

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы  
по направлению подготовки  
31.08.25 Авиационная и космическая медицина,  
утвержденной научным руководителем РУТ  
(МИИТ) Розенбергом И.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Педагогика (психолого-педагогические аспекты в деятельности врача)**

Направление подготовки: 31.08.25 Авиационная и космическая  
медицина

Направленность: Организация и осуществление медицинской  
деятельности в области авиационно-  
космической медицины

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 1305736  
Подписал: заместитель директора академии Безряков  
Василий Витальевич  
Дата: 04.02.2025

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика (психолого-педагогические аспекты в деятельности врача)» является формирование и развитие психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование целостного представления о педагогической деятельности и организации учебного процесса в медицинских организациях;
- освоение теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов, методов и средств обучения;
- освоение теоретических психологических знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности;
- формирование и развитие педагогических компетенций врача.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-3** - Способен осуществлять педагогическую деятельность;

**ОПК-8** - Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

**УК-4** - Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности;

**УК-5** - Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- основные категории и понятия педагогики как науки;
- сущность и проблемы обучения и воспитания по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, в том числе по дополнительным профессиональным программам;
- психологические особенности личности и их влияние на результаты педагогической деятельности, особенности индивидуальных различий;

-особенности мотивации пациентов, в частности, лиц, относящихся к авиационно-космическому персоналу, к здоровому образу жизни и сохранению здоровья;

- основные составляющие коммуникативной компетенции, техники и приемы общения;

- педагогические основы деятельности врача.

**Уметь:**

-формулировать учебные цели, отбирать учебную информацию в соответствии с учебными целями;

-применять методы и средства обучения, гарантирующие достижение учебных целей;

-определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и его типичные психологические защиты (в частности, в работе с авиационно-космическим персоналом);

-формировать положительную мотивацию пациента к лечению и здоровому образу жизни (применимо к работе с авиационно-космическим персоналом);

-решать педагогические задачи, связанные с обучением пациентов (в частности, в работе с авиационно-космическим персоналом) и медицинского персонала.

**Владеть:**

-навыками разработки учебных материалов для организации педагогического процесса, в том числе, средств контроля;

-навыками проведение психологического тестирования; использования техник и приемов общения; мотивирование пациентов к лечению.

**3. Объем дисциплины (модуля).**

**3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	40	40

В том числе:		
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа	20	20

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 32 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Роль педагогических знаний в работе врача. Предмет и методы педагогики Рассматриваемые вопросы: Роль и значение педагогической подготовки врача для его профессиональной деятельности. Место педагогики в системе наук. Педагогическая структура человека. Понятие об индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности. Методы педагогики. Наблюдение и самонаблюдение
2	Теоретические основы педагогической деятельности Рассматриваемые вопросы: Основные категории и понятия педагогики Современные теории обучения Практические задачи педагогики Педагогические проблемы обучения взрослых
3	Психология личности Рассматриваемые вопросы: Проблема личности в психологии Характерологические особенности личности Личность врача как субъекта деятельности Личность пациента и болезнь Психологические защиты личности «Психосоматическая медицина» Психическая и психологическая зрелость личности
4	Мотивационная сфера личности Рассматриваемые вопросы:

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>Мотивация как система факторов  Мотивация как процесс  Мотивы профессиональной деятельности врача  Мотивирование в профессиональной деятельности врача  Мотивация пациента к лечению  Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья</p>
5	<p><b>Педагогика общения</b>  Понятие общения. Структура общения. Коммуникация.  Социально-ролевое общение. Профессиональное общение медика. Уровни общения. Деловое общение. Личностно ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация.  Факторы успешного общения: общительность, контактность, коммуникативная совместимость, адаптивность. Стиль общения как фактор успешности общения. Полоролевые особенности стиля общения</p>
6	<p><b>Характер и самосознание личности. Педагогика индивидуальности</b>  Рассматриваемые вопросы:  Природа характера. Социальный и индивидуальный характер.  Характер как система отношений личности. Структура характера.  Самосознание и его место в организации человека. Структура и функции самосознания.  Механизмы самосознания «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации».  Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка.  Защита Я-концепции. Защитные механизмы и их развитие у детей. Педагогика индивидуальности.  Индивидуальность как единство всех уровней организации человека.</p>
7	<p><b>Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача</b>  Основные педагогические категории. Педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Общая характеристика педагогического процесса. Педагогические цели формирования воспитательных отношений. Педагогические принципы формирования воспитательных отношений. Содержание воспитания как составная часть педагогического процесса. Педагогические методы воспитания и обучения. Педагогические средства в воспитании и обучении пациентов и младшего медицинского персонала. Формы организации педагогического процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия врача, пациента и медицинского персонала. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Обучение и воспитание персонала. Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организация и осуществление, анализ результатов. Формы обучения. Индивидуальное и групповое обучение. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.).  Программы формирования новых знаний. Обучение психомоторным умениям и навыкам. Обучение социальным навыкам и умениям. Обучающие программы в деятельности врача.</p>

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Роль педагогических знаний в работе врача. Предмет и методы педагогики  В результате работы на практическом занятии ординатор отрабатывает педагогические навыки и</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	методы в работе врача
2	Теоретические основы педагогической деятельности В результате работы на практическом занятии ординатор отрабатывает навык применения основ педагогической деятельности
3	Психология личности В результате работы на практическом занятии ординатор отрабатывает навык анализа психологической особенности личности
4	Мотивационная сфера личности В результате работы на практическом занятии ординатор отрабатывает навык анализа мотивационной сферы личности
5	Педагогика общения В результате работы на практическом занятии ординатор отрабатывает навыки педагогики общения
6	Характер и самосознание личности. Педагогика индивидуальности В результате работы на практическом занятии ординатор отрабатывает навыки анализа индивидуальность, как единства всех уровней организации человека
7	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача В результате работы на практическом занятии ординатор отрабатывает навык анализа и применения педагогических аспектов профессиональной деятельности врача

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение дополнительной литературы
2	Подготовка к практическим занятиям
3	Подготовка к промежуточной аттестации.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Васильева, Е. Ю. Педагогика в клинической практике врача : учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. — Архангельск : СГМУ, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-91702-242-0. — Текст : электронный	<a href="https://e.lanbook.com/book/185532">https://e.lanbook.com/book/185532</a>
2	Педагогика (для ординаторов): практикум : учебное пособие / составители Л. Н. Рулиене, В. Н. Яжинова. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 52 с. — ISBN 978-5-9793-1858-5. — Текст : электронный	<a href="https://e.lanbook.com/book/353864">https://e.lanbook.com/book/353864</a>
3	Хурцилава, О. Г. Правовые основы медицинской деятельности : учебное пособие / О. Г. Хурцилава, Л. А. Рожавский, В. Н. Филатов. — Санкт-Петербург :	<a href="https://e.lanbook.com/book/327707">https://e.lanbook.com/book/327707</a>

	СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-89588-395-2. — Текст : электронный	
4	Психическое здоровье: клинические, психологические и социальные реалии : монография / Г. В. Акименко, Ю. Ю. Кирина, А. А. Лопатин [и др.]. — Кемерово : КемГМУ, 2023. — 309 с. — ISBN 978-5-6049179-6-1. — Текст : электронный	<a href="https://e.lanbook.com/book/343262">https://e.lanbook.com/book/343262</a>
5	Молотов-Лучанский, В. Б. Коммуникативные навыки : учебное пособие / В. Б. Молотов-Лучанский, Л. Л. Мациевская, Н. А. Цаюкова. — Караганда : КарГМУ, 2012. — 138 с. — Текст : электронный	<a href="https://e.lanbook.com/book/209381">https://e.lanbook.com/book/209381</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система Лань <http://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система: <https://book.ru>

Поисковая система Яндекс <https://yandex.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

MS Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедиа аппаратурой и ПК с необходимым программным обеспечением, и подключением к сети интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета и сетевым ресурсам Интернет.

Также обучающимся предоставляются помещения/доступ в помещения отделения Поликлиники РУТ(МИИТ), оборудованные медицинской техникой, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронный информационно-образовательный ресурс.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

директор центра

Р.Р. Муксимова

главный врач

К.Ю. Китанина

Согласовано:

Проректор

Я.М. Далингер

Заместитель директора академии

В.В. Безряков

Председатель учебно-методической  
комиссии

В.В. Безряков