

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра НТТС  
Заведующий кафедрой НТТС



А.Н. Неклюдов

25 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

26 мая 2020 г.



Кафедра «Лингводидактика»

Автор Васильева Марианна Матвеевна, к.фил.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика и психология**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки:  | <u>15.06.01 – Машиностроение</u>                      |
| Направленность:          | <u>Машиноведение, системы приводов и детали машин</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>     |
| Форма обучения:          | <u>очная</u>  |
| Год начала подготовки    | <u>2020</u>   |

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 10<br/>26 мая 2020 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 9<br/>13 мая 2020 г.<br/>И.о. заведующего кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Е.В. Федоткина</p> |
|---|--|

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у аспирантов базовых психолого-педагогических компетенций направленных на развитие профессиональных творческих способностей, а также подготовка к следующим видам деятельности:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающего принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор стратегии преподавания в зависимости от подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средств совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального творческого и концептуального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, мотивационных сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Педагогика и психология" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Педагогическая практика

2.2.2. Государственная итоговая аттестация

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции  | Ожидаемые результаты  |
|-------|---|---|
| 1     | ПК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования                              | <p>Знать и понимать: методы и способы осуществления преподавательской деятельности высшего образования</p> <p>Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования</p> <p>Владеть: навыками осуществления преподавательской деятельности высшего образования</p>  |
| 2     | ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>Знать и понимать: базовые понятия психологии, особенности протекания познавательных, эмоционально-волевых процессов, теоретические основы педагогического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные педагогические знания на практике; ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми</p> <p>Владеть: навыками психологического контроля и оценки эффективности деятельности эффективными педагогическими приемами воздействия на коллектив</p> |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |           |
|--|-------------------------|-----------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 1 |
| Контактная работа  | 72                      | 72,15     |
| Аудиторные занятия (всего):  | 72                      | 72        |
| В том числе:   |                         |           |
| лекции (Л)   | 36                      | 36        |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 36                      | 36        |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 36                      | 36        |
| Экзамен (при наличии)  | 36                      | 36        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 144                     | 144       |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 4.0                     | 4.0       |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) |                         |           |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЭК                      | ЭК        |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |  |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|--|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |  |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |  |
| 1     | 1       | Раздел 1<br>Педагогика,<br>дидактика и<br>психология<br>высшей школы                                     | 8   |    | 8  |     |    | 8     | 24  |  |
| 2     | 1       | Тема 1.1<br>Тенденции<br>развития<br>(реформа)<br>высшего<br>образования                                 | 2   |    |    |     |    |       | 2   |  |
| 3     | 1       | Тема 1.2<br>Предмет<br>педагогики и<br>психологии и их<br>связь с другими<br>предметами                  | 2   |    |    |     |    |       | 2   |  |
| 4     | 1       | Тема 1.3<br>Цели образования<br>и обучения   | 2   |    |    |     |    |       | 2   |  |
| 5     | 1       | Тема 1.4<br>Содержание<br>образования и<br>обучения в<br>высшей школе                                    | 2   |    |    |     |    |       | 2   |  |
| 6     | 1       | Раздел 2<br>Психолого-<br>педагогический<br>аспект учебно-<br>познавательной<br>деятельности<br>студента | 6   |    | 6  |     |    | 6     | 18  |  |
| 7     | 1       | Тема 2.1<br>Методы обучения  | 2   |    |    |     |    |       | 2   |  |
| 8     | 1       | Тема 2.2<br>Психолого-<br>педагогический<br>аспект учебно-<br>познавательной<br>деятельности             | 2   |    |    |     |    |       | 2   |  |
| 9     | 1       | Тема 2.3<br>Познавательные<br>(психические)<br>процессы  | 2   |    |    |     |    |       | 2   |  |
| 10    | 1       | Раздел 3<br>Технология<br>профессионально-<br>ориентированного<br>обучения                               | 6   |    | 6  |     |    | 6     | 18  |  |
| 11    | 1       | Тема 3.1<br>Формы<br>организации   | 2   |    |    |     |    |       | 2   |  |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |     | Всего | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР |     |       |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9   | 10    |   |
|       |         | учебной деятельности   |   |    |    |     |    |     |       |   |
| 12    | 1       | Тема 3.2 Самостоятельная работа  | 2   |    |    |     |    | 2   |       |   |
| 13    | 1       | Тема 3.3 Основы педагогического контроля в высшей школе  | 2   |    |    |     |    | 2   |       |   |
| 14    | 1       | Раздел 4 Психология человека   | 10  |    | 10 |     | 10 | 30  |       |   |
| 15    | 1       | Тема 4.1 Психология личности   | 2   |    |    |     |    | 2   |       |   |
| 16    | 1       | Тема 4.2 Возрастные особенности личности студента  | 2   |    |    |     |    | 2   |       |   |
| 17    | 1       | Тема 4.3 Способности   | 2   |    |    |     |    | 2   |       |   |
| 18    | 1       | Тема 4.4 Характер  | 2   |    |    |     |    | 2   |       |   |
| 19    | 1       | Тема 4.5 Воля  | 2   |    |    |     |    | 2   |       |   |
| 20    | 1       | Раздел 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе | 6   |    | 6  |     | 6  | 18  |       |   |
| 21    | 1       | Тема 5.1 Преподаватель его функции и умения  | 2   |    |    |     |    | 2   |       |   |
| 22    | 1       | Тема 5.2 Педагогическое общение  | 2   |    |    |     |    | 2   |       |   |
| 23    | 1       | Тема 5.3 Воспитание студентов в педагогическом процессе  | 2   |    |    |     |    | 2   |       |   |
| 24    | 1       | Экзамен  |   |    |    |     |    | 36  | ЭК    |   |
| 25    |         | Всего:   | 36  |    | 36 |     | 36 | 144 |       |   |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|--|---|
| 1     | 2          | 3   | 4  | 5   |
| 1     | 1          | РАЗДЕЛ 1<br>Педагогика, дидактика и психология высшей школы                             | ПЗ № 1. Основные положения инновационного обучения                 | 2   |
| 2     | 1          | РАЗДЕЛ 1<br>Педагогика, дидактика и психология высшей школы                             | ПЗ № 2. Сущности дидактики и научные закономерности дидактики      | 2   |
| 3     | 1          | РАЗДЕЛ 1<br>Педагогика, дидактика и психология высшей школы                             | ПЗ № 3. Иерархия целей обучения                                    | 2   |
| 4     | 1          | РАЗДЕЛ 1<br>Педагогика, дидактика и психология высшей школы                             | ПЗ № 4. Критерии отбора содержания учебно-воспитательного процесса | 2   |
| 5     | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента | ПЗ № 5. Дискуссия и «мозговой штурм»                               | 2   |
| 6     | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента | ПЗ № 6. Формирование положительной мотивации в учебном процессе    | 2   |
| 7     | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента | ПЗ № 7. Ощущение, восприятие и память                              | 2   |
| 8     | 1          | РАЗДЕЛ 3<br>Технология профессионально-ориентированного обучения                        | ПЗ № 8. Методический разбор учебной лекции                         | 2   |
| 9     | 1          | РАЗДЕЛ 3<br>Технология профессионально-ориентированного обучения                        | ПЗ № 9. Организация времени и жизни студента                       | 2   |
| 10    | 1          | РАЗДЕЛ 3<br>Технология профессионально-ориентированного обучения                        | ПЗ № 10. Виды педагогического контроля                             | 2   |



| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|--|---|
| 1      | 2          | 3   | 4  | 5   |
| 11     | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>Психология человека   | ПЗ № 11.Индивидуальный и личностный подход к студенту                  | 2   |
| 12     | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>Психология человека   | ПЗ № 12.Специфика обучения студентов                                   | 2   |
| 13     | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>Психология человека   | ПЗ № 13.Классификация способностей                                     | 2   |
| 14     | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>Психология человека   | ПЗ № 14. Черты характера   | 2   |
| 15     | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>Психология человека   | ПЗ № 15. Волевые качества личности                                     | 2   |
| 16     | 1          | РАЗДЕЛ 5<br>Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе | ПЗ № 16.Функции и умения инженера-педагога                             | 2   |
| 17     | 1          | РАЗДЕЛ 5<br>Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе | ПЗ № 17.Стили общения  | 2   |
| 18     | 1          | РАЗДЕЛ 5<br>Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе | ПЗ № 18.Методы воспитания и формы организации воспитательного процесса | 2   |
| ВСЕГО: |            |   |  | 36/ 0   |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации программы дисциплины «Педагогика и психология» используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием традиционных (36 ч.) – проблемная лекция, разбор и анализ конкретных ситуаций, презентации (для специальных групп обучающихся). Практические работы проводятся в традиционных технологиях (36 ч.) – метод проектов, разбор и анализ конкретной ситуации, диалог

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, экзамен), помощь в изучении специальных разделов дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п         | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  | Всего часов |
|---------------|------------|---|--|-------------|
| 1             | 2          | 3   | 4  | 5           |
| 1             | 1          | РАЗДЕЛ 1<br>Педагогика, дидактика и психология высшей школы   | Подготовка к собеседованию по темам: Тенденции развития (реформа) высшего образования. Предмет педагогики и психологии и их связь с другими предметами. Цели образования и обучения. Содержание образования и обучения в высшей школе<br>доп.лит. 1 [стр. 214-232], 2 [стр. 219-248], 3 [стр. 10-39] | 8           |
| 2             | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента                       | Подготовка к собеседованию по темам: Методы обучения. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности. Познавательные (психические) процессы.<br>доп.лит. 1 [стр. 266-311], 2 [стр. 249-276], 3 [стр. 40-71]  | 6           |
| 3             | 1          | РАЗДЕЛ 3<br>Технология профессионально-ориентированного обучения  | Подготовка к собеседованию по темам: Формы организации учебной деятельности. Основы педагогического контроля в высшей школе.<br>доп.лит. 1 [стр. 317-344], 2 [стр. 295-326], 4 [стр. 231-261]  | 6           |
| 4             | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>Психология человека   | Подготовка к собеседованию по темам: Психология личности. Возрастные особенности личности студента. Способности. Характер. Воля.<br>доп.лит. 1 [стр. 9-23, 121-174], 2 [стр. 79-173], 3 [стр. 72-157], 4 [стр. 40-153]   | 10          |
| 5             | 1          | РАЗДЕЛ 5<br>Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе | Подготовка к собеседованию по темам: Преподаватель его функции и умения. Педагогическое общение. Воспитание студентов в педагогическом процессе<br>доп.лит. 1 [стр. 236-258], 2 [стр. 327-355], 4 [стр. 197-207]   | 6           |
| <b>ВСЕГО:</b> |            |   |  | <b>36</b>   |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование            | Автор (ы)                        | Год и место издания<br>Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц          |
|-------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1     | Психология и педагогика | Н. А. Кулькова, А. Е. Тарасова   | М: МГУПС(МИИТ), 2013                 | Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.1(2).                      |
| 2     | Психология и педагогика | С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. | М. : Кнорус, 2012                    | Экземпляры: всего:36 - фб.(3), чз.2(2), уч.1(10), уч.2(20), |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)                                    | Год и место издания<br>Место доступа                              | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|--|---|--|
| 3     | Психология и педагогика   | А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум       | "Питер", 2008<br>НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.5); НТБ (фб.); НТБ (чз.1)      | Все разделы  |
| 4     | Психология и педагогика в схемах и комментариях                         | В.Г. Крысько                                 | ЭКСМО, 2010<br>ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)                           | Все разделы  |
| 5     | Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности | Смирнов, Сергей Дмитриевич                   | Аспект-Пресс, 1995<br>НТБ (фб.)                                   | Все разделы  |
| 6     | Основы психологии и педагогики  | Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских | Новое знание, 2008<br>НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.5); НТБ (фб.); НТБ (чз.1) | Все разделы  |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке аспиранта важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию

должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому аспиранту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и темы курсовых работ.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.