

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «История»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика и психология»**

Направление подготовки:	<u>47.06.01 – Философия, этика и религиоведение</u>
Направленность:	<u>Социальная и политическая философия</u>
Квалификация выпускника:	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2021</u>

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у аспирантов базовых психолого-педагогических компетенций направленных на развитие профессиональных творческих способностей.

Достижение заявленной цели предполагает решение ряда задач, направленных на подготовку аспирантов к:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования;
- разработке и применении современных образовательных технологий, выбору стратегии преподавания в зависимости от подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средств совершенствования образовательного процесса;
- формированию профессионального творческого и концептуального мышления;
- проведению исследований специальных, частных и общих проблем преподавания.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Педагогика и психология" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5	способностью к использованию и внедрению результатов научно-исследовательской деятельности в учебный процесс
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-4	способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Педагогика и психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа лекции, проблемные лекции. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практические занятия курса проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине «Педагогика и психология» рекомендуется заслушивание и обсуждение устных эссе и научных докладов, предварительно подготовленных аспирантами в ходе самостоятельной работы. Темы докладов аспиранты выбирают из предложенного списка. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям по методическим материалам, подготовка к промежуточным

контролям, а также информационный поиск литературы, решение проблемных задач, выдвижение гипотез, выбор метода самостоятельной обработки данных. Самостоятельная работа аспирантов организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебникам и учебным пособиям из списка основной и дополнительной литературы. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на четыре раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы. .

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

#### **РАЗДЕЛ 1. Педагогика, дидактика и психология высшей школы**

Тенденции развития высшего образования в РФ после 1991 года. Закон об образовании 1992 года и новации в высшей школе. Политические и социально-экономические детерминанты вхождения России в Болонский процесс. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура – история и современность подготовки специалистов. Основные положения инновационного обучения. Предмет педагогики и психологии и их связь с другими предметами. Андрагогика. Сущности дидактики и научные закономерности дидактики. Цели образования и обучения. Иерархия целей обучения. Содержание образования и обучения в высшей школе. Критерии отбора содержания обучения.

### **РАЗДЕЛ 2**

#### **РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента**

Формирование положительной мотивации в учебном процессе. Надпредметное содержание образовательного процесса. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности. Познавательные (психические) процессы. Внимание, ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Формирование навыков учащихся, интеллектуальная составляющая умений. Предметное содержание образовательного процесса, инвариантность лекционного материала и поливариативность планов семинарских занятий. Роль практики в формировании комплекса знаний, умений и навыков. Преподаватель высшей школы как организатор и руководитель практики студента.

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **РАЗДЕЛ 3. Технологии профессионально-ориентированного обучения, педагогическая психология и её роль в современной высшей школе РФ**

Формы организации учебной деятельности: лекция, семинары, практические занятия. Методы, приемы, средства обучения: рецептивные, репродуктивные, продуктивные; сотрудничество, партнерство, дискуссия. Организация времени и жизни студента. Основы

педагогического контроля в высшей школе. Виды педагогического контроля. Психология человека как индивида и психология личности в социальном контексте. Индивидуальный и личностный подход к студенту. Возрастные и индивидуально-психологические особенности личности студента. Специфика обучения студентов. Способности. Классификация способностей. Характер. Черты характера. Экстравертированность и интровертированность в учебном процессе: специфика проявления. Воля и потенциал её мобилизации. Волевые качества личности.

#### РАЗДЕЛ 4

РАЗДЕЛ 4. Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе

Преподаватель как субъект учебного и воспитательного процесса в высшей школе, комплекс требований кафедры к преподавателю. Функции и умения инженера-педагога. Педагогическое общение. Стили общения. Воспитание студентов в педагогическом процессе. Методы воспитания и формы организации воспитательного процесса.

#### ЭКЗАМЕН