

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭиЛ
Заведующий кафедрой ЭиЛ



О.Е. Пудовиков

29 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

29 мая 2020 г.



Кафедра «Лингводидактика»

Автор Васильева Марианна Матвеевна, к.фил.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология

Направление подготовки:	23.06.01 – Техника и технологии наземного транспорта
Направленность:	Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 26 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 9 13 мая 2020 г. И.о. заведующего кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Е.В. Федоткина</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1300
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Федоткина Елена Викторовна
Дата: 13.05.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у аспирантов базовых психолого-педагогических компетенций направленных на развитие профессиональных творческих способностей, а также подготовка к следующим видам деятельности:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающего принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор стратегии преподавания в зависимости от подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средств совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального творческого и концептуального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, мотивационных сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Педагогика и психология" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Патентно-лицензионная деятельность и сертификация объектов научной деятельности

2.2.2. Правовая охрана и коммерческая реализация интеллектуальной собственности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-6 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности;	<p>Знать и понимать: ""фундаментальные основы образования, основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области (педагогика, дидактика, психология), ее взаимосвязи с другими науками; возрастные и психологические особенности личности студента; пять функций преподавателя высшей школы: гностическую – систему знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, систему знаний, включающую мировоззренческий и культурный уровень, уровень специальных знаний (знание предмета, а также знания по педагогике, дидактике и психологии преподавания в высшей школе); проективную – способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической и психологической деятельности; конструктивную – способности обеспечивать реализацию тактических целей;</p> <p>""</p> <p>способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ""мысленно моделировать воспитательно-образовательный процесс, ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи, оформлять педагогическую ситуацию в виде педагогической задачи, ориентироваться на учащегося как на активного развивающегося соучастника (субъекта) учебно-воспитательного процесса, на его творческое мышление, используя продуктивные методы обучения, методы развития концептуального мышления; отбирать новейшие образовательные технологии (методы, приемы, формы обучения); обобщать педагогические ситуации, организовывать самостоятельную работу учащегося,</p> <p>""</p> <p>применять полученные знания на практике; ориентировать себя на достижение результата</p> <p>Владеть: ""психолого-педагогическими компетенциями; тактическими целями обучения: структурированием курса, выбором и отбором содержания обучения для отдельных разделов; конструированием воспитательно-образовательного процесса, планированием курса, определением его места в учебном плане и его взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.;</p>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		"
2	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	<p>Знать и понимать: базовые понятия психологии, особенности протекания познавательных, эмоционально-волевых процессов, теоретические основы педагогического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные педагогические знания на практике; ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми</p> <p>Владеть: навыками психологического контроля и оценки эффективности деятельности эффективными педагогическими приемами воздействия на коллектив</p>
3	ПК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования.	<p>Знать и понимать: методы и способы осуществления преподавательской деятельности высшего образования</p> <p>Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования</p> <p>Владеть: навыками осуществления преподавательской деятельности высшего образования</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	72	72,15
Аудиторные занятия (всего):	72	72
В том числе:		
лекции (Л)	36	36
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы	8		8		8	24	
2	1	Тема 1.1 Тенденции развития (реформа) высшего образования	2					2	
3	1	Тема 1.2 Предмет педагогике и психологии и их связь с другими предметами	2					2	
4	1	Тема 1.3 Цели образования и обучения	2					2	
5	1	Тема 1.4 Содержание образования и обучения в высшей школе	2					2	
6	1	Раздел 2 Психолого- педагогический аспект учебно- познавательной деятельности студента	6		6		6	18	
7	1	Тема 2.1 Методы обучения	2					2	
8	1	Тема 2.2 Психолого- педагогический аспект учебно- познавательной деятельности	2					2	
9	1	Тема 2.3 Познавательные (психические) процессы	2					2	
10	1	Раздел 3 Технология профессионально- ориентированного обучения	6		6		6	18	
11	1	Тема 3.1 Формы организации	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		учебной деятельности							
12	1	Тема 3.2 Самостоятельная работа	2					2	
13	1	Тема 3.3 Основы педагогического контроля в высшей школе	2					2	
14	1	Раздел 4 Психология человека	10		10		10	30	
15	1	Тема 4.1 Психология личности	2					2	
16	1	Тема 4.2 Возрастные особенности личности студента	2					2	
17	1	Тема 4.3 Способности	2					2	
18	1	Тема 4.4 Характер	2					2	
19	1	Тема 4.5 Воля	2					2	
20	1	Раздел 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе	6		6		6	18	
21	1	Тема 5.1 Преподаватель его функции и умения	2					2	
22	1	Тема 5.2 Педагогическое общение	2					2	
23	1	Тема 5.3 Воспитание студентов в педагогическом процессе	2					2	
24	1	Экзамен						36	Экзамен
25		Всего:	36		36		36	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы	ПЗ № 1. Основные положения инновационного обучения	2
2	1	РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы	ПЗ № 2. Сущности дидактики и научные закономерности дидактики	2
3	1	РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы	ПЗ № 3. Иерархия целей обучения	2
4	1	РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы	ПЗ № 4. Критерии отбора содержания учебно-воспитательного процесса	2
5	1	РАЗДЕЛ 2 Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента	ПЗ № 5. Дискуссия и «мозговой штурм»	2
6	1	РАЗДЕЛ 2 Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента	ПЗ № 6. Формирование положительной мотивации в учебном процессе	2
7	1	РАЗДЕЛ 2 Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента	ПЗ № 7. Ощущение, восприятие и память	2
8	1	РАЗДЕЛ 3 Технология профессионально-ориентированного обучения	ПЗ № 8. Методический разбор учебной лекции	2
9	1	РАЗДЕЛ 3 Технология профессионально-ориентированного обучения	ПЗ № 9. Организация времени и жизни студента	2
10	1	РАЗДЕЛ 3 Технология профессионально-ориентированного обучения	ПЗ № 10. Виды педагогического контроля	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
11	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека	ПЗ № 11. Индивидуальный и личностный подход к студенту	2
12	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека	ПЗ № 12. Специфика обучения студентов	2
13	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека	ПЗ № 13. Классификация способностей	2
14	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека	ПЗ № 14. Черты характера	2
15	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека	ПЗ № 15. Волевые качества личности	2
16	1	РАЗДЕЛ 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе	ПЗ № 16. Функции и умения инженера-педагога	2
17	1	РАЗДЕЛ 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе	ПЗ № 17. Стили общения	2
18	1	РАЗДЕЛ 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе	ПЗ № 18. Методы воспитания и формы организации воспитательного процесса	2
ВСЕГО:				36/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Педагогика и психология» используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием традиционных (36 ч.) – проблемная лекция, разбор и анализ конкретных ситуаций, презентации (для специальных групп обучающихся). Практические работы проводятся в традиционных технологиях (36 ч.) – метод проектов, разбор и анализ конкретной ситуации, диалог

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, экзамен), помощь в изучении специальных разделов дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы	Подготовка к собеседованию по темам: Тенденции развития (реформа) высшего образования. Предмет педагогики и психологии и их связь с другими предметами. Цели образования и обучения. Содержание образования и обучения в высшей школе доп.лит. 1 [стр. 214-232], 2 [стр. 219-248], 3 [стр. 10-39]	8
2	1	РАЗДЕЛ 2 Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента	Подготовка к собеседованию по темам: Методы обучения. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности. Познавательные (психические) процессы. доп.лит. 1 [стр. 266-311], 2 [стр. 249-276], 3 [стр. 40-71]	6
3	1	РАЗДЕЛ 3 Технология профессионально-ориентированного обучения	Подготовка к собеседованию по темам: Формы организации учебной деятельности. Основы педагогического контроля в высшей школе. доп.лит. 1 [стр. 317-344], 2 [стр. 295-326], 4 [стр. 231-261]	6
4	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека	Подготовка к собеседованию по темам: Психология личности. Возрастные особенности личности студента. Способности. Характер. Воля. доп.лит. 1 [стр. 9-23, 121-174], 2 [стр. 79-173], 3 [стр. 72-157], 4 [стр. 40-153]	10
5	1	РАЗДЕЛ 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе	Подготовка к собеседованию по темам: Преподаватель его функции и умения. Педагогическое общение. Воспитание студентов в педагогическом процессе доп.лит. 1 [стр. 236-258], 2 [стр. 327-355], 4 [стр. 197-207]	6
ВСЕГО:				36

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология и педагогика	Н. А. Кулькова, А. Е. Тарасова	М: МГУПС(МИИТ), 2013	Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.1(2).
2	Психология и педагогика	С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко.	М. : Кнорус, 2012	Экземпляры: всего:36 - фб.(3), чз.2(2), уч.1(10), уч.2(20),

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Психология и педагогика	А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум	"Питер", 2008 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.5); НТБ (фб.); НТБ (чз.1)	Все разделы
4	Психология и педагогика в схемах и комментариях	В.Г. Крысько	ЭКСМО, 2010 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы
5	Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности	Смирнов, Сергей Дмитриевич	Аспект-Пресс, 1995 НТБ (фб.)	Все разделы
6	Основы психологии и педагогики	Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских	Новое знание, 2008 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.5); НТБ (фб.); НТБ (чз.1)	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке аспиранта важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию

должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому аспиранту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и темы курсовых работ.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.