

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Мусатова Оксана Алексеевна, к.псих.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

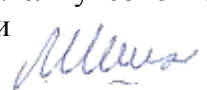
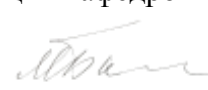
Направление подготовки: 37.03.01 – Психология

Профиль: Психология управления

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Педагогика» являются:

- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимо-связи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;
- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
- овладение педагогическими знаниями и умениями: знание понятий-но-терминологического аппарата педагогики и умение им пользоваться для описания, объяснения и предсказания педагогической действительности (процессов обучения, воспитания, образования, тенденций развития ребенка); знание педагогических теорий и закономерностей; умение применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития ребенка; уметь изучать и обобщать педагогический опыт, критически использовать педагогические инновации; знание инновационных процессов в педагогике и образовании и умение их характеризовать в контексте социокультурных черт модернизации; знание хода и особенностей историко-педагогического процесса в нашей стране и за рубежом; умение пользоваться историко-педагогическим знанием для решения ключевых проблем образовательной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Педагогика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Общая психология:

Знания: основные категории психологической науки, современные представления о структуре, развитии и функционировании психики взрослого здорового человека

Умения: выделять психологические феномены, проявления психики, описывать их, используя понятийный аппарат психологической науки.

Навыки: навыками описания, обобщения и интерпретации результатов психо-логических исследований.

2.1.2. Психология развития и возрастная психология:

Знания: основные направления, подходы, теории в психологии развития и возрастной психологии; иметь представление об возрастных особенностях человека

Умения: анализировать особенности развития человека на разных возрастных этапах.

Навыки: системой теоретических знаний по основным разделам психологии развития и возрастной психологии; основными методами диагностической и коррекционной работы с группой (семьей) и ее отдельными членами.

2.1.3. Философия:

Знания: элементарные теоретические основы философии, понятийный аппарат курса; методы анализа социальной действительности;

Умения: - интерпретировать явления социальной жизни с позиции философских подходов; анализировать проблемы осуществлять профессиональные функции; выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации и тенденциях ее развития;

Навыки: навыками систематизации социальных явлений и событий, формулировки гипотез, анализа причин социальных проблем.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Общий психологический практикум

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать и понимать: философские основы мировоззрения</p> <p>Уметь: формировать различные мировоззренческие позиции</p> <p>Владеть: навыками критической оценки мировоззренческих позиций</p>
2	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать и понимать: спектр профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Уметь: формулировать и решать профессиональные задачи</p> <p>Владеть: навыками осуществления научно-исследовательской и практической деятельности</p>
3	ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Знать и понимать: методики и техники прикладного исследования</p> <p>Уметь: оценивать эффективность исследования и применять его результаты на практике</p> <p>Владеть: навыками организации, проведения, анализа и внедрения результатов исследований в профессиональной деятельности</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Педагогика как наука	2		2		6	10	
2	5	Тема 1.1 История возникновения педагогической мысли. Современное состояние педагогики как науки.	2		2			4	
3	5	Раздел 2 Образование человека	4,5		4/1		10	18/1,5	
4	5	Тема 2.1 Образовательные системы в России и за рубежом.	2		2,5			4,5	
5	5	Тема 2.2 Концепции образования.	2,5		2,5			4/1	
6	5	Раздел 3 Воспитание человека	4,5		4/1		7	15/1,5	
7	5	Тема 3.1 . Воспитание как механизм саморегуляции.	2		2,5			4,5	
8	5	Тема 3.1 Методы воспитания	2,5		2,5			4/1	ПК1
9	5	Раздел 4 Психическое здоровье школьника	4,5		4/2		6	14/2,5	
10	5	Тема 4.1 Проблема обучаемости и неуспеваемости.	2		2,5			4,5	
11	5	Тема 4.2 Взаимоотношения в классе и взаимодействие с учителем.	2,5		2/1,5			4/2	
12	5	Раздел 5 Профессиональная деятельность учителя	4,5		4/2		7	15/2,5	
13	5	Тема 5.1 Виды и стили педагогической деятельности.	2		2/1			4/1	
14	5	Тема 5.1 Педагогическое общение, его самосовершенствование.	2,5		2/1			4/1,5	ЗЧ, ПК2
15		Всего:	18/2		18/6		36	72/8	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Педагогика как наука Тема: История возникновения педагогической мысли. Современное состояние педагогики как науки.	История возникновения педагогической мысли. Современное состояние педагогики как науки.	2
2	5	РАЗДЕЛ 2 Образование человека Тема: Образовательные системы в России и за рубежом.	Образовательные системы в России и за рубежом.	2 / 0,5
3	5	РАЗДЕЛ 2 Образование человека Тема: Концепции образования.	Концепции образования	2 / 0,5
4	5	РАЗДЕЛ 3 Воспитание человека Тема: . Воспитание как механизм саморегуляции.	Воспитание как механизм саморегуляции.	2 / 0,5
5	5	РАЗДЕЛ 3 Воспитание человека Тема: Методы воспитания	Методы воспитания	2 / 0,5
6	5	РАЗДЕЛ 4 Психическое здоровье школьника Тема: Проблема обучаемости и неуспеваемости.	Проблема обучаемости и неуспеваемости.	2 / 0,5
7	5	РАЗДЕЛ 4 Психическое здоровье школьника Тема: Взаимоотношения в классе и взаимодействие с учителем.	Взаимоотношения в классе и взаимодействие с учителем.	2 / 1,5
8	5	РАЗДЕЛ 5 Профессиональная деятельность учителя Тема: Виды и стили педагогической деятельности.	Виды и стили педагогической деятельности.	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
9	5	РАЗДЕЛ 5 Профессиональная деятельность учителя Тема: Педагогическое общение, его самосовершенствование.	Педагогическое общение, его самосовершенствование.	2 / 1
ВСЕГО:				18/6

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Примерная тематика курсовых проектов (работ) – курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Педагогика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 89 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 11 % проводятся с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса в объеме 12 ч. выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса (6 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, использование средств коммуникаций: электронной почты, скайпа.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Педагогика как наука	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p> <p>2. Кулькова Н.А. Психология и педагогика: учеб-ное пособие, - МГУПС(МИИТ), 2013.</p> <p>3. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: учеб-ное пособие, - М. : Кнорус, 2012.</p> <p>4. Самыгин С.И. Психология и педагогика: учеб-ное пособие, - М. : Кнорус, 2012.</p> <p>5. Рябов В.Д., Чернова О.Б. Психология общения преподавателя и студентов, - Alma mater (Вестник высшей школы). – 2012.</p> <p>6. Самыгин С.И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: учебное пособие для студ. вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.</p>	6
2	5	РАЗДЕЛ 2 Образование человека	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям</p> <p>1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p> <p>2. Кулькова Н.А. Психология и педагогика: учеб-ное пособие, - МГУПС(МИИТ), 2013.</p> <p>3. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: учеб-ное пособие, - М. : Кнорус, 2012.</p> <p>4. Самыгин С.И. Психология и педагогика: учеб-ное пособие, - М. : Кнорус, 2012.</p> <p>5. Рябов В.Д., Чернова О.Б. Психология общения преподавателя и студентов, - Alma mater (Вестник высшей школы). – 2012.</p> <p>6. Самыгин С.И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: учебное пособие для студ. вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.</p>	10
3	5	РАЗДЕЛ 3 Воспитание человека	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p> <p>2. Кулькова Н.А. Психология и педагогика: учеб-ное пособие, - МГУПС(МИИТ), 2013.</p> <p>3. Павелко Н.Н. Психология и педагогика:</p>	7

			учеб-ное пособие, - М. : Кнорус, 2012. 4. Самыгин С.И. Психология и педагогика: учеб-ное пособие, - М. : Кнорус, 2012. 5. Рябов В.Д., Чернова О.Б. Психология общения преподавателя и студентов, - Alma mater (Вестник высшей школы). – 2012. 6. Самыгин С.И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: учебное пособие для студ. вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.	
4	5	РАЗДЕЛ 4 Психическое здоровье школьника	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник Ростов н/Д : Феникс, 2012. 2. Кулькова Н.А. Психология и педагогика: учеб-ное пособие, - МГУПС(МИИТ), 2013. 3. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: учеб-ное пособие, - М. : Кнорус, 2012. 4. Самыгин С.И. Психология и педагогика: учеб-ное пособие, - М. : Кнорус, 2012. 5. Рябов В.Д., Чернова О.Б. Психология общения преподавателя и студентов, - Alma mater (Вестник высшей школы). – 2012. 6. Самыгин С.И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: учебное пособие для студ. вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.	6
5	5	РАЗДЕЛ 5 Профессиональная деятельность учителя	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. 1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник Ростов н/Д : Феникс, 2012. 2. Кулькова Н.А. Психология и педагогика: учеб-ное пособие, - МГУПС(МИИТ), 2013. 3. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: учеб-ное пособие, - М. : Кнорус, 2012. 4. Самыгин С.И. Психология и педагогика: учеб-ное пособие, - М. : Кнорус, 2012. 5. Рябов В.Д., Чернова О.Б. Психология общения преподавателя и студентов, - Alma mater (Вестник высшей школы). – 2012. 6. Самыгин С.И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: учебное пособие для студ. вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.	7
			ВСЕГО:	36

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология и педагогика: учебник	Столяренко Л.Д	Ростов н/Д : Феникс, 2012	Все разделы
2	Психология и педагогика: учебное пособие	Кулькова Н.А.	МГУПС(МИИТ), , 2013	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Психология общения преподавателя и студентов	Рябов В.Д., Чернова О.Б.	Alma mater (Вестник высшей школы), 2012	Все разделы
4	Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: учебное пособие для студ. вузов	Самыгин С.И.	Ростов н/Д : Феникс, 2015	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы специализированной литературы по дисциплине

<http://www.pigao.ru> - Портал Психологического института Российской академии образования

<http://www.genesis.ru/pedologia/home.html> - Сайт журнала «Педология»

<http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала «Вопросы психологии»

<http://www.koob.ru> – Электронная библиотека, учебники психологической тематики

<http://pedagogika-rao.ru> - Электронная версия журнала «Педагогика»

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

2. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, под-ключённым к сетям INTERNET.
 2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
 3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
 4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
- В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.
- Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;

- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.