

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УПК
Заведующий кафедрой УПК



А.В. Борисов

20 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

20 мая 2021 г.



Кафедра «История»

Автор Васильева Марианна Матвеевна, к.фил.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология

Направление подготовки:	40.06.01 – Юриспруденция
Направленность:	Уголовно-правовые науки
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2021

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 19 мая 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ю. Филиппова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 11 25 мая 2021 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 25.05.2021

Москва 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у аспирантов базовых психолого-педагогических компетенций направленных на развитие профессиональных творческих способностей, а также подготовка к следующим видам деятельности:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающего принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор стратегии преподавания в зависимости от подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средств совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального творческого и концептуального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, мотивационных сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Педагогика и психология" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Исследовательская практика)

2.2.2. Юриспруденция

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-5 способностью к использованию и внедрению результатов научно-исследовательской деятельности в учебный процесс;	Знать и понимать: - Уметь: - Владеть: -
2	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;	Знать и понимать: - Уметь: - Владеть: -
3	ПК-4 способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования.	Знать и понимать: пять функций преподавателя высшей школы: гностическую – систему знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, систему знаний, включающую мировоззренческий и культурный уровень, уровень специальных знаний (знание предмета, а также знания по педагогике, дидактике и психологии преподавания в высшей школе); проектировочную – способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической и психологической деятельности; конструктивную – способности обеспечивать реализацию тактических целей; организаторскую – способности, обеспечивающие упорядоченность процесса обучения и самоорганизации, деятельности преподавателя высшей школы; коммуникативную – способности, обеспечивающие компетенции педагогического общения Уметь: обобщать педагогические ситуации, организовывать самостоятельную работу учащегося, широко использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе, осуществлять информационно-коммуникационный поиск предметного материала, управлять формированием положительной мотивации у студента в обучении. Владеть: современной новейшей педагогической технологией и технологией обучения в высшей школе, установлением контактов преподавателя со студентами, своим эмоциональным поведением, педагогическим этикетом и способами педагогического общения, созданием доброжелательной обстановки образовательного процесса, что способствует повышению эффективности обучения; методами и приемами

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		постоянного повышения профессионального педагогического мастерства

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	72	72,15
Аудиторные занятия (всего):	72	72
В том числе:		
лекции (Л)	36	36
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы	8		8		8	24	
2	1	Раздел 2 Психолого- педагогический аспект учебно- познавательной деятельности студента	6		6		6	18	
3	1	Раздел 3 Технология профессионально- ориентированного обучения	6		6		6	18	
4	1	Раздел 4 Психология человека	10		10		10	30	
5	1	Раздел 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно- воспитательной работы в высшей школе	6		6		6	18	
6	1	Экзамен						36	Экзамен
7		Всего:	36		36		36	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы	ПЗ № 1.Основные положения инновационного обучения ПЗ № 2.Сущности дидактики и научные закономерности дидактики ПЗ № 3.Иерархия целей обучения ПЗ № 4.Критерии отбора содержания учебно-воспитательного процесса	8
2	1	РАЗДЕЛ 2 Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента	ПЗ № 5.Дискуссия и «мозговой штурм» ПЗ № 6.Формирование положительной мотивации в учебном процессе ПЗ № 7.Ощущение, восприятие и память	6
3	1	РАЗДЕЛ 3 Технология профессионально-ориентированного обучения	ПЗ № 8.Методический разбор учебной лекции ПЗ № 9.Организация времени и жизни студента ПЗ № 10.Виды педагогического контроля	6
4	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека	ПЗ № 11.Индивидуальный и личностный подход к студенту ПЗ № 12.Специфика обучения студентов ПЗ № 13.Классификация способностей ПЗ № 14.Черты характера ПЗ № 15.Волевые качества личности	10
5	1	РАЗДЕЛ 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе	ПЗ № 16.Функции и умения инженера-педагога ПЗ № 17.Стили общения ПЗ № 18.Методы воспитания и формы организации воспитательного процесса	6
ВСЕГО:				36/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды образовательных технологий:

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) – (ТТ).

Интерактивные технологии (диалоговые) – (ДТ).

Интерактивные формы обучения – лекционные занятия (лекция с включением диалога; видеолекция; мультимедиа лекция; разбор ситуации (кейс-метод); компьютерная симуляция; «мозговой штурм»); презентация и др.);

Интерактивные формы обучения – практические занятия (ролевая игра; деловая игра; метод проектов; разбор и анализ конкретной ситуации; компьютерный конструктор; компьютерная тестирующая система и др.).

При реализации программы дисциплины «Педагогика и психология» используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием традиционных форм (36 ч.) – разбор и анализ конкретных ситуаций, презентации (для специальных групп обучающихся). Практические работы проводятся в традиционных технологиях (36 ч.) – метод проектов, разбор и анализ конкретной ситуации, диалог. Самостоятельная работа аспирантов подразумевает информационный поиск литературы, решение проблемных задач, выдвижение гипотез, выбор метода самостоятельной обработки данных.

Для осуществления самостоятельной работы преподаватель разрабатывает систему организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью с обучающимися, протекающее в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы	Подготовка к собеседованию по темам: Тенденции развития (реформа) высшего образования. Предмет педагогики и психологии и их связь с другими предметами. Цели образования и обучения. Содержание образования и обучения в высшей школе 1 [стр. 214-232], 2 [стр. 219-248], 3 [стр. 10-39]	8
2	1	РАЗДЕЛ 2 Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента	Подготовка к собеседованию по темам: Методы обучения. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности. Познавательные (психические) процессы. 1 [стр. 266-311], 2 [стр. 249-276], 3 [стр. 40-71]	6
3	1	РАЗДЕЛ 3 Технология профессионально-ориентированного обучения	Подготовка к собеседованию по темам: Формы организации учебной деятельности. Основы педагогического контроля в высшей школе. 1 [стр. 317-344], 2 [стр. 295-326], 4 [стр. 231-261]	6
4	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека	Подготовка к собеседованию по темам: Психология личности. Возрастные особенности личности студента. Способности. Характер. Воля. 1 [стр. 9-23, 121-174], 2 [стр. 79-173], 3 [стр. 72-157], 4 [стр. 40-153]	10
5	1	РАЗДЕЛ 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе	Подготовка к собеседованию по темам: Преподаватель его функции и умения. Педагогическое общение. Воспитание студентов в педагогическом процессе 1 [стр. 236-258], 2 [стр. 327-355], 4 [стр. 197-207]	6
ВСЕГО:				36

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология и педагогика	А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум	"Питер", 2008 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.5); НТБ (фб.); НТБ (чз.1)	1р [стр. 214-232],2р [стр. 266-311],3р [стр. 317-344],4р [стр. 9-23, 121-174],5р [стр. 236-258],
2	Психология и педагогика в схемах и комментариях	В.Г. Крысько	ЭКСМО, 2010 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	1р [стр. 219-248]2р [стр. 249-276],4р [стр. 79-173],5р [стр. 327-355],

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности	Смирнов, Сергей Дмитриевич	Аспект-Пресс, 1995 НТБ (фб.)	1р [стр. 10-39],2р [стр. 40-71]3р [стр. 295-326],4р [стр. 72-157],
4	Основы психологии и педагогики	Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских	Новое знание, 2008 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.5); НТБ (фб.); НТБ (чз.1)	3р [стр. 231-261]4р [стр. 40-153]5р [стр. 197-207]

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными

документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.