля, сознание и намерение»?»</p> <p>3.17. Рассмотреть, процедуру одной из технологий формирования целостного двигательного акта «упражнения»: с позиций очерёдности выполнения двигательного акта по пространственным, временным, целевым параметрам?</p> <p>3.18. Рассмотреть, что мы вкладываем в понимание термина «функциональная готовность», и какова длительность формирования этого важнейшего качества в системе подготовки спортсменов (и не только).</p> <p>3.19. Рассмотреть, проблемы формирования психо-физических качеств: какие законы лимитируют эту технологию. Например, раскаченный культурист – это хорошо или плохо, для подготовки, как спортсмена, так и машиниста или лётчика?</p> <p>3.20. Рассмотреть, какие из технологий, созданных в индустрии спорта, пригодны и эффективны для подготовки специалистов транспортной отрасли?</p> <p>3.21. Рассмотреть, значение метода оценки функциональной готовности спортсмена – «PWC -170».</p> <p>3.22. Рассмотреть, применения метода имитации спортивной деятельности. Например, какими способами осуществляется этот процесс: путём описания, объяснения, доказательства то есть это и есть собственно обучение.</p> <p>Заслушивание докладов Тестирование</p>
4	<p>Психолого-педагогическая подготовка человека применительно к спортивно-профессиональной деятельности.</p> <p>4.1. Обсуждение, психолого-физиологических особенностей спортивной деятельности в ее разнообразных видах и психологические особенности личности спортсменов, способных адаптироваться к специфическим видам активности, формам поведения, нагрузкам, коммуникативным особенностям:</p> <p>а). Единоборствах;</p> <p>б) Игровых видах;</p> <p>в). Видах с измеряемыми показателями результатов соревновательной деятельности.</p> <p>4.2. Рассмотреть структуру целевых функций человека, в соответствии с его психофизической составляющей:</p> <p>а) Имманентные целевые задачи развития человека, в условиях соревновательной деятельности:</p> <p>1/ Достижение уровня функциональной готовности организма, обеспечивающего его адаптацию в</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>выбранном виде спорта;</p> <p>2/ Освоение набора поведенческих энграмм, обеспечивающих адекватное реагирование на возможные изменения поведения в структуре тренировочного и соревновательного процесса, в границах спортивно-соревновательной деятельности;</p> <p>3/ Осознание, выбор и формирование структур двигательных действий и их «качество» или уровень освоения, позволяющих максимально реализовать свой индивидуальный психофизический потенциал и обеспечить тем самым высокий спортивный результат.</p> <p>4.3. Рассмотреть концепции типизации личностей, применяемых в спортивной деятельности.</p> <p>Опросники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Г. Айзенка (адаптированный к спорту); - А.В. Родионова; -Н.А. Худатова. <p>4.4. Психодиагностика в спорте. Рассмотреть применяемые в спорте методы по параметрам: направленности, способам применения; форме применения. Задача: отразить в таблице и связать логической цепью следующие методы: аналитические тесты; синтетические тесты; методы моделирования компоненты спортивной деятельности; методы психодиагностики. Например, направленность – интересы; форма применения – наблюдение; способы применения - аналитические тесты.</p> <p>4.5. Обсудить, задачи применения «карты личности К.К. Платонова» и другие опросники, применяемые в практике спорта;</p> <p>методы социометрии личности спортсмена: тесты Дж. Морено.</p> <p>4.6. Обсудить, необходимость использования методик оценки психологической: устойчивости, надёжности, самооценку личности спортсмена.</p> <p>Заслушивание докладов</p> <p>Тестирование</p>
5	<p>Способы и технологии регулирования эмоционально-чувственных организменных процессов.</p> <p>5.1. Рассмотреть предмет и направленность психолого-педагогического воздействия специалиста занимающегося организацией спортивно-оздоровительного бизнеса:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обучение двигательным навыкам, обеспечивающим пространственное перемещение. Например, ходьба, бег, плавание, полет - прыжок, лазание; б) Обучение двигательным манипуляциям подготовительного характера, обеспечивающим правильное выполнение поведенческих реакций, в том числе и безопасность поведения; в) Обучение способам коммуникации речевым и поведенческим, обеспечивающим управление в коллективной деятельности (игровой или спортивной); г). Обучение управлению эмоциями, обеспечивающими результативность выполнения собственных поведенческих реакций и повышающих результативность взаимодействия в спортивной и иной деятельности: сопереживание, одобрение, обструкция или неприятие. В этом аспекте задача деятельности специалиста по отношению, к предмету труда - изменить его "предмета" состояние. <p>5.2. Обсудить, понимание термина – состояние готовности спортсмена и способы ее измерения. В нашем случае, состояние организма занимающегося по отношению к процессу спортивной или иной деятельности, отражённое через статистические нормы «готовности» к этой деятельности. Например, можно ли методами тестирования применяемыми в «ГТО», определить готовность индивида, «пересечь арктическую зону» земли? Или стать, чемпионом мира по спортивной гимнастике?</p> <p>5.3. Рассмотреть и описать способы обучения спортсмена:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обучение происходит путём передачи своего, личного опыта; - б) обучение происходит путём обобщения передового опыта, ведущих мастеров; - в) обучение происходит путём конструирования нового метода решения деятельных, двигательных задач. <p>5.4. Выявить и описать закономерности изменения структуры и формы применяемых средств педагогического воздействия на обучающихся, возможно с помощью статистического анализа. Например, из ста человек занимающихся массовой «ФК и С» - двадцать становятся разрядниками, в</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>каком-либо виде спорта. Из пятидесяти разрядников, по виду спорта - двое, трое становятся перворазрядниками, один кандидатом в мастера спорта. Из десяти перворазрядников один становится мастером спорта, из пяти мастеров спорта один международный, из трех международных - один заслуженный (чемпион Мира или Олимпийских игр). При этом если наблюдается избыток людских ресурсов «работает метод» отсеивания «неперспективных» и натаска на результат. Этот метод не эффективен, но относительно дешёв.</p> <p>5.5. Обсудить, наличие исторически сложившихся трёх форм реализации психолого-педагогического процесса:</p> <p>а) Небольшой контингент обучающихся - Индивидуальный подход, личное влияние «мастера», личный или исторический образ, как средство воздействия;</p> <p>б) Значительные массы обучающихся - Идеализация целей воспитания, обобщённые, сконструированные статистическим методом нормы развития и формирования, нормативный подход, способ воспитания - «натаскивания» на стандарт;</p> <p>в) Селекционный отбор групп - индивидуально-типологический способ конструирования модели поведения; программно-целевой подхода управлению процессом подготовки, метод - регуляции педагогического процесса.</p> <p>5.6. Обсудить различные формы обучения:</p> <p>а) Обучение по принципу - «Делай как «Я», «делай лучше, чем «Я». Есть процесс экстенсивного развития или «выращивание» нового, от достигнутого. Такой способ позволяет создавать естественную социальную элиту;</p> <p>б) Обучение отобранных методом «скрининга» - исходя из генетических возможностей решения тех или иных практических задач;</p> <p>в) Обучение селективно отобранных по адекватности качеств и способностей к характеру самой деятельности. Метод воспитания - конструирование модели эффективного поведения. Обеспечивает состояние симбиоза в группе занимающейся профессиональной деятельностью.</p> <p>Рассмотреть и обсудить классы двигательных проявлений:</p> <p>1/ Перемещение в пространстве: ходьба, бег, плавание, полет (прыжок), лазание.</p> <p>2/ Двигательные манипуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические рефлексы, обеспечивающие витальные потребности; - коммуникативные (в том числе и речевые) манипуляции; - деятельностные или трудовые манипуляции; - оборонительные (обеспечивающие безопасность) манипуляции. <p>3/ Сопереживающие, мимические манипуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одобрение; - неприятие; - обструкция. <p>5.7. Рассмотреть и обсудить возможные задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи и структура «целостного двигательного действия», в операционном составе спортивного поведения (деятельности); - Технология формирования двигательных навыков и качеств с использованием тренажёрных систем (или естественными и подручными средствами); - Планирование развития и формирования личностных возможностей индивида исходя из структуры естественных закономерностей организма человека; - Планирование объёма и интенсивности физических нагрузок в недельном цикле занимающихся; - Планирование и распределение двигательной активности в структуре урока физического воспитания, соревновательной игры, работы и т.д.; - Собственно тренировочное воздействие, направленное на изменение состояния занимающегося (тренирующегося) субъекта. <p>Заслушивание докладов</p> <p>Тестирование</p>

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом по темам дисциплины: - «История развития и состояние теоретико-методологической базы психолого-педагогического знания в сфере спортивно-оздоровительной деятельности; - возможности применения полученного знания для решения практических задач оздоровления в сфере индустрии спорта; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т. ч. статей, докладов конференций; - подготовка к групповой дискуссии о возможностях и пределах использования информационных источников, включая сетевую; - подготовка индивидуальных докладов по выбранным темам; - подготовка к тестированию на тему: «Функции и задачи психо-педагогике, применительно к задачам оздоровления населения РФ, средствами «ФК» и спорта».
2	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом по темам дисциплины: - «Предмет, структура и способы реализации знаний в структуре профессиональной деятельности «менеджера спорта»; - возможности применения полученного знания для решения практических задач оздоровления в сфере индустрии спорта; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т. ч. статей, докладов конференций; - подготовка к групповой дискуссии о возможностях и пределах использования информационных источников, включая сетевую; - подготовка индивидуальных докладов по выбранным темам; - подготовка к тестированию на тему: «Предмет, структура и способы реализации знаний в структуре профессиональной деятельности «менеджера спорта».
3	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом по темам дисциплины: - «Педагогическо-психологические способы и технологии формирования и регулирования поведения в структуре спортивной или (экстремальной) деятельности людей»; - возможности применения полученного знания для решения практических задач оздоровления в сфере индустрии спорта; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т. ч. статей, докладов конференций; - подготовка к групповой дискуссии о возможностях и пределах использования информационных источников, включая сетевую; - подготовка индивидуальных докладов по выбранным темам; - подготовка к тестированию на тему: «Педагогическо-психологические способы и технологии формирования и регулирования поведения в структуре спортивной или (экстремальной) деятельности людей».
4	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом по темам дисциплины: «Психологическая подготовка человека применительно к профессиональной деятельности»; - возможности применения полученного знания для решения практических задач оздоровления в сфере индустрии спорта; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т. ч. статей, докладов

№ п/п	Вид самостоятельной работы
	конференций; - подготовка к групповой дискуссии о возможностях и пределах использования информационных источников, включая сетевую; - подготовка индивидуальных докладов по выбранным темам; - подготовка к тестированию на тему: «Психологическая подготовка человека применительно к профессиональной деятельности».
5	Подготовка к практическим занятиям: - работа с лекционным материалом по темам дисциплины: «Организация и управление спортивно-оздоровительными мероприятиями»; - возможности применения полученного знания для решения практических задач оздоровления в сфере индустрии спорта; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т. ч. статей, докладов конференций; - подготовка к групповой дискуссии о возможностях и пределах использования информационных источников, включая сетевую; - подготовка индивидуальных докладов по выбранным темам; - подготовка к тестированию на тему: «Организация и управление спортивно-оздоровительными мероприятиями».
6	Подготовка к промежуточной аттестации.
7	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Каргин Н.Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирование средствами физической культуры и спорта / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по укрупнённым направлениям подготовки 49.03.00 "Физическая культура и спорт", 43.03.00 "Сервис и туризм", 44.03.00 "Образование и педагогические науки" / Москва, 2020. Сер. Высшее образование: Бакалавриат.	НТБ МИИТ Электронный экземпляр (просмотр в ауд. 1231)
2	Каргин Н.Н. Инновации в социальной и образовательной системах (на примере спортивно-оздоровительной деятельности): Монография/ Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. – МОСКВА: ИНФРА – М. 2020. – 299с.	НТБ МИИТ Электронный экземпляр (просмотр в ауд. 1231)
3	Горбунов Г.Д. Псих-педагогика спорта [Текст] /Г.Д. Горбунов. -3-е изд., исп.- Советский спорт, 2007. 296 с.	НТБ МИИТ Электронный экземпляр (просмотр в ауд. 1231)
4	Психология спорта: Хрестоматия /Сост.-ред. А.Е. Тарас/ - М: АТС; Мн.: Харвест, 2007. – 352 с.	НТБ МИИТ Электронный экземпляр (просмотр в ауд. 1231)

		ауд. 1231)
5	Педагогика ФК и спорта: учебник для студ. Высш. Учебн. Заведений/ С.Д. Неверкович, Т.В. Аронов и др.// - Издателский центр «Академия», 2010. – 336 с.	НТБ МИИТ Электронный экземпляр (просмотр в ауд. 1231)
6	Методики психодиагностики в спорте: Учеб. пособие [Текст] //В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов и др. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.	НТБ МИИТ Электронный экземпляр (просмотр в ауд. 1231)
7	Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А.А. Реан. СПб.: Прайм –ЕВРОЗНАК, 2008. – 255 с.	НТБ МИИТ Электронный экземпляр (просмотр в ауд. 1231)

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия» - <http://gov.ru> Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс» - <http://docs.cntd.ru> Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ) - <http://library.miiit.ru> Сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru> Сайт Российской национальной библиотеки - <http://nlr.ru> Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru> Сайт Государственной публичной исторической библиотеки - <https://www.shpl.ru> Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России - <http://www.gpntb.ru> Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино - <http://www.libfl.ru> Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru> Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) - <http://www.viniti.ru> Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) - <http://www.inion.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Программное обеспечение не требуется.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется

аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 5 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы

Профессор, доцент, д.н. кафедры
«Сервис и туризм»

Каргин Николай
Николаевич

Лист согласования

Заведующий кафедрой СТ
Председатель учебно-методической
комиссии

И.В. Федякин

М.В. Ишханян