

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы
по специальности
23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика и психология

Специальность: 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта

: Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Алексей
Владимирович
Дата: 01.06.2021

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у аспирантов базовых психолого-педагогических компетенций направленных на развитие профессиональных творческих способностей, а также подготовка к следующим видам деятельности:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающего принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор стратегии преподавания в зависимости от подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средств совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального творческого и концептуального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, мотивационных сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-6 - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-4 - способность осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

фундаментальные основы образования, основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области (педагогика, дидактика, психология), ее взаимосвязи с другими науками;

возрастные и психологические особенности личности студента;

пять функций преподавателя высшей школы:

гностическую – систему знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, систему знаний, включающую мировоззренческий и культурный уровень, уровень специальных знаний (знание предмета, а также знания по педагогике, дидактике и психологии преподавания в высшей школе)

проектировочную – способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической и психологической деятельности;

конструктивную – способности обеспечивать реализацию тактических целей;

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности

Знать:

базовые понятия психологии, особенности протекания познавательных, эмоционально-волевых процессов, теоретические основы педагогического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности

Знать:

методы и способы осуществления преподавательской деятельности высшего образования

Уметь:

мысленно моделировать воспитательно-образовательный процесс, ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи, оформлять педагогическую ситуацию в виде педагогической задачи, ориентироваться на учащегося как на активного развивающегося соучастника (субъекта) учебно-воспитательного процесса, на его творческое мышление, используя продуктивные методы обучения, методы развития концептуального мышления; отбирать новейшие образовательные технологии (методы, приемы, формы обучения); обобщать педагогические ситуации, организовывать самостоятельную работу учащегося

Уметь:

мысленно моделировать воспитательно-образовательный процесс, ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи, оформлять педагогическую ситуацию в виде педагогической задачи, ориентироваться на учащегося как на активного развивающегося соучастника (субъекта) учебно-воспитательного процесса, на его творческое мышление, используя

продуктивные методы обучения, методы развития концептуального мышления; отбирать новейшие образовательные технологии (методы, приемы, формы обучения); обобщать педагогические ситуации, организовывать самостоятельную работу учащегося

Уметь:

применять полученные педагогические знания на практике; ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми

Владеть:

психолого-педагогическими компетенциями; тактическими целями обучения: структурированием курса, выбором и отбором содержания обучения для отдельных разделов; конструированием воспитательно-образовательного процесса, планированием курса, определением его места в учебном плане и его взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.;

Владеть:

навыками психологического контроля и оценки эффективности деятельности эффективными педагогическими приемами воздействия на коллектив

Владеть:

навыками осущетвления преподавательской деятельности высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	72	72
В том числе:		

Занятия лекционного типа	36	36
Занятия семинарского типа	36	36

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 72 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Тенденции развития (реформа) высшего образования Тенденции развития (реформа) высшего образования
2	Предмет педагогики и психологии и их связь с другими предметами Предмет педагогики и психологии и их связь с другими предметами
3	Цели образования и обучения Цели образования и обучения
4	Содержание образования и обучения в высшей школе Содержание образования и обучения в высшей школе
5	Методы обучения Методы обучения
6	Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности
7	Познавательные (психические) процессы Познавательные (психические) процессы
8	Формы организации учебной деятельности Формы организации учебной деятельности
9	Самостоятельная работа Самостоятельная работа
10	Основы педагогического контроля в высшей школе Основы педагогического контроля в высшей школе
11	Психология личности

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Психология личности
12	Возрастные особенности личности студента Возрастные особенности личности студента
13	Способности Способности
14	Характер Характер
15	Воля Воля
16	Преподаватель его функции и умения Преподаватель его функции и умения
17	Педагогическое общение Педагогическое общение
18	Воспитание студентов в педагогическом процессе Воспитание студентов в педагогическом процессе

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Основные положения инновационного обучения Основные положения инновационного обучения
2	Сущности дидактики и научные закономерности дидактики Сущности дидактики и научные закономерности дидактики
3	Иерархия целей обучения Иерархия целей обучения
4	Критерии отбора содержания учебно-воспитательного процесса Критерии отбора содержания учебно-воспитательного процесса
5	Дискуссия и «мозговой штурм» Дискуссия и «мозговой штурм»
6	Формирование положительной мотивации в учебном процессе Формирование положительной мотивации в учебном процессе
7	Ощущение, восприятие и память Ощущение, восприятие и память
8	Методический разбор учебной лекции Методический разбор учебной лекции
9	Организация времени и жизни студента Организация времени и жизни студента
10	Виды педагогического контроля Виды педагогического контроля
11	Индивидуальный и личностный подход к студенту Индивидуальный и личностный подход к студенту
12	Специфика обучения студентов Специфика обучения студентов

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
13	Классификация способностей Классификация способностей
14	Черты характера Черты характера
15	Волевые качества личности Волевые качества личности
16	Функции и умения инженера-педагога Функции и умения инженера-педагога
17	Стили общения Стили общения
18	Методы воспитания и формы организации воспитательного процесса Методы воспитания и формы организации воспитательного процесса

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Педагогика, дидактика и психология высшей школы
2	Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента
3	Технология профессионально-ориентированного обучения
4	Психология человека
5	Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе
6	Подготовка к промежуточной аттестации.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Психология и педагогика Н. А. Кулькова, А. Е. Тарасова М: МГУПС(МИИТ) , 2013	НТБ МИИТ
2	Психология и педагогика С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. М. : Кнорус , 2012	НТБ МИИТ
1	Психология и педагогика А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум Питер , 2008	
2	Психология и педагогика в схемах и комментариях В.Г. Крысько ЭКСМО , 2010	
3	Педагогика и психология высшего образования:От деятельности к личности Смирнов С.Д. Аспект-Пресс , 1995	
4	Основы психологии и педагогики Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских Новое знание , 2008	

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

2. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

MSOffice

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.

2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET

4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

М.М. Васильева

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭЭТ

М.В. Шевлюгин

Заведующий кафедрой История

А.В. Федякин

Председатель учебно-методической
комиссии

С.В. Володин