

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

«25» мая 2018 г.



Кафедра Современные технологии социально-экономического образования

Авторы Колядин Денис Геннадьевич, к.э.н.
Оленина Ольга Анатольевна, к.э.н., доцент

Аннотация к программе практики

Педагогическая практика

Направление подготовки:	38.06.01 Экономика
Направленность:	Экономика и управление народным хозяйством
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Очная
Год начала обучения:	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии Протокол № 7 «21» мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 11 «15» мая 2018 г. И.о. заведующего кафедрой  И.И. Соколова
--	---

- 1. Цели практики**
- 2. Задачи практики**
- 3. Место практики в структуре ОП ВО**
- 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**
- 5. Объем, структура и содержание практики, формы отчетности**

Аннотация к программе практики

Педагогическая практика

(вид практики)

1. Цели практики

Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования.

В структуре образовательной программы аспирантуры практика реализует ряд важнейших функций:

- дополняет и обогащает эмпирическим содержанием теоретическую подготовку аспирантов, предоставляет им возможность для закрепления и углубления полученных педагогических и психологических знаний и умений в процессе решения практических задач;
- приобщает аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждением высшего профессионального образования;
- формирует мотивацию к совершенствованию, углублению знаний по преподаваемой дисциплине;
- предоставляет аспирантам возможность овладеть методикой преподавания дисциплин в высшей школе в рамках различных организационных форм занятий (лекций, семинаров, практикумов, лабораторных), практиковаться в использовании методов активизации процесса обучения;
- формирует у аспирантов позицию преподавателя, стимулирует к выработке соответствующего профессионального мышления и мировоззрения;
- учит планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность.

2. Задачи практики

В содержательно-деятельностном плане перед аспирантами в ходе педагогической практики стоят задачи:

- сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы;
- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ подготовки специалистов или бакалавров;
- изучить порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении, методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых на

- примере деятельности кафедры, по которой работает соответствующая аспирантура;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
 - получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
 - изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
 - принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть практическими основами научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе:

- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- умениями активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- умениями составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине;
- учебного плана ООП бакалавриата, специалитета и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями структурирования и представления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных профессиональных образовательных программ аспирантуры;
- навыками анализа нормативной документации в сфере ВО;
- навыками педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал;
- навыками профессиональной риторики;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов.

3. Место практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика отнесена к Блоку Б2.1 и является обязательной, направлена на подготовку к прохождению Государственной итоговой аттестации и формированию комплексной методической и информационно-технологической готовности аспиранта к преподавательской деятельности.

Знать:

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и

- научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
 - порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
 - основы учебно-методической работы в высшей школе;
 - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
 - основы педагогической культуры и мастерства;
 - основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
 - методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

Уметь:

- разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.).
- проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- активизировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине;
- использовать инновационные образовательные технологии в учебном процессе;
- структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

Владеть навыками:

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО;
- навыками анализа нормативной документации в сфере ВО;
- навыками педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал;
- навыками профессиональной риторики;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

№ п\п	Код компетенции	Содержание компетенции
----------	--------------------	------------------------

1	2	3
1	ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
2	ПК-4	способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования в соответствии с направленностью программы
3	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

5. Объем, структура и содержание практики, формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 8 2/3 недель/468 часов.

Содержание практики, структурированное по разделам (этапам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел: Посещение занятий профессорско-преподавательского состава кафедры	1,67	60	60	0	
2.	Раздел: Разработка методики проведения семинарских (практических) занятий по дисциплинам кафедры	2,22	80	80	0	
3.	Раздел: Проведение семинарских (практических) занятий по дисциплинам кафедры	1,67	60	60	0	
4.	Раздел: Участие в организации и проведении научно-исследовательской работы студентов (подготовка и проведение заседаний студенческого научного общества и т.п.)	1,67	60	60	0	
5.	Раздел: Разработка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов по дисциплинам кафедры (презентаций по отдельным темам и вопросам дисциплин кафедры, тестовых заданий, лабораторных работ, ситуационных задач, кейсов, тематики курсовых работ и научно-исследовательских семинаров, вопросов и заданий для проведения зачетов и/или экзаменов по дисциплинам	3,33	120	120	0	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практичес-кая работа	Самостояте-льная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	кафедры)					
6.	Раздел: Участие в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов	2,44	88	88	0	ЗаО
	Всего:		468	468	0	

Форма отчётности: 1. Индивидуальный план-график прохождения педагогической практики (приложение 1).

2. Отчет о результатах прохождении педагогической практики (приложение 2).

3. Заключение руководителя о результатах прохождения педагогической практики (приложение 3).

4. Материалы, подготовленные по итогам прохождения педагогической практики:

- методика проведения семинарского (практического) занятия в рамках направления научно-исследовательской работы аспиранта.
- учебно-методические материалы по дисциплинам кафедры (разделы рабочих программ дисциплин, презентации, кейсы сценарий научной дискуссии или круглого стола, тематика научно-исследовательской работы студентов и т.п.);
- контрольно-измерительные материалы по дисциплинам кафедры (тестовые задания, практические задачи, лабораторные работы, задания для проведения зачета и экзаменационных билетов);
- отчет о видах и количестве проведенных занятий, научных мероприятий студентов и других выполненных работ в ходе прохождения педагогической практики.

Защита отчетов по практике организуется в один день для всех аспирантов кафедры, проходивших педагогическую практику. Защита проводится публично в присутствии всех руководителей практики и заведующего кафедрой или его заместителя. По результатам защиты отчета по практике выставляется зачет по педагогической практике.