


**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**


СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЛТСТ  
И.о. заведующего кафедрой

 А.С. Сеницына  
18 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУЦТ

 С.П. Вакуленко  
18 сентября 2020 г.

Кафедра «Русский и иностранные языки»

Автор Васильева Марианна Матвеевна, к.фил.н., профессор

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика и психология»**



Направление подготовки: 23.06.01 – Техника и технологии наземного транспорта

Направленность: Управление процессами перевозок

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

|   |   |
|---|---|
| Одобрено на заседании<br>Учебно-методической комиссии института<br>Протокол № 4<br>30 апреля 2020 г.<br>Председатель учебно-методической<br>комиссии<br><br>Н.А. Клычева | Одобрено на заседании кафедры<br>Протокол № 9<br>13 мая 2020 г.<br>И.о. заведующего кафедрой<br><br>Е.В. Федоткина |
|---|---|

Москва 2020 г.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у аспирантов базовых психолого-педагогических компетенций направленных на развитие профессиональных творческих способностей, а также подготовка к следующим видам деятельности:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающего принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор стратегии преподавания в зависимости от подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средств совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального творческого и концептуального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, мотивационных сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Педагогика и психология" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|       |  |
|-------|--|
| ОПК-6 | способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности |
| ОПК-8 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  |
| ПК-4  | способность осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования  |

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий: Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) – (ТТ).Интерактивные технологии (диалоговые) – (ДТ).Интерактивные формы обучения – лекционные занятия (лекция с включением диалога; видеолекция; мультимедиа лекция; разбор ситуации (кейс-метод); компьютерная симуляция; «мозговой штурм»; презентация и др.); Интерактивные формы обучения – практические занятия (ролевая игра; деловая игра; метод проектов; разбор и анализ конкретной ситуации; компьютерный конструктор; компьютерная тестирующая система и др.). При реализации программы дисциплины «Педагогика и психология» используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием традиционных форм (36 ч.) – разбор и анализ конкретных ситуаций, презентации (для специальных групп обучающихся). Практические работы проводятся в традиционных технологиях (36 ч.) –

метод проектов, разбор и анализ конкретной ситуации, диалог Самостоятельная работа аспирантов подразумевает информационный поиск литературы, решение проблемных задач, выдвижение гипотез, выбор метода самостоятельной обработки данных. Для осуществления самостоятельной работы преподаватель разрабатывает систему организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью с обучающимися, протекающее в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия..

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### РАЗДЕЛ 1

Педагогика, дидактика и психология высшей школы

Тема: Тенденции развития (реформа) высшего образования

Тема: Предмет педагогики и психологии и их связь с другими предметами

Тема: Цели образования и обучения

Тема: Содержание образования и обучения в высшей школе

### РАЗДЕЛ 2

Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента

Тема: Методы обучения

Тема: Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности

Опросы (устный, письменный).

Тема: Познавательные (психические) процессы

Тема: Основы педагогического контроля в высшей школе

Тема: Самостоятельная работа

### РАЗДЕЛ 3

Технология профессионально-ориентированного обучения

Тема: Формы организации учебной деятельности: лекция, семинары, практические занятия

### РАЗДЕЛ 4

Психология человека

Тема: Психология личности

Тема: Возрастные и индивидуально-психологические особенности личности студента

Тема: Способности

Тема: Характер

Тема: Воля

## РАЗДЕЛ 5

Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе

Тема: Преподаватель . Его функции и умения

Опросы (устный, письменный).

Тема: Педагогическое общение

Тема: Воспитание студентов в педагогическом процессе

## РАЗДЕЛ 4

Промежуточная аттестация