

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УТБиИС

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУЦТ



С.П. Вакуленко

21 сентября 2020 г.

21 сентября 2020 г.

Кафедра «Русский и иностранные языки»

Автор Васильева Марианна Матвеевна, к.фил.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология



Направление подготовки: 23.06.01 – Техника и технологии наземного транспорта

Направленность: Управление процессами перевозок

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2020

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 4 30 апреля 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Клычева</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 9 13 мая 2020 г. И.о. заведующего кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Е.В. Федоткина</p> |
|---|--|

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у аспирантов базовых психолого-педагогических компетенций направленных на развитие профессиональных творческих способностей, а также подготовка к следующим видам деятельности:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающего принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор стратегии преподавания в зависимости от подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средств совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального творческого и концептуального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, мотивационных сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Педагогика и психология" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Патентно-лицензионная деятельность и сертификация объектов научной деятельности

2.2.2. Правовая охрана и коммерческая реализация интеллектуальной собственности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|----------|--|--|
| 1 | ПК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования | <p>Знать и понимать: сущность педагогики как науки и ее основные категории</p> <p>Уметь: осуществлять планирование образовательно-воспитательных задач</p> <p>Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи</p> |
| 2 | ОПК-6 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности | <p>Знать и понимать: основные техники самостоятельного обучения новым методам исследования</p> <p>Уметь: применять основные техники самостоятельного обучения к новым методам исследования, изменять научные и педагогические профили в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными техниками самостоятельного обучения новым методам исследования и изменения профиля своей профессиональной деятельности</p> |
| 3 | ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>Знать и понимать: основы педагогики и психологии преподавания по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Уметь: применять знания в области педагогики и психологии при преподавании основных образовательных программ высшего образования</p> <p>Владеть: знаниями в области педагогики и психологии при преподавании основных образовательных программ высшего образования</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-----------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 1 |
| Контактная работа | 72 | 72,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 72 | 72 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 36 | 36 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Экзамен (при наличии) | 36 | 36 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 144 | 144 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 4.0 | 4.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЭК | ЭК |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | Раздел 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы | 8 | | 8 | | 8 | 24 | |
| 2 | 1 | Тема 1.1 Тенденции развития (реформа) высшего образования | 2 | | | | | 2 | |
| 3 | 1 | Тема 1.2 Предмет педагогике и психологии и их связь с другими предметами | 2 | | | | | 2 | |
| 4 | 1 | Тема 1.3 Цели образования и обучения | 2 | | | | | 2 | |
| 5 | 1 | Тема 1.4 Содержание образования и обучения в высшей школе | 2 | | | | | 2 | |
| 6 | 1 | Раздел 2 Психолого- педагогический аспект учебно- познавательной деятельности студента | 6 | | 6 | | 6 | 18 | |
| 7 | 1 | Тема 2.1 Методы обучения | 2 | | | | | 2 | |
| 8 | 1 | Тема 2.2 Психолого- педагогический аспект учебно- познавательной деятельности | 2 | | | | | 2 | |
| 9 | 1 | Тема 2.3 Познавательные (психические) процессы | 2 | | | | | 2 | |
| 10 | 1 | Раздел 3 Технология профессионально- ориентированного обучения | 6 | | 6 | | 6 | 18 | |
| 11 | 1 | Тема 3.1 Формы организации | 2 | | | | | 2 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Всего | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | | учебной деятельности | | | | | | | | |
| 12 | 1 | Тема 3.2 Самостоятельная работа | 2 | | | | | 2 | | |
| 13 | 1 | Тема 3.3 Основы педагогического контроля в высшей школе | 2 | | | | | 2 | | |
| 14 | 1 | Раздел 4 Психология человека | 10 | | 10 | | 10 | 30 | | |
| 15 | 1 | Тема 4.1 Психология личности | 2 | | | | | 2 | | |
| 16 | 1 | Тема 4.2 Возрастные особенности личности студента | 2 | | | | | 2 | | |
| 17 | 1 | Тема 4.3 Способности | 2 | | | | | 2 | | |
| 18 | 1 | Тема 4.4 Характер | 2 | | | | | 2 | | |
| 19 | 1 | Тема 4.5 Воля | 2 | | | | | 2 | | |
| 20 | 1 | Раздел 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе | 6 | | 6 | | 6 | 18 | | |
| 21 | 1 | Тема 5.1 Преподаватель его функции и умения | 2 | | | | | 2 | | |
| 22 | 1 | Тема 5.2 Педагогическое общение | 2 | | | | | 2 | | |
| 23 | 1 | Тема 5.3 Воспитание студентов в педагогическом процессе | 2 | | | | | 2 | | |
| 24 | 1 | Экзамен | | | | | | 36 | ЭК | |
| 25 | | Всего: | 36 | | 36 | | 36 | 144 | | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы | ПЗ № 1. Основные положения инновационного обучения | 2 |
| 2 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы | ПЗ № 2. Сущности дидактики и научные закономерности дидактики | 2 |
| 3 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы | ПЗ № 3. Иерархия целей обучения | 2 |
| 4 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы | ПЗ № 4. Критерии отбора содержания учебно-воспитательного процесса | 2 |
| 5 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента | ПЗ № 5. Дискуссия и «мозговой штурм» | 2 |
| 6 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента | ПЗ № 6. Формирование положительной мотивации в учебном процессе | 2 |
| 7 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента | ПЗ № 7. Ощущение, восприятие и память | 2 |
| 8 | 1 | РАЗДЕЛ 3 Технология профессионально-ориентированного обучения | ПЗ № 8. Методический разбор учебной лекции | 2 |
| 9 | 1 | РАЗДЕЛ 3 Технология профессионально-ориентированного обучения | ПЗ № 9. Организация времени и жизни студента | 2 |
| 10 | 1 | РАЗДЕЛ 3 Технология профессионально-ориентированного обучения | ПЗ № 10. Виды педагогического контроля | 2 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 1 | РАЗДЕЛ 4 Психология человека | ПЗ № 11.Индивидуальный и личностный подход к студенту | 2 |
| 12 | 1 | РАЗДЕЛ 4 Психология человека | ПЗ № 12.Специфика обучения студентов | 2 |
| 13 | 1 | РАЗДЕЛ 4 Психология человека | ПЗ № 13.Классификация способностей | 2 |
| 14 | 1 | РАЗДЕЛ 4 Психология человека | ПЗ № 14. Черты характера | 2 |
| 15 | 1 | РАЗДЕЛ 4 Психология человека | ПЗ № 15. Волевые качества личности | 2 |
| 16 | 1 | РАЗДЕЛ 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе | ПЗ № 16.Функции и умения инженера-педагога | 2 |
| 17 | 1 | РАЗДЕЛ 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе | ПЗ № 17.Стили общения | 2 |
| 18 | 1 | РАЗДЕЛ 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе | ПЗ № 18.Методы воспитания и формы организации воспитательного процесса | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 36/ 0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Педагогика и психология» используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием традиционных (36 ч.) – проблемная лекция, разбор и анализ конкретных ситуаций, презентации (для специальных групп обучающихся). Практические работы проводятся в традиционных технологиях (36 ч.) – метод проектов, разбор и анализ конкретной ситуации, диалог

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, экзамен), помощь в изучении специальных разделов дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---------------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы | Подготовка к собеседованию по темам: Тенденции развития (реформа) высшего образования. Предмет педагогики и психологии и их связь с другими предметами. Цели образования и обучения. Содержание образования и обучения в высшей школе доп.лит. 1 [стр. 214-232], 2 [стр. 219-248], 3 [стр. 10-39] | 8 |
| 2 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента | Подготовка к собеседованию по темам: Методы обучения. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности. Познавательные (психические) процессы. доп.лит. 1 [стр. 266-311], 2 [стр. 249-276], 3 [стр. 40-71] | 6 |
| 3 | 1 | РАЗДЕЛ 3 Технология профессионально-ориентированного обучения | Подготовка к собеседованию по темам: Формы организации учебной деятельности. Основы педагогического контроля в высшей школе. доп.лит. 1 [стр. 317-344], 2 [стр. 295-326], 4 [стр. 231-261] | 6 |
| 4 | 1 | РАЗДЕЛ 4 Психология человека | Подготовка к собеседованию по темам: Психология личности. Возрастные особенности личности студента. Способности. Характер. Воля. доп.лит. 1 [стр. 9-23, 121-174], 2 [стр. 79-173], 3 [стр. 72-157], 4 [стр. 40-153] | 10 |
| 5 | 1 | РАЗДЕЛ 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе | Подготовка к собеседованию по темам: Преподаватель его функции и умения. Педагогическое общение. Воспитание студентов в педагогическом процессе доп.лит. 1 [стр. 236-258], 2 [стр. 327-355], 4 [стр. 197-207] | 6 |
| ВСЕГО: | | | | 36 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | Психология и педагогика | Н. А. Кулькова, А. Е. Тарасова | М: МГУПС(МИИТ), 2013 | Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.1(2). |
| 2 | Психология и педагогика | С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. | М. : Кнорус, 2012 | Экземпляры: всего:36 - фб.(3), чз.2(2), уч.1(10), уч.2(20), |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|--|---|--|
| 3 | Психология и педагогика | А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум | "Питер", 2008 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.5); НТБ (фб.); НТБ (чз.1) | Все разделы |
| 4 | Психология и педагогика в схемах и комментариях | В.Г. Крысько | ЭКСМО, 2010 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ) | Все разделы |
| 5 | Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности | Смирнов, Сергей Дмитриевич | Аспект-Пресс, 1995 НТБ (фб.) | Все разделы |
| 6 | Основы психологии и педагогики | Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских | Новое знание, 2008 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.5); НТБ (фб.); НТБ (чз.1) | Все разделы |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Лекционные аудитории, должны быть оснащены маркерной или меловой доской.
2. Аудитории для практических занятий (вместимостью не менее 20 посадочных мест) должны быть оборудованы маркерной или меловой доской.
3. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) и/или аудитории для самостоятельной работы студентов. Аудитория для самостоятельной работы студентов должна быть оборудована рабочими местами (столы и стулья), не менее чем 2 компьютерами или ноутбука с подключением к сети Интернет. На компьютерах (ноутбуках) в аудитории должен быть установлен стандартный лицензионный пакет программ Microsoft Office.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке аспиранта важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и

литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому аспиранту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и темы курсовых работ. Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.