

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

  
А.В. Савин

01 июня 2021 г.



Кафедра «История»

Автор Черепанов Всеволод Дмитриевич, к.пол.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика и психология**

Направление подготовки:	<u>41.06.01 – Политические науки и регионоведение</u>
Направленность:	<u>Политические институты, процессы и технологии</u>
Квалификация выпускника:	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2021</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 01 июня 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии  А.Н. Евлаев	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 1 01 июня 2021 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 364034  
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович  
Дата: 01.06.2021

Москва 2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у аспирантов базовых психолого-педагогических компетенций направленных на развитие профессиональных творческих способностей.

Достижение заявленной цели предполагает решение ряда задач, направленных на подготовку аспирантов к:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования;
- разработке и применении современных образовательных технологий, выбору стратегии преподавания в зависимости от подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средств совершенствования образовательного процесса;
- формированию профессионального творческого и концептуального мышления;
- проведению исследований специальных, частных и общих проблем преподавания.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Педагогика и психология" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Социальная и политическая философия

2.2.2. Философия, этика и религиоведение

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-5 способностью к использованию и внедрению результатов научно-исследовательской деятельности в учебный процесс;	<p>Знать и понимать: и понимать: фундаментальные основы образования, основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области (педагогика, дидактика, психология), ее взаимосвязи с другими науками; возрастные и индивидуально-психологические особенности личности студента;</p> <p>пять функций преподавателя высшей школы: гностическую – систему знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность; систему знаний, включающую мировоззренческий и культурный уровень, уровень специальных знаний (знание профессионального предмета, а также знания по педагогике, дидактике и психологии преподавания в высшей школе); проективную – способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической и психологической деятельности; конструктивную – способности обеспечивающие реализацию тактических целей; организаторскую – способности, обеспечивающие упорядоченность процесса обучения и самоорганизации, деятельности преподавателя высшей школы; коммуникативную – способности, обеспечивающие компетенции педагогического общения.</p> <p>Уметь: оформлять педагогическую ситуацию в виде педагогической задачи, ориентироваться на учащегося как на активного развивающегося соучастника (субъекта) учебно-воспитательного процесса, на его творческое мышление, используя продуктивные методы обучения, методы развития концептуального мышления; отбирать новейшие образовательные технологии (методы, приемы, средства, формы организации обучения); обобщать педагогические ситуации, организовывать самостоятельную работу учащегося, широко использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе, осуществлять информационно-коммуникационный поиск предметного материала, управлять формированием положительной мотивации у студента в обучении, Использовать научные достижения при проведении самостоятельных исследований и в практике преподавания, анализировать и обобщать международную исследовательскую литературу по политическим наукам и регионоведению, применять основные теории и результаты эмпирических исследований для решения новых задач политических наук и регионоведения, Выбирать интерактивные методы обучения и современные</p>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		<p>информационные технологии для решения задач преподавания дисциплин университетского уровня.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими компетенциями; тактическими целями обучения: структурированием курса, выбором и отбором содержания обучения для отдельных разделов; конструированием воспитательно-образовательного процесса, планированием курса, определением его места в учебном плане и его взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.; современной новейшей педагогической технологией и технологией обучения в высшей школе, установлением контактов преподавателя со студентами, своим эмоциональным поведением, педагогическим этикетом и способами педагогического общения, созданием доброжелательной обстановки образовательного процесса, способствующие повышению эффективности обучения.</p>
2	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	<p>Знать и понимать: основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области (педагогика, дидактика, психология), ее взаимосвязи с другими науками; пять функций преподавателя высшей школы: гностическую - систему знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность; систему знаний, включающую мировоззренческий и культурный уровень, уровень специальных знаний (знание профессионального предмета, а также знания по педагогике, дидактике и психологии преподавания в высшей школе); проектировочную - способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической и психологической деятельности; конструктивную - способности, обеспечивающие реализацию тактических целей; организаторскую - способности, обеспечивающие упорядоченность процесса обучения и самоорганизации, деятельности преподавателя высшей школы; коммуникативную – способности, обеспечивающие компетенции педагогического общения.</p> <p>Уметь: мысленно моделировать воспитательно-образовательный процесс, ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи, оформлять педагогическую ситуацию в виде педагогической задачи, ориентироваться на учащегося как на активного развивающегося соучастника (субъекта) учебного и воспитательного процесса, на его творческое мышление, используя продуктивные методы обучения, методы развития концептуального мышления.</p> <p>Владеть: навыками обозначения и достижения психолого-педагогических целей обучения и решения необходимых для этого задач: структурирования курса на модули и разделы;</p>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		<p>конструированием воспитательного и образовательного процесса; планированием курса; определением его места в учебном плане и его взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.</p>
3	<p>ПК-4 способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования в соответствии с направленностью программы.</p>	<p>Знать и понимать: фундаментальные основы образования; возрастные и индивидуально-психологические особенности личности студента.</p> <p>Уметь: отбирать новейшие образовательные технологии (методы, приемы, средства, формы организации обучения); обобщать педагогические ситуации, организовывать самостоятельную работу учащегося, широко использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе, осуществлять информационно-коммуникационный поиск предметного материала, управлять формированием положительной мотивации у студента в обучении.</p> <p>Владеть: совокупностью отвечающих текущим запросам педагогической технологией и методам обучения в высшей школе, навыками налаживания контактов преподавателя со студентами, контроля своего эмоционального состояния; педагогическим этикетом и способами педагогического общения, созданием доброжелательной обстановки образовательного процесса; методами и приемами постоянного повышения профессионального педагогического мастерства.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	72	72,15
Аудиторные занятия (всего):	72	72
В том числе:		
лекции (Л)	36	36
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	<p>Раздел 1 РАЗДЕЛ 1. Педагогика, дидактика и психология высшей школы Тенденции развития высшего образования в РФ после 1991 года. Закон об образовании 1992 года и новации в высшей школе. Политические и социально-экономические детерминанты вхождения России в Болонский процесс. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура – история и современность подготовки специалистов. Основные положения инновационного обучения. Предмет педагогики и психологии и их связь с другими предметами. Андрагогика. Сущности дидактики и научные закономерности дидактики. Цели образования и обучения. Иерархия целей обучения. Содержание образования и обучения в высшей школе. Критерии отбора содержания</p>	8		8		10	26	



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		обучения.							
2	1	Раздел 2 РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента Формирование положительной мотивации в учебном процессе. Надпредметное содержание образовательного процесса. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности. Познавательные (психические) процессы. Внимание, ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Формирование навыков учащихся, интеллектуальная составляющая умений. Предметное содержание образовательного процесса, инвариантность лекционного материала и поливариативность планов семинарских занятий. Роль практики в формировании комплекса знаний, умений и навыков. Преподаватель высшей школы как организатор и руководитель практики студента.	8		8		10	26	
3	1	Раздел 3	10		10		8	28	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>РАЗДЕЛ 3.</p> <p>Технологии профессионально-ориентированного обучения, педагогическая психология и её роль в современной высшей школе РФ</p> <p>Формы организации учебной деятельности: лекция, семинары, практические занятия. Методы, приемы, средства обучения: рецептивные, репродуктивные, продуктивные; сотрудничество, партнерство, дискуссия.</p> <p>Организация времени и жизни студента. Основы педагогического контроля в высшей школе. Виды педагогического контроля.</p> <p>Психология человека как индивида и психология личности в социальном контексте.</p> <p>Индивидуальный и личностный подход к студенту.</p> <p>Возрастные и индивидуально-психологические особенности личности студента.</p> <p>Специфика обучения студентов.</p> <p>Способности.</p> <p>Классификация способностей.</p> <p>Характер. Черты характера.</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Экстравертидность и интравертидность в учебном процессе: специфика проявления. Воля и потенциал её мобилизации. Волевые качества личности.							
4	1	Раздел 4 РАЗДЕЛ 4. Особенности деятельности преподавателя по организации учебно- воспитательной работы в высшей школе Преподаватель как субъект учебного и воспитательного процесса в высшей школе, комплекс требований кафедры к преподавателю. Функции и умения инженера- педагога. Педагогическое общение. Стили общения. Воспитание студентов в педагогическом процессе. Методы воспитания и формы организации воспитательного процесса.	10		10		8	28	
5	1	Раздел 5 ЭКЗАМЕН						36	ЭК
6		Всего:	36		36		36	144	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1. Педагогика, дидактика и психология высшей школы	РАЗДЕЛ 1. Педагогика, дидактика и психология высшей школы ПЗ № 1. Основные положения инновационного обучения ПЗ № 2. Сущности дидактики и научные закономерности дидактики ПЗ № 3. Иерархия целей обучения ПЗ № 4. Критерии отбора содержания обучения	8
2	1	РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента	РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной ПЗ № 5. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента ПЗ № 6. Формирование положительной мотивации в учебном процессе ПЗ № 7. Внимание, ощущение, восприятие, память, мышление и воображение ПЗ № 8. Индивидуальный и личностный подход к студенту	8
3	1	РАЗДЕЛ 3. Технологии профессионально-ориентированного обучения, педагогическая психология и её роль в современной высшей школе РФ	РАЗДЕЛ 3. Технологии профессионально-ориентированного обучения Педагогическая психология и её роль в современной высшей школе РФ ПЗ № 9. Специфика обучения студентов ПЗ № 10. Классификация способностей ПЗ № 11 Черты характера ПЗ № 11 Волевые качества личности ПЗ № 13. Методический разбор учебной лекции	10

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	1	РАЗДЕЛ 4. Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе	РАЗДЕЛ 4. Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе  ПЗ № 14. Организация времени и жизни студента ПЗ № 15. Виды педагогического контроля ПЗ № 16. Функции и умения инженера-педагога ПЗ № 17. Стили общения ПЗ № 18. Методы воспитания и формы организации воспитательного процесса	10
ВСЕГО:				36/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Педагогика и психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа лекции, проблемные лекции.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практические занятия курса проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине «Педагогика и психология» рекомендуется заслушивание и обсуждение устных эссе и научных докладов, предварительно подготовленных аспирантами в ходе самостоятельной работы. Темы докладов аспиранты выбирают из предложенного списка. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям по методическим материалам, подготовка к промежуточным контролям, а также информационный поиск литературы, решение проблемных задач, выдвижение гипотез, выбор метода самостоятельной обработки данных.

Самостоятельная работа аспирантов организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебникам и учебным пособиям из списка основной и дополнительной литературы. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на четыре раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1. Педагогика, дидактика и психология высшей школы	РАЗДЕЛ 1. Педагогика, дидактика и психология высшей школы  Подготовка к практическому занятию по темам: Тенденции развития (реформа) высшего образования. Предмет педагогики и психологии и их связь с другими предметами. Цели образования и обучения. Содержание образования и обучения в высшей школе - Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: 1 [стр. 10-39], 2 [стр. 219-248], 3 [стр. 214-232] - Конспектирование изученного материала. - Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. Повторение лекционного материала	10
2	1	РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента	РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента  Подготовка к практическому занятию по темам: Методы обучения. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности. Познавательные (психические) процессы. - Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: 1 [стр.40-71], 2 [стр. 249-276], 3 [стр. 266-311] - Конспектирование изученного материала. - Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. Повторение лекционного материала	10
3	1	РАЗДЕЛ 3. Технологии профессионально-ориентированного обучения, педагогическая психология и её роль в современной высшей школе РФ	РАЗДЕЛ 3. Технологии профессионально-ориентированного обучения, педагогическая психология и её роль в современной высшей школе РФ  Подготовка к практическому занятию по темам: Специфика обучения студентов. Классификация способностей. Черты характера. Волевые качества личности. Методический разбор учебной лекции - Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: 1 [стр. 72-157], 2 [стр. 79-173], 3 [стр. 9-23, 121 -174], 4 [стр. 40-153], 2 [стр. 295-326], 3 [стр. 317-344], 4 [стр. 231-261] - Конспектирование изученного материала. - Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. Повторение лекционного материала	8

4	1	<p>РАЗДЕЛ 4. Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе</p>	<p>РАЗДЕЛ 4. Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе</p> <p>Подготовка к практическому занятию по темам: Организация времени и жизни студента. Виды педагогического контроля. Функции и умения инженера-педагога. Стили общения. Методы воспитания и формы организации воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: 2 [стр. 327-355], 3 [стр. 236-258], 4 [стр. 197-207]</li> <li>- Конспектирование изученного материала.</li> <li>- Подбор и изучение дополнительной литературы по теме.</li> </ul> <p>Повторение лекционного материала</p>	8
ВСЕГО:			36	



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности	С.Д.Смирнов	М.: Академия, 271 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России.,1с1=208994) ISBN 5-7567-0012-9 , 2014  Фундаментальная библиотека (ауд. 1230) - 3 экз.	1р [стр. 10-39] 2р [стр. 40-71] 3р [стр. 295-326], 4р [стр. 72-157]
2	Социальная психология: учебное пособие	В.Г. Крысько	М. : Вузовский учебник, 2014. - 256 с. : ил.-ISBN 978-5-9558- 0382-1, 0  НТБ МИИТ	1р [стр. 219-248] 2р [стр. 249-276], 4р [стр. 79-173],5р [стр. 327-355]

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Психология и педагогика: учебное пособие для вузов	А.А. Реан, Н.В. Бордовская,	СПб.: "Питер", 2011 432 с : ил. - (Учебное пособие., id=209799) ISBN 978-5-272-00266-2, 2011  НТБ	1р [стр. 214-232], 2р [стр. 266-311], 3р [стр. 317-344], 4р [стр. 9-23, 121-174], 5р [стр. 236-258]
4	Основы психологии и педагогики	Н.А. Березовин В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских	3-е изд., стереотип. Минск: Новое знание, 2011  НТБ	3р [стр. 231-261] 4р [стр. 40-153] 5р [стр. 197-207]

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для самостоятельной работы над темами дисциплины, наряду с рекомендуемой и дополнительной литературой, предлагается использовать данные и информацию следующего характера (в том числе посредством поиска в сети Интернет):

- 1) справочно-информационного (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- 2) официального (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- 3) первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных

языках);

4) научного и научно-популярного (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);

5) периодические издания (профессиональные газеты и журналы); и т.д.

В качестве электронных поисковых систем и баз данных публикаций рекомендуется пользоваться следующими электронными ресурсами:

НТБ РУТ (МИИТ) <http://library.miit.ru/>

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН <http://www.inion.ru>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами лицензионного ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows 7 Контракт № 0373100006316000234-0003566-01 - АО “СофтЛайн Трейд”, Google Chrome Свободно распространяемое ПО.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В учебном процессе используется аудитория № 8110, оснащенная: мультимедийным оборудованием (проектор и экран), персональный компьютер на базе Intel. LenovoIdeaCentreAIO 300-23ISU, IntelCorei3 2 ядраэш L2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта IntelHD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11ac, USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, Вход микрофонный, Выход аудио/наушники, КартридерSDXC, MSPro, SDHC, MS, MMC, Встроенные динамики, Веб-камера фронтальная, Windows 7Professional, М/М доска.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста высшей квалификации важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов или устных эссе, к которым необходимо прилагается развернутая презентация. Материалы предварительно готовятся аспирантами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине «Педагогика и психология» рекомендуется заслушивание и обсуждение устных эссе и научных докладов, предварительно подготовленных аспирантами в ходе самостоятельной работы. Темы докладов аспиранты выбирают из предложенного списка.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно

было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, Power Point, а так же умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Во вводной части семинарского занятия необходимо проверить присутствие аспирантов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия. Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада или устного эссе – до 30 минут, в исключительных случаях время может быть увеличено. После доклада рекомендуется предоставить возможность аудитории задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных участников, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать аспирантам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.