

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УЭРиБТ  
Заведующий кафедрой УЭРиБТ



А.Ф. Бородин

01 июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



В.С. Тимонин

14 ноября 2022 г.

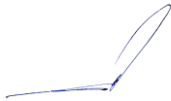

Кафедра «История»

Авторы Черепанов Всеволод Дмитриевич, к.пол.н., доцент  
Кочетков Егор Евгеньевич, к.пол.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика и психология**

Направление подготовки:	23.06.01 – Техника и технологии наземного транспорта
Направленность:	Управление процессами перевозок
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2021

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии Протокол № 1 01 июня 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Н. Евлаев</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 01 июня 2021 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.В. Федякин</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 364034  
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович  
Дата: 01.06.2021

Москва 2022 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у аспирантов базовых психолого-педагогических компетенций направленных на развитие профессиональных творческих способностей.

Достижение заявленной цели предполагает решение ряда задач по направлениям подготовки аспирантов:

- реализации образовательных программ и учебных планов высшего образования;
- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору стратегии преподавания в зависимости от подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявлению взаимосвязей научно-исследовательской деятельности и образовательного процесса в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средств совершенствования образовательного процесса;
- формированию профессионального творческого и концептуального мышления;
- проведению исследований специальных, частных и общих проблем преподавания.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Педагогика и психология" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Исследовательская практика)

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-6 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности;	<p>Знать и понимать: основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области (педагогика, дидактика, психология), ее взаимосвязи с другими науками</p> <p>Уметь: ориентироваться на учащегося как на активного развивающегося соучастника (субъекта) учебного и воспитательного процесса, на его творческое мышление, используя продуктивные методы обучения, методы развития концептуального мышления.</p> <p>Владеть: навыками обозначения и достижения психолого-педагогических целей обучения и решения необходимых для этого задач: структурирования курса на модули и разделы</p>
2	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	<p>Знать и понимать: пять функций преподавателя высшей школы: гностическую - систему знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность; систему знаний, включающую мировоззренческий и культурный уровень, уровень специальных знаний (знание профессионального предмета, а также знания по педагогике, дидактике и психологии преподавания в высшей школе); проектировочную - способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической и психологической деятельности; конструктивную - способности, обеспечивающие реализацию тактических целей; организаторскую - способности, обеспечивающие упорядоченность процесса обучения и самоорганизации, деятельности преподавателя высшей школы; коммуникативную – способности, обеспечивающие компетенции педагогического общения.</p> <p>Уметь: мысленно моделировать воспитательно-образовательный процесс, ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи, оформлять педагогическую ситуацию в виде педагогической задачи.</p> <p>Владеть: навыками конструирования воспитательного и образовательного процесса; планированием курса; определением его места в учебном плане и его взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.</p>
3	ПК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования.	<p>Знать и понимать: фундаментальные основы образования; возрастные и индивидуально-психологические особенности личности студента.</p> <p>Уметь: отбирать новейшие образовательные</p>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		<p>технологии (методы, приемы, средства, формы организации обучения); обобщать педагогические ситуации, организовывать самостоятельную работу учащегося, широко использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе, осуществлять информационно-коммуникационный поиск предметного материала, управлять формированием положительной мотивации у студента в обучении</p> <p>Владеть: совокупностью отвечающих текущим запросам педагогической технологией и методам обучения в высшей школе, навыками налаживания контактов преподавателя со студентами, контроля своего эмоционального состояния; педагогическим этикетом и способами педагогического общения, созданием доброжелательной обстановки образовательного процесса; методами и приемами постоянного повышения профессионального педагогического мастерства.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	72	72,15
Аудиторные занятия (всего):	72	72
В том числе:		
лекции (Л)	36	36
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен	Экзамен

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	<p>Раздел 1 РАЗДЕЛ 1. Педагогика, дидактика и психология высшей школы Тенденции развития высшего образования в РФ после 1991 года. Закон об образовании 1992 года и новации в высшей школе. Политические и социально-экономические детерминанты вхождения России в Болонский процесс. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура – история и современность подготовки специалистов. Основные положения инновационного обучения. Предмет педагогики и психологии и их связь с другими предметами. Андрагогика. Сущности дидактики и научные закономерности дидактики. Цели образования и обучения. Иерархия целей обучения. Содержание образования и обучения в высшей школе. Критерии отбора содержания</p>	8		8		8	24	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		обучения.							
2	1	<p>Раздел 2 РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности обучающегося</p> <p>Формирование положительной мотивации в учебном процессе. Надпредметное содержание образовательного процесса. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности. Познавательные (психические) процессы. Внимание, ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Формирование навыков учащихся, интеллектуальная составляющая умений.</p> <p>Предметное содержание образовательного процесса, инвариантность лекционного материала и поливариативность планов семинарских занятий. Роль практики в формировании комплекса знаний, умений и навыков. Преподаватель высшей школы как организатор и руководитель практики студента.</p>	8		12		8	28	
3	1	Раздел 3	8		8		8	24	



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>РАЗДЕЛ 3.</p> <p>Технологии профессионально-ориентированного обучения, педагогическая психология и её роль в современной высшей школе РФ</p> <p>Формы организации учебной деятельности: лекция, семинары, практические занятия. Методы, приемы, средства обучения: рецептивные, репродуктивные, продуктивные; сотрудничество, партнерство, дискуссия.</p> <p>Организация времени и жизни студента. Основы педагогического контроля в высшей школе. Виды педагогического контроля.</p> <p>Психология человека как индивида и психология личности в социальном контексте.</p> <p>Индивидуальный и личностный подход к студенту.</p> <p>Возрастные и индивидуально-психологические особенности личности студента.</p> <p>Специфика обучения студентов.</p> <p>Способности.</p> <p>Классификация способностей.</p> <p>Характер. Черты характера.</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Экстравертильность и интравертильность в учебном процессе: специфика проявления. Воля и потенциал её мобилизации. Волевые качества личности.							
4	1	Раздел 4 РАЗДЕЛ 4. Особенности деятельности преподавателя по организации учебно- воспитательной работы в высшей школе Преподаватель как субъект учебного и воспитательного процесса в высшей школе, комплекс требований кафедры к преподавателю. Функции и умения инженера- педагога. Педагогическое общение. Стили общения. Воспитание студентов в педагогическом процессе. Методы воспитания и формы организации воспитательного процесса.	12		8		12	32	
5	1	Раздел 5 ЭКЗАМЕН						36	Экзамен
6		Всего:	36		36		36	144	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1. Педагогика, дидактика и психология высшей школы	ПЗ № 1. Сущность и научные закономерности дидактики. Тенденции развития (реформа) высшего образования в России.	8
2	1	РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности обучающегося	ПЗ № 2. Познавательные (психические) процессы. Формирование положительной мотивации в учебном процессе.	12
3	1	РАЗДЕЛ 3. Технологии профессионально-ориентированного обучения, педагогическая психология и её роль в современной высшей школе РФ	ПЗ № 3. Специфика обучения студентов. Методический разбор учебной лекции.	8
4	1	РАЗДЕЛ 4. Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе	ПЗ № 4. Виды педагогического контроля. Методы воспитания и формы организации воспитательного процесса.	8
ВСЕГО:				36/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Педагогика и психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Весь курс разбит на четыре раздела, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практические занятия курса проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). В качестве основной формы проведения практических занятий по дисциплине «Педагогика и психология» рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, подготовленных аспирантами в рамках самостоятельной работы. Темы докладов аспиранты выбирают из предложенного списка. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям по методическим материалам, подготовка к текущему контролю, а также информационный поиск литературы, решение проблемных задач, выдвижение гипотез, выбор метода самостоятельной обработки данных.

Самостоятельная работа аспирантов организована с использованием традиционных видов работы. К ним относится отработка лекционного материала и отдельных тем по учебникам и учебным пособиям из списка основной и дополнительной литературы. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонд оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического характера (подготовка докладов с презентацией) для оценки умений и навыков.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1. Педагогика, дидактика и психология высшей школы	Педагогика, дидактика и психология высшей школы	8
2	1	РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности обучающегося	Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности обучающегося  - Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: 1 [стр.40-71], 2 [стр. 249-276], 3 [стр. 266-311]. - Конспектирование изученного материала по темам: Методы обучения. Внимание, ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Индивидуальный и личностный подход к обучающемуся. - Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. - Подготовка к ПЗ №2: подготовка доклада с презентацией. - Подготовка к устному опросу ТК-1	8
3	1	РАЗДЕЛ 3. Технологии профессионально-ориентированного обучения, педагогическая психология и её роль в современной высшей школе РФ	Технологии профессионально-ориентированного обучения, педагогическая психология и её роль в современной высшей школе РФ  - Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: 1 [стр. 72-157], 2 [стр. 79-173, 295-326], 3 [стр. 9-23, 121-174, 317-344] 4 [стр. 40-153, 231-261]. - Конспектирование изученного материала по темам: Классификация способностей обучающегося и черты характера. Волевые качества личности. - Подготовка к ПЗ №3: подготовка доклада с презентацией.	8
4	1	РАЗДЕЛ 4. Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе	Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе  - Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: 2 [стр. 327-355], 3 [стр. 236-258], 4 [стр. 197-207]. - Конспектирование изученного материала по темам: Организация времени и жизни студента. Функции и умения инженера-педагога. Стили общения. - Подготовка к ПЗ №4: подготовка доклада с презентацией. - Подготовка к устному опросу ТК-2.	12
ВСЕГО:				36

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности	С.Д. Смирнов	М.: Академия, 2014 НТБ РУТ (МИИТ) ISBN 5-7567-0012-9	Все разделы
2	Социальная психология: учебное пособие	В.Г. Крысько	М.: Вузовский учебник, 2014 НТБ РУТ (МИИТ) ISBN 978-5-9558-0382-1	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Психология и педагогика: учебное пособие для вузов	А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум	СПб.: "Питер", 2011 (Учебное пособие., id=209799) ISBN 978-5-272-00266-2	Все разделы
4	Основы психологии и педагогики	Н.А. Березовин В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских	3-е изд., стереотип. Минск: Новое знание, 2011 (Социально-гуманитарное образование. id=209492) ISBN 978-985-475-279-2	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для самостоятельной работы над темами дисциплины, наряду с рекомендуемой и дополнительной литературой, предлагается использовать данные и информацию следующего характера (в том числе посредством поиска в сети Интернет):

- 1) справочно-информационного (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- 2) официального (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- 3) первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных языках);
- 4) научного и научно-популярного (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);
- 5) периодические издания (профессиональные газеты и журналы); и т.д.

В качестве электронных поисковых систем и баз данных публикаций рекомендуется пользоваться следующими электронными ресурсами:

НТБ РУТ (МИИТ) <http://library.miiit.ru/>

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В учебном процессе используется аудитория, оснащенная: мультимедийное оборудование (проектор и экран), персональный компьютер на базе Intel. LenovoIdeaCentreAIO 300-23ISU, IntelCorei3 2 ядра кэша L2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта IntelHD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11ac, USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, Вход микрофонный, Выход аудио/наушники, КартридерSDXC, MSPro, SDHC, MS, MMC, Встроенные динамики, Веб-камера фронтальная, Windows 7 Professional, М/М доска.

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В учебном процессе используется аудитория, оснащенная: мультимедийное оборудование (проектор и экран), персональный компьютер на базе Intel. LenovoIdeaCentreAIO 300-23ISU, IntelCorei3 2 ядра кэша L2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта IntelHD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11ac, USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, Вход микрофонный, Выход аудио/наушники, КартридерSDXC, MSPro, SDHC, MS, MMC, Встроенные динамики, Веб-камера фронтальная, Windows 7 Professional, М/М доска.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста высшей квалификации важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов или устных эссе, к которым необходимо прилагается развёрнутая презентация. Материалы предварительно готовятся аспирантами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине «Педагогика и психология» рекомендуется заслушивание и обсуждение устных эссе и научных докладов, предварительно подготовленных аспирантами в ходе самостоятельной работы. Темы докладов аспиранты выбирают из предложенного списка.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы



доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, Power Point, а так же умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Во вводной части семинарского занятия необходимо проверить присутствие аспирантов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада или устного эссе – до 30 минут, в исключительных случаях время может быть увеличено. После доклада рекомендуется предоставить возможность аудитории задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных участников, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать аспирантам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.