

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ППХ
Заведующий кафедрой ППХ



Е.С. Ашпиз

28 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько

28 сентября 2020 г.



Кафедра «Русский и иностранные языки»

Автор Васильева Марианна Матвеевна, к.фил.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки: | 23.06.01 – Техника и технологии наземного транспорта |
| Направленность: | Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог |
| Квалификация выпускника: | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения: | заочная |
| Год начала подготовки: | 2019 |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ф. Гуськова</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 19 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Е.С. Ашпиз</p> |
|--|--|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 6131
Подписал: Заведующий кафедрой Ашпиз Евгений Самуилович
Дата: 24.06.2019

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у аспирантов базовых психолого-педагогических компетенций направленных на развитие профессиональных творческих способностей, а также подготовка к следующим видам деятельности:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающего принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор стратегии преподавания в зависимости от подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средств совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального творческого и концептуального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, мотивационных сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Педагогика и психология" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|---|---|
| 1 | ОПК-6 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности; | Знать и понимать: . Уметь: . Владеть: . |
| 2 | ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; | Знать и понимать: . Уметь: . Владеть: . |
| 3 | ПК-4 способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования. | Знать и понимать: . Уметь: . Владеть: . |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-----------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 1 |
| Контактная работа | 18 | 18,35 |
| Аудиторные занятия (всего): | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 10 | 10 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 90 | 90 |
| Экзамен (при наличии) | 36 | 36 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 144 | 144 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 4.0 | 4.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | Экзамен | Экзамен |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | Раздел 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы | 2 | | 8 | | 24 | 34 | |
| 2 | 1 | Тема 1.1 Предмет педагогики и психологии и их связь с другими предметами. Тенденции развития (реформа) высшего образования. Цели образования и обучения. Содержание образования и обучения в высшей школе | 2 | | | | | 2 | |
| 3 | 1 | Раздел 1.5 ПЗ № 4. Критерии отбора содержания учебно-воспитательного процесса | | | 2 | | | 2 | |
| 4 | 1 | Раздел 2 Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента | 2 | | | | 18 | 20 | |
| 5 | 1 | Тема 2.1 Методы обучения. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности | 2 | | | | | 2 | |
| 6 | 1 | Раздел 3 Технология | 2 | | | | 18 | 20 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации |
|----------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | профессионально-ориентированного обучения | | | | | | | |
| 7 | 1 | Тема 3.1 Формы организации учебной деятельности. Самостоятельная работа | 2 | | | | | 2 | |
| 8 | 1 | Раздел 4 Психология человека | 2 | | | | 10 | 12 | |
| 9 | 1 | Тема 4.1 Психология личности. Возрастные особенности личности студента | 2 | | | | | 2 | |
| 10 | 1 | Раздел 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе | 2 | | | | 20 | 22 | |
| 11 | 1 | Тема 5.1 Преподаватель его функции и умения. Воспитание студентов в педагогическом процессе | 2 | | | | | 2 | |
| 12 | 1 | Экзамен | | | | | | 36 | Экзамен |
| 13 | | Всего: | 10 | | 8 | | 90 | 144 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы | ПЗ № 1. Основные положения инновационного обучения | 2 |
| 2 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы | ПЗ № 2. Сущности дидактики и научные закономерности дидактики | 2 |
| 3 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы | ПЗ № 3. Иерархия целей обучения | 2 |
| 4 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы | ПЗ № 4. Критерии отбора содержания учебно-воспитательного процесса | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 8/0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

При реализации программы дисциплины «Педагогика и психология» используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием традиционных (36 ч.) – проблемная лекция, разбор и анализ конкретных ситуаций, презентации (для специальных групп обучающихся). Практические работы проводятся в традиционных технологиях (36 ч.) – метод проектов, разбор и анализ конкретной ситуации, диалог

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, экзамен), помощь в изучении специальных разделов дисциплины.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Педагогика и психология» используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием традиционных (36 ч.) – проблемная лекция, разбор и анализ конкретных ситуаций, презентации (для специальных групп обучающихся). Практические работы проводятся в традиционных технологиях (36 ч.) – метод проектов, разбор и анализ конкретной ситуации, диалог

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, экзамен), помощь в изучении специальных разделов дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---------------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы | Подготовка к собеседованию по темам: Тенденции развития (реформа) высшего образования. Предмет педагогики и психологии и их связь с другими предметами. Цели образования и обучения. Содержание образования и обучения в высшей школе доп.лит. 1 [стр. 214-232], 2 [стр. 219-248], 3 [стр. 10-39] | 24 |
| 2 | 1 | РАЗДЕЛ 2 Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента | Подготовка к собеседованию по темам: Методы обучения. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности. Познавательные (психические) процессы. доп.лит. 1 [стр. 266-311], 2 [стр. 249-276], 3 [стр. 40-71] | 18 |
| 3 | 1 | РАЗДЕЛ 3 Технология профессионально-ориентированного обучения | Подготовка к собеседованию по темам: Формы организации учебной деятельности. Основы педагогического контроля в высшей школе. доп.лит. 1 [стр. 317-344], 2 [стр. 295-326], 4 [стр. 231-261] | 18 |
| 4 | 1 | РАЗДЕЛ 4 Психология человека | Подготовка к собеседованию по темам: Психология личности. Возрастные особенности личности студента. Способности. Характер. Воля. доп.лит. 1 [стр. 9-23, 121-174], 2 [стр. 79-173], 3 [стр. 72-157], 4 [стр. 40-153] | 10 |
| 5 | 1 | РАЗДЕЛ 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе | Подготовка к собеседованию по темам: Преподаватель его функции и умения. Педагогическое общение. Воспитание студентов в педагогическом процессе доп.лит. 1 [стр. 236-258], 2 [стр. 327-355], 4 [стр. 197-207] | 20 |
| ВСЕГО: | | | | 90 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|-------------------------|----------------------------------|--|--|
| 1 | Психология и педагогика | Н. А. Кулькова, А. Е. Тарасова | М: МГУПС(МИИТ), 2013 НТБ МИИТ | Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.1(2). |
| 2 | Психология и педагогика | С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. | М. : Кнорус, 2012 НТБ МИИТ | Экземпляры: всего:36 - фб.(3), чз.2(2), уч.1(10), уч.2(20), |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|--|---|--|
| 3 | Психология и педагогика | А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум | "Питер", 2008 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.5); НТБ (фб.); НТБ (чз.1) | Все разделы |
| 4 | Психология и педагогика в схемах и комментариях | В.Г. Крысько | ЭКСМО, 2010 НТБ МИИТ | Все разделы |
| 5 | Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности | Смирнов, Сергей Дмитриевич | Аспект-Пресс, 1995 НТБ (фб.) | Все разделы |
| 6 | Основы психологии и педагогики | Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских | Новое знание, 2008 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.5); НТБ (фб.); НТБ (чз.1) | Все разделы |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке аспиранта важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию

должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому аспиранту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и темы курсовых работ.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.