

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ВССиИБ
Заведующий кафедрой ВССиИБ



Б.В. Желенков

30 сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУЦТ



С.П. Вакуленко

30 сентября 2019 г.

Кафедра «Лингводидактика»

Автор Васильева Мария Михайловна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология

Направление подготовки:	09.06.01 – Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2017

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 30 сентября 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 7 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой  Е.В. Федоткина
---	---

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у аспирантов базовых психолого-педагогических компетенций направленных на развитие профессиональных творческих способностей, а также подготовка к следующим видам деятельности:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающего принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор стратегии преподавания в зависимости от подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средств совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального творческого и концептуального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, мотивационных сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Педагогика и психология" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Психология:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Преподавательская практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать и понимать: фундаментальные основы образования, основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области (педагогика, дидактика, психология), ее взаимосвязи с другими науками; возрастные и индивидуально-психологические особенности личности студента; пять функций преподавателя высшей школы: гностическую – систему знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность; систему знаний, включающую мировоззренческий и культурный уровень, уровень специальных знаний (знание профессионального предмета, а также знания по педагогике, дидактике и психологии преподавания в высшей школе); проективную – способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической и психологической деятельности; конструктивную – способности обеспечивающие реализацию тактических целей; организаторскую – способности, обеспечивающие упорядоченность процесса обучения и самоорганизации, деятельности преподавателя высшей школы; коммуникативную – способности, обеспечивающие компетенции педагогического общения. Уметь: мысленно моделировать воспитательно-образовательный процесс, ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи, оформлять педагогическую ситуацию в виде педагогической задачи, ориентироваться на учащегося как на активного развивающегося соучастника (субъекта) учебно-воспитательного процесса, на его творческое мышление, используя продуктивные методы обучения, методы развития концептуального мышления; отбирать новейшие образовательные технологии (методы, приемы, средства, формы организации обучения); обобщать педагогические ситуации, организовывать самостоятельную работу учащегося, широко использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе, осуществлять информационно-коммуникационный поиск предметного материала, управлять формированием положительной мотивации у студента в обучении. Владеть: психолого-педагогическими компетенциями; тактическими целями обучения: структурированием курса, выбором и отбором содержания обучения для отдельных разделов;

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		конструированием воспитательно-образовательного процесса, планированием курса, определением его места в учебном плане и его взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.; современной новейшей педагогической технологией и технологией обучения в высшей школе, установлением контактов преподавателя со студентами, своим эмоциональным поведением, педагогическим этикетом и способами педагогического общения, созданием доброжелательной обстановки образовательного процесса, способствующие повышению эффективности обучения; методами и приемами постоянного повышения профессионального педагогического мастерства.
2	ПК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования	Знать и понимать: особенности педагогической деятельности в вузе Уметь: проводить и планировать занятия Владеть: навыками публичного выступления

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	72	72,15
Аудиторные занятия (всего):	72	72
В том числе:		
лекции (Л)	36	36
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы	8		8		8	24	
2	1	Тема 1.1 Тенденции развития (реформа) высшего образования	2					2	
3	1	Тема 1.2 Предмет педагогики и психологии и их связь с другими предметами	2					2	
4	1	Тема 1.3 Цели образования и обучения	2					2	
5	1	Тема 1.4 Содержание образования и обучения в высшей школе	2					2	
6	1	Раздел 2 Психолого- педагогический аспект учебно- познавательной деятельности студента	6		6		6	18	
7	1	Тема 2.1 Методы обучения	2					2	
8	1	Тема 2.2 Психолого- педагогический аспект учебно- познавательной деятельности	2					2	
9	1	Тема 2.3 Познавательные (психические) процессы	2					2	
10	1	Раздел 3 Технология профессионально- ориентированного обучения	6		6		6	18	
11	1	Тема 3.1 Формы организации	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		учебной деятельности: лекция, семинары, практические занятия							
12	1	Тема 3.2 Самостоятельная работа	2					2	
13	1	Тема 3.3 Основы педагогического контроля в высшей школе	2					2	
14	1	Раздел 4 Психология человека	10		10		10	30	
15	1	Тема 4.1 Психология личности	2					2	
16	1	Тема 4.2 Возрастные и индивидуально- психологические особенности личности студента	2					2	
17	1	Тема 4.3 Способности	2					2	
18	1	Тема 4.4 Характер	2					2	
19	1	Тема 4.5 Воля	2					2	
20	1	Раздел 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно- воспитательной работы в высшей школе	6		6		6	18	
21	1	Тема 5.1 Преподаватель его функции и умения	2					2	
22	1	Тема 5.2 Педагогическое общение	2					2	
23	1	Тема 5.3 Воспитание студентов в педагогическом процессе	2					2	
24	1	Раздел 6						36	ЭК

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Итоговая аттестация							
25		Всего:	36		36		36	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы	ПЗ № 1. Основные положения инновационного обучения	2
2	1	РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы	ПЗ № 2. Сущности дидактики и научные закономерности дидактики	2
3	1	РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы	ПЗ № 3. Иерархия целей обучения	2
4	1	РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы	ПЗ № 4. Критерии отбора содержания обучения	2
5	1	РАЗДЕЛ 2 Психолого- педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента	ПЗ № 5. Дискуссия и «мозговой штурм»	2
6	1	РАЗДЕЛ 2 Психолого- педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента	ПЗ № 7. Внимание, ощущение, восприятие, память, мышление и воображение	2
7	1	РАЗДЕЛ 2 Психолого- педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента	ПЗ № 6. Формирование положительной мотивации в учебном процессе	2
8	1	РАЗДЕЛ 3 Технология профессионально- ориентированного обучения	ПЗ № 8. Методический разбор учебной лекции	2
9	1	РАЗДЕЛ 3 Технология профессионально- ориентированного обучения	ПЗ № 9. Организация времени и жизни студента	2
10	1	РАЗДЕЛ 3 Технология профессионально- ориентированного обучения	ПЗ № 10. Виды педагогического контроля	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
11	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека	ПЗ № 11. Индивидуальный и личностный подход к студенту	2
12	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека	ПЗ № 12. Специфика обучения студентов	2
13	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека	ПЗ № 13. Классификация способностей	2
14	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека	ПЗ № 14 Черты характера	2
15	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека	ПЗ № 15 Волевые качества личности	2
16	1	РАЗДЕЛ 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно- воспитательной работы в высшей школе	ПЗ № 16. Функции и умения инженера-педагога	2
17	1	РАЗДЕЛ 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно- воспитательной работы в высшей школе	ПЗ № 17. Стили общения	2
18	1	РАЗДЕЛ 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно- воспитательной работы в высшей школе	ПЗ № 18. Методы воспитания и формы организации воспитательного процесса	2
ВСЕГО:				36/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды образовательных технологий:

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) – (ТТ).

Интерактивные технологии (диалоговые) – (ДТ).

Интерактивные формы обучения – лекционные занятия (лекция с включением диалога; видеолекция; мультимедиа лекция; разбор ситуации (кейс-метод); компьютерная симуляция; «мозговой штурм»; презентация и др.);

Интерактивные формы обучения – практические занятия (ролевая игра; деловая игра; метод проектов; разбор и анализ конкретной ситуации; компьютерный конструктор; компьютерная тестирующая система и др.).

При реализации программы дисциплины «Педагогика и психология» используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием традиционных форм (36 ч.) – разбор и анализ конкретных ситуаций, презентации (для специальных групп обучающихся). Практические работы проводятся в традиционных технологиях (36 ч.) – метод проектов, разбор и анализ конкретной ситуации, диалог. Самостоятельная работа аспирантов подразумевает информационный поиск литературы, решение проблемных задач, выдвижение гипотез, выбор метода самостоятельной обработки данных.

Для осуществления самостоятельной работы преподаватель разрабатывает систему организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью с обучающимися, протекающее в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы	Подготовка к собеседованию по темам: Тенденции развития (реформа) высшего образования. Предмет педагогики и психологии и их связь с другими предметами. Цели образования и обучения. Содержание образования и обучения в высшей школе 1 [стр. 214-232], 2 [стр. 219-248], 3 [стр. 10-39]	8
2	1	РАЗДЕЛ 2 Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента	Подготовка к собеседованию по темам: Методы обучения. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности. Познавательные (психические) процессы. 1 [стр. 266-311], 2 [стр. 249-276], 3 [стр. 40-71]	6
3	1	РАЗДЕЛ 3 Технология профессионально-ориентированного обучения	Подготовка к собеседованию по темам: Формы организации учебной деятельности. Основы педагогического контроля в высшей школе. 1 [стр. 317-344], 2 [стр. 295-326], 4 [стр. 231-261]	6
4	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека	Подготовка к собеседованию по темам: Психология личности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности личности студента. Способности. Характер. Воля. 1 [стр. 9-23, 121-174], 2 [стр. 79-173], 3 [стр. 72-157], 4 [стр. 40-153]	10
5	1	РАЗДЕЛ 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе	Подготовка к собеседованию по темам: Преподаватель его функции и умения. Педагогическое общение. Воспитание студентов в педагогическом процессе 1 [стр. 236-258], 2 [стр. 327-355], 4 [стр. 197-207]	6
ВСЕГО:				36

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология и педагогика: учебное пособие для вузов	А.А. Реан, Бордовская, С.И. Розум	№ 57002 СПб. : "Питер", 2011 432 с : ил. - (Учебное пособие., id=209799) ISBN 978-5-272-00266-2, 2011	1р [стр. 214-232], 2р [стр. 266-311], 3р [стр. 317-344], 4р [стр. 9-23, 121-174], 5р [стр. 236-258],
2	Психология и педагогика в схемах и комментариях: учебное пособие.	В.Г. Крысько	№ 2284897-е изд., перераб. и доп. М. : ЭКСМО, 2013 416 с. - (Наглядно и доступно., id=228490). - ISBN 978-5-699-40135-2, 0	1р [стр. 219-248], 2р [стр. 249-276], 4р [стр. 79-173], 5р [стр. 327-355]

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности	С.Д. Смирнов	№ 2389 М. : Академия, 2014 271 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в Росии., id=208994) ISBN 5-7567-0012-9, 2014	1р [стр. 10-39], 2р [стр. 40-71], 3р [стр. 295-326], 4р [стр. 72-157]
4	Основы психологии и педагогики (учебное пособие для вузов)	Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских	№ 921803-е изд., стереотип. Минск : Новое знание, 2011 336 с. - (Социально-гуманитарного образование., id=209492) ISBN 978-985-475-279-2, 2011	3р [стр. 231-261], 4р [стр. 40-153], 5р [стр. 197-207]

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
 2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
 3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
 4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
- ?

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания