

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЗИС РОАТ  
Заведующий кафедрой ЗИС РОАТ



Ю.А. Чистый

08 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор РОАТ



В.И. Апатцев

08 сентября 2017 г.

Кафедра "Лингводидактика"

Автор Васильева Марианна Матвеевна, к.фил.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика и психология**

Направление подготовки:	<u>08.06.01 – Техника и технологии строительства</u>
Направленность:	<u>Строительные материалы и изделия</u>
Квалификация выпускника:	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2017</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 08 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.Н. Климов	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 5 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  Е.В. Федоткина
--	--

Москва 2017 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у аспирантов базовых психолого-педагогических компетенций направленных на развитие профессиональных творческих способностей, а также подготовка к следующим видам деятельности:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающего принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор стратегии преподавания в зависимости от подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможности использования собственных научных исследований в качестве средств совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального творческого и концептуального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, мотивационных сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Педагогика и психология" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Педагогика и психология:**

Знания: Освоение дисциплины «Педагогика и психология» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин педагогико-психологического блока по программам высшего образования

Умения:

Навыки:

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Профессиональная этика и этикет

2.2.2. Этика деловых отношений

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать и понимать: фундаментальные основы образования, основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области (педагогика, дидактика, психология), ее взаимосвязи с другими науками; возрастные и психологические особенности личности студента; пять функций преподавателя высшей школы: гностическую – систему знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, систему знаний, включающую мировоззренческий и культурный уровень, уровень специальных знаний (знание предмета, а также знания по педагогике, дидактике и психологии преподавания в высшей школе);</p> <p>проектировочную – способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической и психологической деятельности;</p> <p>конструктивную – способности обеспечивать реализацию тактических целей;</p> <p>организаторскую – способности, обеспечивающие упорядоченность процесса обучения и самоорганизации, деятельности преподавателя высшей школы;</p> <p>коммуникативную – способности, обеспечивающие компетенции педагогического общения.</p> <p>Уметь: мысленно моделировать воспитательно-образовательный процесс, ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи, оформлять педагогическую ситуацию в виде педагогической задачи, ориентироваться на учащегося как на активного развивающегося соучастника (субъекта) учебно-воспитательного процесса, на его творческое мышление, используя продуктивные методы обучения, методы развития концептуального мышления; отбирать новейшие образовательные технологии (методы, приемы, формы обучения); обобщать педагогические ситуации, организовывать самостоятельную работу учащегося, широко использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе, осуществлять информационно-коммуникационный поиск предметного материала, управлять формированием положительной мотивации у студента в обучении.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими компетенциями; тактическими целями обучения: структурированием курса, выбором и отбором содержания обучения для отдельных разделов; конструированием воспитательно-образовательного процесса, планированием курса, определением его</p>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		<p>места в учебном плане и его взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.; современной новейшей педагогической технологией и технологией обучения в высшей школе, установлением контактов преподавателя со студентами, своим эмоциональным поведением, педагогическим этикетом и способами педагогического общения, созданием доброжелательной обстановки образовательного процесса, что способствует повышению эффективности обучения; методами и приемами постоянного повышения профессионального педагогического мастерства.</p>
2	ПК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования	<p>Знать и понимать: пять функций преподавателя высшей школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>гностическую – систему знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, систему знаний, включающую мировоззренческий и культурный уровень, уровень специальных знаний (знание предмета, а также знания по педагогике, дидактике и психологии преподавания в высшей школе);</li> <li>проектировочную – способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической и психологической деятельности;</li> <li>конструктивную – способности обеспечивать реализацию тактических целей;</li> <li>организаторскую – способности, обеспечивающие упорядоченность процесса обучения и самоорганизации, деятельности преподавателя высшей школы;</li> <li>коммуникативную – способности, обеспечивающие компетенции педагогического общения</li> </ul> <p>Уметь: обобщать педагогические ситуации, организовывать самостоятельную работу учащегося, широко использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе, осуществлять информационно-коммуникационный поиск предметного материала, управлять формированием положительной мотивации у студента в обучении</p> <p>Владеть: современной новейшей педагогической технологией и технологией обучения в высшей школе, установлением контактов преподавателя со студентами, своим эмоциональным поведением, педагогическим этикетом и способами педагогического общения, созданием доброжелательной обстановки образовательного процесса, что способствует повышению эффективности обучения; методами и приемами постоянного повышения профессионального педагогического мастерства</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	72	72,15
Аудиторные занятия (всего):	72	72
В том числе:		
лекции (Л)	36	36
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		Раздел 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы	8		8		8	24	
2	1	Тема 1.1 Тенденции развития (реформа) высшего образования	2		2		2	6	
3	1	Тема 1.2 Предмет педагогике и психологии и их связь с другими предметами	2		2		2	6	
4	1	Тема 1.3 Цели образования и обучения	2		2		2	6	
5	1	Тема 1.4 Содержание образования и обучения в высшей школе	2		2		2	6	
6		Раздел 2 Психолого- педагогический аспект учебно- познавательной деятельности студента	6		6		6	18	
7	1	Тема 2.1 Методы обучения	2		2		2	6	
8	1	Тема 2.2 Психолого- педагогический аспект учебно- познавательной деятельности	2		2		2	6	
9	1	Тема 2.3 Познавательные (психические) процессы	2		2		2	6	
10		Раздел 3 Технология профессионально- ориентированного обучения	6		6		6	18	
11	1	Тема 3.1 Формы организации	2		2		2	6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		учебной деятельности							
12	1	Тема 3.2 Организация времени и жизни студента	2		2		2	6	
13	1	Тема 3.3 Основы педагогического контроля в высшей школе	2		2		2	6	
14		Раздел 4 Психология человека	10		10		10	30	
15	1	Тема 4.1 Психология личности	2		2		2	6	
16	1	Тема 4.2 Возрастные особенности личности студента	2		2		2	6	
17	1	Тема 4.3 Способности	2		2		2	6	
18	1	Тема 4.4 Характер	2		2		2	6	
19	1	Тема 4.5 Воля	2		2		2	6	
20		Раздел 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе	6		6		6	18	
21	1	Тема 5.1 Преподаватель его функции и умения	2		2		2	6	
22	1	Тема 5.2 Педагогическое общение	2		2		2	6	
23	1	Тема 5.3 Воспитание студентов в педагогическом процессе	2		2		2	6	
24	1	Экзамен						36	ЭК
25		Всего:	36		36		36	144	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы Тема: Тенденции развития (реформа) высшего образования	Основные положения инновационного обучения	2
2	1	РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы Тема: Предмет педагогики и психологии и их связь с другими предметами	Сущности дидактики и научные закономерности дидактики	2
3	1	РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы Тема: Цели образования и обучения	Иерархия целей обучения	2
4	1	РАЗДЕЛ 1 Педагогика, дидактика и психология высшей школы Тема: Содержание образования и обучения в высшей школе	Критерии отбора содержания учебно-воспитательного процесса	2
5	1	РАЗДЕЛ 2 Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента Тема: Методы обучения	Дискуссия и «мозговой штурм»	2
6	1	РАЗДЕЛ 2 Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента Тема: Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности	Формирование положительной мотивации в учебном процессе	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	1	РАЗДЕЛ 2 Психолого-педагогический аспект учебно-познавательной деятельности студента Тема: Познавательные (психические) процессы	Ощущение, восприятие и память	2
8	1	РАЗДЕЛ 3 Технология профессионально-ориентированного обучения Тема: Формы организации учебной деятельности	Методический разбор учебной лекции	2
9	1	РАЗДЕЛ 3 Технология профессионально-ориентированного обучения Тема: Организация времени и жизни студента	Организация времени и жизни студента	2
10	1	РАЗДЕЛ 3 Технология профессионально-ориентированного обучения Тема: Основы педагогического контроля в высшей школе	Виды педагогического контроля	2
11	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека Тема: Психология личности	Индивидуальный и личностный подход к студенту	2
12	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека Тема: Возрастные особенности личности студента	Специфика обучения студентов	2
13	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека Тема: Способности	Классификация способностей	2
14	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека Тема: Характер	Черты характера	2
15	1	РАЗДЕЛ 4 Психология человека Тема: Воля	Волевые качества личности	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
16	1	РАЗДЕЛ 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе Тема: Преподаватель его функции и умения	Функции и умения инженера-педагога	2
17	1	РАЗДЕЛ 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе Тема: Педагогическое общение	Стили общения	2
18	1	РАЗДЕЛ 5 Особенности деятельности преподавателя по организации учебно-воспитательной работы в высшей школе Тема: Воспитание студентов в педагогическом процессе	Методы воспитания и формы организации воспитательного процесса	2
ВСЕГО:				36 / 0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды образовательных технологий:

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) – (ТТ).

Интерактивные технологии (диалоговые) – (ДТ).

Интерактивные формы обучения – лекционные занятия (проблемная лекция; видеолекция; мультимедиа лекция; разбор и анализ конкретной ситуации; компьютерная симуляция; мозговой штурм; презентация и др.);

Интерактивные формы обучения – практические занятия (ролевая игра; компьютерные симуляции; деловая игра; метод проектов; разбор и анализ конкретной ситуации; тренинг; компьютерный конструктор; компьютерная тестирующая система; электронный лабораторный практикум и др.).

При реализации программы дисциплины «Организация производства» используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием традиционных (36 ч.) – проблемная лекция, разбор и анализ конкретных ситуаций, презентации (для специальных групп обучающихся). Практические работы проводятся в традиционных технологиях (36 ч.) – метод проектов, разбор и анализ конкретной ситуации, диалог

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, экзамен), помощь в изучении специальных разделов дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Дискуссия и «мозговой штурм»	Дискуссия и «мозговой штурм»	2
2	1	Индивидуальный и личностный подход к студенту	Индивидуальный и личностный подход к студенту	2
3	1	Методический разбор учебной лекции	Методический разбор учебной лекции	2
4	1	Основные положения инновационного обучения	Основные положения инновационного обучения	2
5	1	Функции и умения инженера-педагога	Функции и умения инженера-педагога	2
6	1	Организация времени и жизни студента	Организация времени и жизни студента	2
7	1	Специфика обучения студентов	Специфика обучения студентов	2
8	1	Стили общения	Стили общения	2
9	1	Сущности дидактики и научные закономерности дидактики	Сущности дидактики и научные закономерности дидактики	2
10	1	Формирование положительной мотивации в учебном процессе	Формирование положительной мотивации в учебном процессе	2
11	1	Виды педагогического контроля	Виды педагогического контроля	2
12	1	Иерархия целей обучения	Иерархия целей обучения	2
13	1	Классификация способностей	Классификация способностей	2
14	1	Методы воспитания и формы организации воспитательного процесса	Методы воспитания и формы организации воспитательного процесса	2
15	1	Ощущение, восприятие и память	Ощущение, восприятие и память	2
16	1	Критерии отбора содержания учебно-воспитательного процесса	Критерии отбора содержания учебно-воспитательного процесса	2
17	1	Черты характера	Черты характера	2
18	1	Волевые качества личности	Волевые качества личности	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>36</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология и педагогика	А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум	"Питер", 2008 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.5); НТБ (фб.); НТБ (чз.1)	Все
2	Психология и педагогика в схемах и комментариях	В.Г. Крысько	ЭКСМО, 2010 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности	Смирнов, Сергей Дмитриевич	Аспект-Пресс, 1995 НТБ (фб.)	Все
4	Основы психологии и педагогики	Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских	Новое знание, 2008 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.5); НТБ (фб.); НТБ (чз.1)	Все

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> – электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <https://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система.
3. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система.
4. <https://elibrary.ru> – электронная научная библиотека.
5. <https://www.book.ru/> – электронно-библиотечная система от правообладателя.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения занятий необходим стандартный программный комплекс Microsoft Office.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Специализированная лекционная аудитория с доской.
3. Специализированная аудитория с доской для проведения занятий семинарского типа.

4. Для проведения занятий необходимы аудитории, оснащенные мебелью, соответствующей предъявляемым санитарно-гигиеническим требованиям.
5. Для проведения самостоятельных работ необходим компьютерный класс с доступом к электронно-библиотечным системам и электронной образовательной среде организации.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения

профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.