

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»


СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЛиУТС
Заведующий кафедрой ЛиУТС


В.В. Багинова
30 апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУЦТ


С.П. Вакуленко
16 сентября 2020 г.



Кафедра «Лингводидактика»

Автор Васильева Марианна Матвеевна, к.фил.н., профессор

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология»

Направление подготовки:	23.06.01 – Техника и технологии наземного транспорта
Направленность:	Транспортные и транспортно-технологические системы страны, ее регионов и городов, организация производства на транспорте
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 4 30 апреля 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p> <p style="text-align: right;"> Н.А. Клычева</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 9 13 мая 2020 г. И.о. заведующего кафедрой</p> <p style="text-align: right;"> Е.В. Федоткина</p>
---	--

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у аспирантов базовых психолого-педагогических компетенций направленных на развитие профессиональных творческих способностей, а также подготовка к следующим видам деятельности:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающего принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор стратегии преподавания в зависимости от подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средств совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального творческого и концептуального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, мотивационных сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Педагогика и психология" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-4	способность осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) - (ТТ).
Интерактивные технологии (диалоговые) - (ДТ).Интерактивные формы обучения - лекционные занятия (проблемная лекция; видеолекция; мультимедиа лекция; разбор и анализ конкретной ситуации; компьютерная симуляция; мозговой штурм; презентация и др.); Интерактивные формы обучения - (практические занятия) практические работы (ролевая игра; компьютерные симуляции; деловая игра; метод проектов; разбор и анализ конкретной ситуации; тренинг; компьютерный конструктор; компьютерная тестирующая система; электронный практикум и др.).При реализации программы дисциплины «Использование информационных технологий при решении исследовательских задач» используются различные образовательные технологии.Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной

деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием интерактивных (диалоговых) технологий. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение заданий). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, решение проблемных поставленных задач с помощью современной вычислительной техники. Самостоятельная работа аспирантов подразумевает выполнение работы под руководством под руководством преподавателя (диалоговые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии), помощь в изучении специальных разделов дисциплины..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Педагогика, дидактика и психология высшей школы

РАЗДЕЛ 2

Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента

РАЗДЕЛ 3

Технология профессионально-ориентированного обучения

ТК-1 (Устные и письменные вопросы)

РАЗДЕЛ 4

Психология человека

РАЗДЕЛ 5

Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе

ТК-2 (Устные и письменные опросы)

Экзамен